

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович  
Должность: директор  
Дата подписания: 27.11.2023 13:41:37  
Уникальный программный ключ:  
83ee5a8aafe2c7af9e55cbfc0a40d42805ab6ab1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Набор 2023 г.

Направление подготовки: **40.04. 01 Юриспруденция**  
(код и наименование)

Магистерская программа: «Юридическая деятельность в органах государственной  
и муниципальной власти»  
(наименование)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик(-и): Павликов С.Г. д. ю. н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 20  
от «01» марта 2023 г.)

Зав. кафедрой д.ю.н. проф. Корнев В.Н. \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Москва, 2023

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом  
для набора \_\_\_\_\_ года на \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ уч.г.

| Краткое содержание изменения | Дата и номер протокола заседания кафедры |
|------------------------------|--|
|                              |  |
|                              |  |

Актуализация выполнена: \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись

## Оглавление

|    | <b>Наименование разделов</b>   |
|----|--|
|    | Аннотация рабочей программы  |
| 1. | Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)           |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП                           |
| 3. | Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы                      |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля)                                       |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) |
| 6. | Материально-техническое обеспечение                                  |
| 7. | Карта обеспеченности литературой                                     |
| 8. | Фонд оценочных средств   |

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов»

Разработчик: Павликов С.Г.

|   |  |
|---|--|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | Целью изучения дисциплины (модуля) «Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов» является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.   |
| <b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>                                  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b> | ПК-3. Способен осуществлять юридическое обеспечение реализации государственной политики в конкретных областях (сферах) нормотворческой деятельности органов публичной власти.<br>ПК-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных областях (сферах) деятельности органов публичной власти.<br>ПК-5. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах областях (сферах) деятельности органов публичной власти.                     |
| <b>Содержание дисциплины (модуля)</b>                                     | Тема 1. Понятие и сущность антикоррупционной экспертизы.<br>Принципы антикоррупционной экспертизы.<br>Тема 2. Субъекты антикоррупционной экспертизы.<br>Тема 3. Коррупциогенные факторы: понятие, признаки и виды.<br>Тема 4. Методика проведения антикоррупционной экспертизы федеральных и региональных проектов нормативных правовых актов.<br>Тема 5. Заключение антикоррупционной экспертизы: общие требования. Обоснованность, объективность и проверяемость результатов антикоррупционной экспертизы. |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>                             | Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                     | зачет  |

### 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов» является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП учебная дисциплина «Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов» обеспечивает формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

| № п/п | Код компетенции | Название   |
|-------|-----------------|--|
| 1     | ПК-3            | Способен осуществлять юридическое обеспечение реализации |

|   |      |   |
|---|------|---|
|   |      | государственной политики в конкретных областях (сферах) нормотворческой деятельности органов публичной власти                                       |
| 2 | ПК-4 | Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных областях (сферах) деятельности органов публичной власти                  |
| 3 | ПК-5 | Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах областях (сферах) деятельности органов публичной власти |

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*Таблица 2*  
*Заочная форма обучения*

| Вид учебной работы  | Трудоемкость |      |              |   |
|---|--------------|------|--------------|---|
|   | зач.<br>ед.  | час. | по семестрам |   |
|   |              |      | 1            | 2 |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану            | 2            | 72   |              |   |
| Контактная работа   | -            | 12   |              |   |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС          | -            | 60   |              |   |
| Занятия лекционного типа  | -            | 2    | 2            |   |
| Занятия семинарского типа   | -            | 10   | 2            | 8 |
| в том числе с практической подготовкой (при наличии) <sup>1</sup> | -            |      | -            | 4 |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                             | -            |      | зачет        |   |

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Текст рабочей программы по темам

#### **Тема 1. Понятие и сущность антикоррупционной экспертизы. Принципы антикоррупционной экспертизы**

Антикоррупционная экспертиза нормативных актов (проектов нормативных правовых актов) как составная часть антикоррупционной политики государства.

Понятие, содержание и цели антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов). Основные принципы организации антикоррупционной экспертизы. Институт антикоррупционной экспертизы в российском административном праве.

Антикоррупционная экспертиза в системе правовой экспертизы. Значение и роль антикоррупционной экспертизы.

Понятие принципов антикоррупционной экспертизы и их виды.

Принцип оценки нормативного правового акта во взаимосвязи с другими нормативными правовыми актами.

Принципы обоснованности, объективности и проверяемости результатов антикоррупционной экспертизы.

Принцип компетентности лиц, проводящих антикоррупционную экспертизу.

Принцип сотрудничества.

## **Тема 2. Субъекты антикоррупционной экспертизы**

Понятие и виды субъектов антикоррупционной экспертизы.

Субъекты антикоррупционного анализа и оценки правовых актов на коррупциогенность.

Субъекты, уполномоченные на проведение экспертизы. Ответственность участников экспертизы нормативных правовых актов на коррупциогенность.

Профессиональная подготовка специалистов (экспертов) в области антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

Субъекты, проводящие экспертизу в инициативном порядке, требования, предъявляемые к ним.

## **Тема 3. Коррупциогенные факторы: понятие, признаки и виды**

Понятие и признаки коррупциогенных факторов как составляющих коррупционного деяния.

Виды коррупциогенных факторов в системе антикоррупционной экспертизы.

Коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил.

Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям.

## **Тема 4. Методика проведения антикоррупционной экспертизы федеральных и региональных проектов нормативных правовых актов**

Основания и стадии процедуры антикоррупционной экспертизы федеральных и региональных нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).

Правила и методы оценки федеральных и региональных нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) на коррупциогенность. Выявление коррупциогенных факторов.

Оценка федеральных и региональных нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) на коррупциогенность (общая и по существу).

Оформление результатов антикоррупционной экспертизы.

Обеспечение обоснованности, объективности и проверяемости результатов антикоррупционной экспертизы.

## **Тема 5. Заключение антикоррупционной экспертизы: общие требования. Обоснованность, объективность и проверяемость результатов антикоррупционной экспертизы**

Оформление результатов антикоррупционной экспертизы.

Заключения экспертов правотворческого органа как результат внутренней антикоррупционной экспертизы. Структура заключения экспертов правотворческого органа (вводная, описательная и резолютивная части).

Требования прокурора, заключения иных органов как результат внешней антикоррупционной экспертизы.

Порядок и сроки рассмотрения заключения правотворческого органа и требования прокурора по результатам антикоррупционной экспертизы.

Юридическая сила заключения антикоррупционной экспертизы.

Мотивированность выводов экспертного заключения по результатам антикоррупционной экспертизы. Единство критериев выявления и оценки коррупциогенных факторов в нормативно-правовом акте.

Форма заключения Министерства юстиции РФ по результатам антикоррупционной экспертизы. Отражение в заключении всех выявленных положений с указанием структурных единиц проекта документа (разделы, главы, статьи, части, пункты, подпункты, абзацы), факторов, способствующих созданию условий для проявления коррупции и соответствующих коррупционных факторов.

Отражение в экспертном заключении методов корректировки и способов устранения коррупциогенных факторов, в случае выявления таковых, а также возможных неблагоприятных последствий их сохранения в проекте документа.

Понятие и основания независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов). Порядок проведения независимой антикоррупционной экспертизы.

Заключение по результатам независимой антикоррупционной экспертизы: форма и содержание. Порядок направления и рассмотрения органом, организацией или должностным лицом заключений независимых экспертов.

Правовой статус независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы. Аккредитация независимых экспертов и ее аннулирование. Права и обязанности независимых экспертов.

#### 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3

##### Тематический план

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема   | Код компетенции      | Общая трудоёмкость дисциплины | в том числе       |  |                          |                           |                         |  | Наименование оценочного средства |
|---|---|----------------------|-------------------------------|-------------------|--|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--|----------------------------------|
|   |   |                      |                               | Контактная работа | Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка |  |                                  |
|   |   |                      |                               | час.              | час.   | час.                     | час.                      | час.                    | час.   |                                  |
| 1 | Понятие и сущность антикоррупционной экспертизы. Принципы антикоррупционной | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5 | 15                            | 3                 | 12   | 1                        | 2                         |                         | Деловая игра, вопросы для занятий семинарского типа, задания для контрольной |                                  |

|   |   |                      |    |   |    |   |   |   |  |
|---|---|----------------------|----|---|----|---|---|---|--|
|   | экспертизы  |                      |    |   |    |   |   |   | работы, круглый стол, групповые (индивидуальные) творческие задания (проекты), задачи, темы рефератов, тестовые задания  |
| 2 | Субъекты антикоррупционной экспертизы   | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5 | 14 | 2 | 12 |   | 2 |   | Деловая игра, вопросы для занятий семинарского типа, задания для контрольной работы, круглый стол, групповые (индивидуальные) творческие задания (проекты), задачи, темы рефератов, тестовые задания |
| 3 | Коррупциогенные факторы: понятие, признаки и виды   | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5 | 15 | 3 | 12 | 1 | 2 |   | Деловая игра, вопросы для занятий семинарского типа, задания для контрольной работы, круглый стол, групповые (индивидуальные) творческие задания (проекты), задачи, темы рефератов, тестовые задания |
| 4 | Методика проведения антикоррупционной экспертизы федеральных и региональных проектов нормативных правовых актов | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5 | 14 | 2 | 12 |   |   | 2 | Деловая игра, вопросы для занятий семинарского типа, задания для контрольной работы, круглый стол, групповые (индивидуальные) творческие задания (проекты), задачи, темы рефератов, тестовые задания |
| 5 | Заключение антикоррупционной  | ПК-3<br>ПК-4         | 14 | 2 | 12 |   |   | 2 | Деловая игра, вопросы для  |



|  |      |    |    |    |   |   |   |  |  |
|--|------|----|----|----|---|---|---|--|--|
| экспертизы: общие требования. Обоснованность, объективность и проверяемость результатов антикоррупционной экспертизы | ПК-5 |    |    |    |   |   |   |  | занятий семинарского типа, задания для контрольной работы, круглый стол, групповые (индивидуальные) творческие задания (проекты), задачи, темы рефератов, тестовые задания, лабораторный практикум |
| <b>ВСЕГО</b>   |      | 72 | 12 | 60 | 2 | 6 | 4 |  |  |

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Заочная форма обучения*

| <b>№ раздела (темы) дисциплины</b> | <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|------------------------------------|---|---------------------|
| 1                                  | Антикоррупционная экспертиза в системе правовой экспертизы. Значение и роль антикоррупционной экспертизы.   | 12                  |
| 2                                  | Профессиональная подготовка специалистов (экспертов) в области антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.   | 12                  |
| 3                                  | Понятие коррупции, детерминация, особенности проявления в Российской Федерации.   | 12                  |
| 4                                  | Оформление результатов антикоррупционной экспертизы. Обеспечение обоснованности, объективности и проверяемости результатов антикоррупционной экспертизы.  | 12                  |
| 5                                  | Заключение по результатам независимой антикоррупционной экспертизы: форма и содержание. Порядок направления и рассмотрения органом, организацией или должностным лицом заключений независимых экспертов. Правовой статус независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы. Аккредитация независимых экспертов и ее аннулирование. Права и обязанности независимых экспертов. | 12                  |

#### 4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)**

#### **Лекционные занятия**

Целью проведения лекционного занятия (теоретического курса) является доведение до студентов содержания основ знаний по рассматриваемой теме, рекомендуемой литературы. Лекционное занятие осуществляется путем анализа вопросов, составляющих содержание лекции, акцентирования внимания курсантов (слушателей) на наиболее значимых характеристиках изучаемой проблематики. Студенты должны иметь краткие тезисы лекций по всем темам дисциплины.

На лекции, чтобы воспринять, понять и усвоить преподносимый материал, обучаемый должен не только слушать и созерцать, он должен провести известную самостоятельную работу: осмыслить сказанное преподавателем, зафиксировать своими словами, уяснить логику и основные идеи, проблемы и методы их разрешения.

Преподаватель читает лекции для всей аудитории, а восприятие ее и усвоение — строго индивидуальны. Лекционному курсу следует уделять серьезное внимание:

- стараться не пропускать лекции,
- во время лекции внимательно слушать преподавателя,
- конспектировать излагаемый преподавателем материал, стараясь понять суть обсуждаемых правовых проблем.

Если во время лекции какой-то рассматриваемый вопрос, положение, понятие остались для студента непонятными, в конце лекции или после нее необходимо задать интересующие вопросы преподавателю.

#### **Проблемная лекция**

Весьма полезным оказывается осуществление в лекционном курсе лекций по проблемным вопросам теории и практики. В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть — проблемная ситуация.

Для создания проблемной ситуации можно использовать следующие приемы:

- прямая постановка проблемы;
- проблемное задание в виде вопроса;
- сообщение информации, содержащей противоречие;
- сообщение противоположных мнений по любому вопросу;
- обращение внимания на то или иное жизненное явление, которое нужно объяснить;
- сообщение фактов, вызывают недоумение;
- сопоставление жизненных представлений с научными;
- постановка вопроса, на который должен ответить студент, прослушав часть лекции, и сделать выводы

Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их

решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

### **Занятия семинарского типа**

Целью семинарских занятий, проводимых по дисциплине, является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала. Данные занятия служат не только трибуной для дискуссий, обмена мнениями и анализа допускаемых на практике ошибок, правонарушений, но и средством постановки, рассмотрения и решения проблемных ситуаций. Семинарские занятия позволяют контролировать усвоение студентами учебного материала.

Семинары — активная форма учебных занятий, широко используемая в настоящее время при изучении многих учебных дисциплин. В зависимости от целей, формы организации и проведения различают семинары:

- способствующие углубленному изучению определенного систематического курса;
- способствующие изучению отдельных наиболее важных тем курса;
- исследовательского характера с независимой от лекции тематикой.

Активность студента в процессе семинарского занятия позволяет существенно углубить свои знания по дисциплине, приобрести умение самостоятельно работать над источниками, готовиться и выступать с доказательствами, вести дискуссию, отстаивать свои взгляды. Однако этого всего можно достигнуть лишь при условии настойчивой и кропотливой подготовки.

Успеху проведения семинарских занятий способствует тщательная предварительная подготовка со стороны обучаемых.

Студенту необходимо ознакомиться с содержанием учебно-методического комплекса, получить в библиотеке учебники, рекомендованные кафедрой для образовательного процесса. При подготовке к семинарскому занятию необходимо в первую очередь изучить вопросы рассматриваемой темы, включенные в программу дисциплины, затем ознакомиться со списком рекомендуемой литературы, либо получить консультацию преподавателя по ее подбору. Далее следует перейти к чтению главы учебника, глав учебных пособий по соответствующей тематике. В ходе изучения учебной и учебно-методической литературы полезно тезисное конспектирование основных положений рассматриваемой темы. В случае отсутствия четкого ответа на поставленный вопрос, необходимо прояснить его на семинарском занятии или в ходе индивидуальной консультации у преподавателя. Необходимо также составить словарь основных понятий, который будет пополняться студентом по мере изучения дисциплины.

Для закрепления и систематизации знаний используются такие формы самостоятельной работы как:

- работа с конспектом лекции;
- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет);
- изучение нормативных документов;
- ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с ознакомления с заданием, вопросами, упражнениями и задачами. Обучаемому необходимо определить примерный объем работы по подготовке к семинарскому занятию. Произвести ознакомление с перечнем рекомендованной литературы и нормативно-правового материала. Данный перечень может быть дополнен или сокращен преподавателем в связи с изменениями в законодательстве и выходом в свет новой литературы. Об этом студенты информируются накануне подготовки к занятиям. Следует иметь в виду и то, что в библиотеке учебного заведения не всегда имеются в наличии все рекомендованные источники.

Также при подготовке к семинарским занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемы, слайды, диафильмы, видеофильмы и т.д.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

### **Круглые столы**

Подготовка самостоятельно проблемного сообщения на заданную тему (5–7 мин): представление доктринальной, государственной, общественной и своей авторской позиции в рамках анализа темы. Институт соавторства исключается. Кроме того, проводится подготовка к дискуссии, к дебатам, вопросам по теме в рамках круглого стола.

Сообщения, как правило, должны готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованного нормативного материала и литературы, примеры и предложения по совершенствованию законодательства.

Организация и контроль научно-исследовательской работы студентов в рамках круглого стола осуществляется в соответствии с вопросами дисциплины. Результаты научно-исследовательской и научно-методической работы могут быть опубликованы в печати и доложены на научных и научно-методических конференциях.

### **Дебаты**

Дебаты в рамках семинарского занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому студенты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики.

Выбор конкретной технологии учебного диалога в рамках дебатов является предметом творчества преподавателя и зависит от возможностей учебного материала, условий обучения, личностных особенностей и профессиональных возможностей самих субъектов обучения.

Группа делится на две команды, каждой из которой необходимо аргументировано доказать противоположную точку зрения.

В группе должны осуществляться две основные функции, необходимые для успешной деятельности:

- решение поставленных задач (учебных, поведенческих и прочих);
- оказание поддержки членам группы в ходе совместной работы.

Педагогическая технология состоит из следующих этапов:

- подготовительный, который включает: подготовка преподавателем задания, глубокое изучение материала студентами, подготовка к управлению групповой дискуссией;
- организационный: деление студентов на группы, распределение ролей между группами;
- представление своей позиции перед остальными участниками и аргументированная защита своего мнения: каждая группа в полном составе выходит перед аудиторией и обосновывает, иллюстрирует, защищает свою позицию, группа отвечает на вопросы участников и преподавателя.

### **Позиционное обучение**

Важнейшая особенность обучения: процесс обучения происходит в групповой совместной деятельности. Смысл групповой работы заключается в том, чтобы приобретаемый в специально созданной среде опыт (знания, умения) человек смог перенести во внешний мир и успешно использовать его. Основные задачи технологии позиционного обучения: конкретно-познавательная, которая связана с непосредственной учебной ситуацией; коммуникативно-развивающая, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы; социально-ориентационная, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

Дидактические особенности технологии:

- обучение направлено на формирование обобщенных знаний, умений, навыков и способов мышления: умение работать в группе, умение графически оформить текстовый материал, умение творчески интерпретировать имеющуюся информацию, умение ранжировать информацию по степени новизны и значимости;
- появляется реальная возможность интеграции отдельных дисциплин;
- создаются условия для вариативности и дифференциации;
- используется положительное стимулирование обучающихся;
- формируются направленность на самореализацию, потребность в рефлексии, в самоутверждении.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает обучаемым задание к следующему семинарскому занятию.

### **Проект (презентация)**

Индивидуальный проект (презентации) — набор из слайдов в Power Point (от 10 слайдов и более). Выступление по презентации обязательно.

Название документа — ФИО студента (Иванов И.П.ppt)

Структура презентации:

— первый слайд — титульный лист, на котором пишется только тема презентации и дается какое-то визуальное сопровождение (картинка, клипарт, графический элемент);

— остальные слайды — сам материал, который в обязательном включает следующие элементы:

- теоретические положения и концепты;
- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации, типологии;
- таблицы;
- логические цепочки;
- схемы;
- выводы.

План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и делаются студентом по собственному желанию. Такие слайды не засчитаются в общее обязательное количество (10 слайдов).

Презентация должна быть отформатирована и не содержать лишних или искаженных элементов редакции:

- цветовая гамма, кегль, шрифт выбираются самостоятельно, так, чтобы все читалось и было в единой стилистике;
- все текстовые элементы должны быть выполнены студентом самостоятельно, а не скопированы;
- высказывания и статистика, используемые в презентации, обязательно цитируются. Во всех остальных случаях цитирование упускается в пользу визуализации слайда;
- исключено искажение текста, рисунков, фото, графических изображений и проч.

Студентом выбирается одна из предложенных тем и подготавливается. Студент может выбрать иную тему, согласовав ее с преподавателем.

При рассмотрении выбранной темы следует:

- сформулировать основные понятия,
- сконцентрировать внимание на выявлении признаков, принципов, функций юридических описываемых категорий,
- обобщить результаты научных исследований,
- сформулировать основные выводы,
- определить авторскую позицию на раскрываемую тему.

Презентация должна быть отформатирована и не содержать лишних или искаженных элементов редакции:

- цветовая гамма, кегль, шрифт выбираются самостоятельно, так, чтобы все читалось и было в единой стилистике;
- все текстовые элементы должны быть выполнены студентом самостоятельно, а не скопированы;

- высказывания и статистика, используемые в презентации, обязательно цитируются. Во всех остальных случаях цитирование упускается в пользу визуализации слайда;
- исключено искажение текста, рисунков, фото, графических изображений и проч.

### **Лабораторные занятия (практикумы)**

Лабораторный практикум нацелен на формирование практических правоприменительных навыков, необходимых для работы в конкретной должности.

Основная цель проведения лабораторных практикумов у студентов — развитие способности самостоятельно осваивать знания, опыт профессиональной деятельности в избранной сфере, применять полученные знания, умения и владения в практической деятельности, в частности при составлении правовых документов.

Основные задачи лабораторных практикумов у студентов направлены:

- на подготовку квалифицированного выпускника, владеющего профессией юриста, способного к эффективной работе, к постоянному профессиональному росту;
- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса;
- обеспечение потребности в приобретении не только знаний, но и навыков и умений в области профессиональной деятельности;
- использование полученных знаний, умений и владений в нетрадиционных ситуациях;
- формирование у студента самостоятельности мышления, стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

### **Контроль работы студента во время аудиторных занятий**

Контроль работы студента на лекциях и семинарских занятиях по дисциплине предусматривает:

- соответствие содержания контроля целям обучения;
- объективность;
- валидность (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля различных видов работы по дисциплине выбираются преподавателем на основе разработанных критериев:

- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада (на практических и семинарских занятиях);
- решение ситуационных задач;
- конспект по самостоятельно изучаемой теме;
- письменные ответы на вопросы контрольной работы;
- рейтинговая система оценки знаний;

- отчет по научно-исследовательской работе или ее части;
- статья, тезисы выступления и другие публикации по итогам научно-исследовательской работы.

Методы оценивания результатов работы:

- уровень освоения компетенций при изучении учебного материала;
- соответствие критериям оценивания;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота выполненных исследований и аналитических материалов в соответствии с заданием;
- обоснованность и четкость изложения ответа (устного, письменного);
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень владения новыми технологиями, способность критического отношения к информации;
- уровень ответственности за результаты своего обучения;
- формирование портфолио, умение оценивать уровень собственных достижений.

Текущий контроль работы регулярно осуществляется преподавателем учебной дисциплины.

В конце изучения дисциплины подводится итог работы студентом на семинарских занятиях.

Осуществление контроля усвоения обучаемыми учебного материала является важной составной частью учебно-воспитательного процесса. Контроль имеет своим назначением определение степени эффективности достижения поставленных задач обучения; выявление отношения обучаемых к учебному труду; стимулирование их самостоятельной работы; получение информации, необходимой для совершенствования методики преподавания.

Изучение дисциплины дисциплине «Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов» завершается зачетом, который является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Промежуточный контроль (аттестация) — зачет по дисциплине, включает устный ответ на любой из вопросов по выбору преподавателя.

Целью промежуточной аттестации знаний студентов является объективная оценка качества усвоения теоретических знаний, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, умения применять их на практике и готовности к решению профессиональных задач.

Зачет служит формой проверки качества освоения студентами учебного материала в соответствии с утвержденной программой учебной дисциплины.

Форма проведения зачета устная. Вопросы для зачета разрабатываются соответствующей кафедрой и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала сессии. Вопросы для зачета ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседании кафедры, подписываются заведующим кафедрой с указанием номера протокола и даты утверждения.



Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии.

Зачет принимается, как правило, преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине.

В аудитории, где проводится устный зачет, могут находиться одновременно не более 5–6 экзаменуемых студентов.

Присутствие на зачете посторонних лиц без разрешения ректора или проректора по учебной и воспитательной работе не допускается.

В процессе сдачи зачета преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в рамках программы курса.

Для подготовки к ответу на устном зачете студентам предоставляется не менее 30 минут. Студент во время подготовки составляет конспект устного ответа, который подписывается им и сдается преподавателю после завершения ответа. Длительность устного опроса студента не должна превышать 20 минут.

Студенту, явившемуся на зачет и отказавшемуся от ответа, в ведомость проставляется оценка «не зачтено», без учета причин отказа.

Уровень освоения студентом учебного материала определяется по системе «зачтено» / «не зачтено».

По результатам зачета положительный результат проставляется в зачетную ведомости (листе) и зачетной книжке. Отрицательный результат в зачетную книжку не проставляется.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа играет ведущую роль в формировании личности будущего специалиста и является необходимым условием развития его потенциальных возможностей. Она должна обеспечивать не только усвоение, контроль и самоконтроль определенных знаний, но и помогать формированию навыков самостоятельного их приобретения.

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы обучающихся. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение магистров как структуре психологического знания, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа студентов является планируемой учебной работой, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий призван способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Основными видами (формами) самостоятельной работы студентов являются:

- изучение и систематизация правовых актов, являющихся источниками конституционного права, в соответствии с их иерархией, с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";

- изучение рекомендованной учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка эссе и докладов;
- формирование, усвоение содержания конспекта лекций, его доработка на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- выполнение контрольных работ.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, его дополнение рекомендованной литературой, активное участие на практических и семинарских занятиях. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям по отдельным темам и вопросам, а также глоссарий основных юридических понятий, используемых при изучении дисциплины, указаны в учебно-методическом комплексе.

При изучении материала по учебнику полезно дополнять конспект лекций на специально отведенных полях. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запомнились. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины**

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

## **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.)
3. Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию (Страсбург, 27 января 1999 г.).
4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS № 005 (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004 г.) (вместе с «Протоколом [N 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952 г.), «Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963 г.), «Протоколом N 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984 г.))
5. Конвенция об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности ETS № 141 (Заключена в г. Страсбурге 08.11.1990 г.)
6. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята Генеральной Ассамблеей ООН 31.10.2003 г.)
7. Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности (принята в г. Нью-Йорке 15.11.2000 г. Резолюцией 55/25 на 62-ом пленарном заседании 55-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН)
8. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 г. №1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации»
9. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996г. №1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»
10. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 г. №4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»
11. Федеральный закон от 17.01.1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»

12. Федеральный закон от 08.05.1994 г. №3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»
13. Федеральный закон от 14.06.1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания»
14. Федеральный закон от 06.10.1999 г. №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»
15. Федеральный закон РФ от 27.07.2004 г. №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
16. Федеральный закон РФ от 04.04.2005г. №32-ФЗ «Об общественной палате Российской Федерации»
17. Федеральный закон РФ от 02.05.2006 г. №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»
18. Федеральный закон РФ от 25.12.2008 г. №277-ФЗ «О противодействии коррупции»
19. Федеральный закон РФ от 17.07.2009 г. №172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»
20. Федеральный закон РФ от 28.12.2010 г. №390-ФЗ «О безопасности»
21. Указ Президента РФ от 19.05.2008 г. №815 «О мерах по противодействию коррупции»
22. Указ Президента РФ от 01.07.2010 г. № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов»
23. Указ Президента РФ от 02.04.2013 г. №309 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции»
24. Постановление Правительства РФ от 26.02.2010 г. №96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», которым утверждены «Правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», «Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):

| № п./п. | Наименование                              | Адрес в сети Интернет   |
|---------|---|---|
| 1       | ZNANIUM.COM                               | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a><br>Основная коллекция<br>Коллекция издательства Статут<br>Znanium.com. Discovery для аспирантов                           |
| 2       | ЭБС ЮРАЙТ                                 | <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>  |
| 3       | ЭБС «BOOK.ru»                             | <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a><br>коллекция издательства Проспект<br>Юридическая литература ; коллекции<br>издательства Кнорус Право, Экономика и<br>Менеджмент |
| 4       | НЦР РУКОНТ                                | <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a><br>Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика<br>(электронные журналы)  |
| 5       | Информационно-образовательный портал РГУП | <a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии<br>учебных, научных и научно-практических<br>изданий РГУП   |
| 6       | Система электронного обучения «Фемида»    | <a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a><br>Учебно-методические комплексы,<br>Рабочие программы по направлению<br>подготовки                                  |
| 7       | Правовые системы                          | Гарант, Консультант   |

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

### 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|-------|--|--|
| 1     | Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов          | Аудитория для проведения занятий семинарского типа: столы, стулья, учебная доска, стол преподавателя, учебно-наглядные пособия<br>394006, Воронежская область, г. Воронеж, Ленинский район, ул. 20-летия Октября, дом 95, этаж 3, каб. 302 (либо аналог) |

## 7. Карта обеспеченности литературой

Направление подготовки (специальность): 40.04.01. Юриспруденция.

Профиль (специализация): Магистерская программа ««Юридическая деятельность в органах государственной и муниципальной власти»»

Дисциплина: «Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов»

Курс: 1

| Наименование, разработчик или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц   | Вид издания   |   |
|---|---|---|
|   | ЭБС<br>(указать ссылку)   | Кол-во печатных изд.<br>в библиотеке вуза |
| 1   | 2   | 3   |
| <b>Основная литература</b>  |   |   |
| Поддубная, О. С. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов: учебное пособие для вузов / О. С. Поддубная, Н. В. Хлонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496579">https://urait.ru/bcode/496579</a> (дата обращения: 11.06.2022). | <a href="https://urait.ru/bcode/496579">https://urait.ru/bcode/496579</a>                             |   |
| Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490434">https://urait.ru/bcode/490434</a> (дата обращения: 11.06.2022).  | <a href="https://urait.ru/bcode/490434">https://urait.ru/bcode/490434</a>                             |   |
| Нечевин, Д. К. Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции: учебное пособие для бакалавриата / Д. К. Нечевин, М. М. Поляков. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 128 с. - ISBN 978-5-91768-873-2. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1220457">https://znanium.com/catalog/product/1220457</a> (дата обращения: 11.06.2022)                               | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1220457">https://znanium.com/catalog/product/1220457</a> |   |
| <b>Дополнительная литература</b>  |   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Антикоррупционная этика и служебное поведение: научно-практическое пособие / Н.А. Абузярова, М.В. Залоило, В.И. Кузнецов [и др.]; под ред. И.И. Кучерова, А.М. Цирина. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2022. — 124 с. - ISBN 978-5-16-013736-0. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1856722">https://znanium.com/catalog/product/1856722</a> (дата обращения: 11.06.2022).</p> | <p><a href="https://znanium.com/catalog/product/1856722">https://znanium.com/catalog/product/1856722</a></p> |  |
| <p>Противодействие коррупции: новые вызовы: монография / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.]; отв. ред. Т.Я. Хабриева. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — DOI 10.12737/21335. - ISBN 978-5-16-012463-6. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1226512">https://znanium.com/catalog/product/1226512</a> (дата обращения: 11.06.2022).</p>                | <p><a href="https://znanium.com/catalog/product/1226512">https://znanium.com/catalog/product/1226512</a></p> |  |
| <p>Коррупциогенные факторы в законодательстве об ответственности за финансово-экономические правонарушения: учебное пособие для вузов / Ю. В. Николаева [и др.]; под редакцией Ю. В. Николаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06908-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494068">https://urait.ru/bcode/494068</a> (дата обращения: 11.06.2022).</p>                         | <p><a href="https://urait.ru/bcode/494068">https://urait.ru/bcode/494068</a></p>                             |  |
| <p>Нечкин, А. В. Правовая экспертиза нормативных актов: учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12556-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496344">https://urait.ru/bcode/496344</a> (дата обращения: 11.06.2022)</p>   | <p><a href="https://urait.ru/bcode/496344">https://urait.ru/bcode/496344</a></p>                             |  |
| <p><b>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</b></p>   |  |  |
| <p>Кабашов, С. Ю. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: организация и вопросы документирования: учебное пособие / С. Ю. Кабашов, Ю. С. Кабашов. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 240 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016538-7. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1178158">https://znanium.com/catalog/product/1178158</a> (дата обращения: 11.06.2022)</p>                              | <p><a href="https://znanium.com/catalog/product/1178158">https://znanium.com/catalog/product/1178158</a></p> |  |
| <p>Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике: словарь-справочник / сост. Н.А. Власенко, А.М. Цирин, Е.И. Спектор [и др.]. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2021. — 168 с. — DOI 10.12737/18663. - ISBN 978-5-16-012084-3. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1216856">https://znanium.com/catalog/product/1216856</a> (дата обращения: 11.06.2022).</p>        | <p><a href="https://znanium.com/catalog/product/1216856">https://znanium.com/catalog/product/1216856</a></p> |  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| Тихомиров, Ю. А. Право: прогнозы и риски: монография / Ю.А. Тихомиров. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — www.dx.doi.org/10.12737/11255. - ISBN 978-5-16-011152-0. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1010652">https://znanium.com/catalog/product/1010652</a> (дата обращения: 26.06.2021). | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1010652">https://znanium.com/catalog/product/1010652</a> |  |
|--|---|--|

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ О. В. Астраханцева

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В. Н. Корнев \_

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел дисциплины, тема</b>   | <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>  |
|--------------|--|------------------------|--|
| 1.           | Понятие и сущность антикоррупционной экспертизы. Принципы антикоррупционной экспертизы | ПК-3; ПК-4; ПК-5       | Деловая игра, вопросы для занятий семинарского типа, задания для контрольной работы, круглый стол, групповые (индивидуальные) творческие задания (проекты), задачи, темы рефератов, тестовые задания |
| 2.           | Субъекты антикоррупционной экспертизы  | ПК-3; ПК-4; ПК-5       | Деловая игра, вопросы для занятий семинарского типа, задания для контрольной работы, круглый стол, групповые (индивидуальные) творческие задания (проекты), задачи, темы рефератов, тестовые задания |
| 3.           | Коррупциогенные факторы: понятие, признаки и виды                                      | ПК-3; ПК-4; ПК-5       | Деловая игра, вопросы для занятий семинарского типа, задания для контрольной работы, круглый стол, групповые (индивидуальные) творческие задания (проекты), задачи, темы рефератов, тестовые задания |
| 4.           | Методика проведения антикоррупционной экспертизы                                       | ПК-3; ПК-4; ПК-5       | Деловая игра, вопросы для занятий  |

|    |   |                  |  |
|----|---|------------------|--|
|    | федеральных и региональных проектов нормативных правовых актов  |                  | семинарского типа, задания для контрольной работы, круглый стол, групповые (индивидуальные) творческие задания (проекты), задачи, темы рефератов, тестовые задания   |
| 5. | Заключение антикоррупционной экспертизы: общие требования. Обоснованность, объективность и проверяемость результатов антикоррупционной экспертизы | ПК-3; ПК-4; ПК-5 | Деловая игра, вопросы для занятий семинарского типа, задания для контрольной работы, круглый стол, групповые (индивидуальные) творческие задания (проекты), задачи, темы рефератов, тестовые задания, лабораторный практикум |

## 8.2. Оценочные средства

### Деловая (ролевая) игра

#### *Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*

- Способен осуществлять юридическое обеспечение реализации государственной политики в конкретных областях (сферах) нормотворческой деятельности органов публичной власти (ПК-3).
- Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных областях (сферах) деятельности органов публичной власти (ПК-4).
- Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах областях (сферах) деятельности органов публичной власти (ПК-5).

1. Тема (проблема): Совершенствование антикоррупционного законодательства.

2. Концепция игры:

Председатель Департамента по противодействию плагиату в диссертационных советах Министерства образования РФ для «кардинального» разрешения вопроса противодействия нарушений в сфере деятельности диссертационных советов разработал проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании», в котором закреплен единственный критерий оригинальности любого диссертационного исследования на уровне 85% оригинальности. Для воплощения своей концепции обратился к депутатам Государственной Думы ФС РФ с целью реализации ими данной законодательной инициативы.

3. Роли:

1. Руководитель Департамента противодействия плагиату Министерства образования РФ – 1 человек.
2. Сотрудники Департамента противодействия плагиату Министерства образования – 8-15 человек (в зависимости от количества обучающихся в группе).
3. Депутаты Государственной Думы ФС РФ – 8-15 человек (в зависимости от количества обучающихся в группе).

4. Ожидаемый (е) результат (ы):

Выявить как позитивные, так и, безусловно, негативные моменты императивного правового регулирования в потенциальных коррупционных сферах общественных отношений.

5. Методические материалы по проведению

К каждой игре преподаватель разрабатывает сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты криминалистического анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Организуется межгрупповая дискуссия.

6. Критерии оценивания:

| <b>Критерии</b>                                      | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Студент дает правильные ответы на 90-100 % заданий   | 2            |
| Студент дает правильные ответы на 70-90 % заданий    | 1.5          |
| Студент дает правильные ответы на 50-70 % заданий    | 1            |
| Студент дает правильные ответы на менее 50 % заданий | менее 1      |

### **Вопросы для лабораторного практикума**

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

- Способен осуществлять юридическое обеспечение реализации государственной политики в конкретных областях (сферах) нормотворческой деятельности органов публичной власти (ПК-3).
- Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных областях (сферах) деятельности органов публичной власти (ПК-4).
- Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах областях (сферах) деятельности органов публичной власти

Лабораторный практикум по теме 5: «Заключение антикоррупционной экспертизы: общие требования. Обоснованность, объективность и проверяемость результатов антикоррупционной экспертизы»

| № п/п | Вопросы  | Код компетенции (части) компетенции              |
|-------|--|--|
| 1.    | Подготовка проекта заключения антикоррупционной экспертизы федерального / регионального нормативно-правового акта в Российской Федерации | ОК-1, ОК-5; ПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-15 |

## 2. Методические рекомендации по написанию.

Подготовка проекта заключения антикоррупционной экспертизы федерального / регионального нормативно-правового акта в Российской Федерации.

Документ должен иметь строго определенную документально-письменную форму согласно образцу, указанному в Приказе Минюста России от 21 октября 2011 г. № 363 (ред. от 18 января 2013 г.) «Об утверждении формы заключения по результатам независимой антикоррупционной экспертизы». Содержание документа должно быть структурировано и излагаться на государственном языке Российской Федерации с использованием специальной, а также общепризнанной терминологии.

Требования к тексту проекта заключения антикоррупционной экспертизы:

- используемый редактор — Word (версии выше 2000);
- размер страницы А4, ориентация страницы книжная,
- шрифт — Times New Roman;
- кегль основного текста — от 12 до 14 pt.;
- межстрочный интервал — от 1,0 до 1,5;
- абзацы выставляются автоматически — 1,25 см;
- все поля 2 см;
- многократный повтор пробелов недопустим;
- страницы не нумеруются.

## 3. Критерии оценивания:

| Критерии  | Баллы |
|---|-------|
| Владение и оперирование теоретическим материалом на высоком уровне; оперирование примерами из правотворческой и правоприменительной практики и жизненными явлениями; резюмирование и обобщение информации; постановка проблемных вопросов | 2     |
| Владение и оперирование теоретическим материалом на достаточном уровне; оперирование примерами из правотворческой и правоприменительной практики и жизненными явлениями; элементы обобщения информации                                    | 1     |
| Владение и оперирование теоретическим материалом на среднем уровне  | 0,5   |
| Владение и оперирование теоретическим материалом на низком уровне; пассивное слушание   | 0     |

## **Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Способен осуществлять юридическое обеспечение реализации государственной политики в конкретных областях (сферах) нормотворческой деятельности органов публичной власти (ПК-3).

- Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных областях (сферах) деятельности органов публичной власти (ПК-4).

- Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах областях (сферах) деятельности органов публичной власти (ПК-5).

**Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Тема 1. Понятие и сущность антикоррупционной экспертизы. Принципы антикоррупционной экспертизы:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Вопросы</b>  | <b>Код компетенции (части) компетенции</b> |
|--------------|---|--|
| 1.           | Антикоррупционная экспертиза в системе правовой экспертизы. Значение и роль антикоррупционной экспертизы. | ПК-3; ПК-4; ПК-5                           |
| 2.           | Принцип сотрудничества.   | ПК-3; ПК-4; ПК-5                           |

**Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Тема 2. Субъекты антикоррупционной экспертизы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Вопросы</b>  | <b>Код компетенции (части) компетенции</b> |
|--------------|---|--|
| 1.           | Профессиональная подготовка специалистов (экспертов) в области антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. | ПК-3; ПК-4; ПК-5                           |
| 2.           | Субъекты, проводящие экспертизу в инициативном порядке, требования предъявляемые к ним.   | ПК-3; ПК-4; ПК-5                           |

**Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Тема 3. Коррупциогенные факторы: понятие, признаки и виды**

| <b>№ п/п</b> | <b>Вопросы</b>  | <b>Код компетенции (части) компетенции</b> |
|--------------|---|--|
| 1.           | Коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил. | ПК-3; ПК-4; ПК-5                           |
| 2.           | Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям.   | ПК-3; ПК-4; ПК-5                           |

**Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Тема 4. Методика проведения антикоррупционной экспертизы федеральных и региональных проектов нормативных правовых актов**

| № п/п | Вопросы   | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1.    | Оформление результатов антикоррупционной экспертизы.  | ПК-3; ПК-4; ПК-5                    |
| 2.    | Обеспечение обоснованности, объективности и проверяемости результатов антикоррупционной экспертизы. | ПК-3; ПК-4; ПК-5                    |

**Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Тема 5. Заключение антикоррупционной экспертизы: общие требования. Обоснованность, объективность и проверяемость результатов антикоррупционной экспертизы.**

| № п/п | Вопросы  | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1.    | Правовой статус независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы. | ПК-3; ПК-4; ПК-5                    |
| 2.    | Аккредитация независимых экспертов и ее аннулирование.   | ПК-3; ПК-4; ПК-5                    |

2. Критерии оценивания:

| Критерии  | Баллы |
|---|-------|
| Владение и оперирование теоретическим материалом на высоком уровне; оперирование примерами из правотворческой и правоприменительной практики и жизненными явлениями; резюмирование и обобщение информации; постановка проблемных вопросов | 1     |
| Владение и оперирование теоретическим материалом на достаточном уровне; оперирование примерами из правотворческой и правоприменительной практики и жизненными явлениями; элементы обобщения информации                                    | 0,5   |
| Владение и оперирование теоретическим материалом на среднем уровне  | 0,25  |
| Владение и оперирование теоретическим материалом на низком уровне; пассивное слушание   | 0     |

### **Комплект заданий для контрольной работы**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-3. Способен осуществлять юридическое обеспечение реализации государственной политики в конкретных областях (сферах) нормотворческой деятельности органов публичной власти.

ПК-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных областях (сферах) деятельности органов публичной власти.

ПК-5. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах областях (сферах) деятельности органов публичной власти).

Тема. Понятие и сущность антикоррупционной экспертизы. Принципы антикоррупционной экспертизы

Вариант 1

| № п/п | Задание   | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1.    | Актуальные вопросы противодействия коррупции              | ПК-3, ПК-4, ПК-5                    |
| 2.    | Понятие принципов антикоррупционной экспертизы и их виды. | ПК-3, ПК-4, ПК-5                    |

Вариант 2

| № п/п | Задание  | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1.    | Антикоррупционная экспертиза муниципальных правовых актов            | ПК-3, ПК-4, ПК-5                    |
| 2.    | Принцип компетентности лиц, проводящих антикоррупционную экспертизу. | ПК-3, ПК-4, ПК-5                    |

Тема. Субъекты антикоррупционной экспертизы

Вариант 1

| № п/п | Вопросы   | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1.    | Понятие и виды субъектов антикоррупционной экспертизы.                            | ПК-3, ПК-4, ПК-5                    |
| 2.    | Субъекты антикоррупционного анализа и оценки правовых актов на коррупциогенность. | ПК-3, ПК-4, ПК-5                    |

Вариант 2

| № п/п | Вопросы  | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1.    | Субъекты, уполномоченные на проведение экспертизы.                                     | ПК-3, ПК-4, ПК-5                    |
| 2.    | Ответственность участников экспертизы нормативных правовых актов на коррупциогенность. | ПК-3, ПК-4, ПК-5                    |

2. Критерии оценивания:

| Критерии  | Баллы |
|---|-------|
| Владение и оперирование теоретическим материалом на высоком уровне; оперирование примерами из правотворческой и правоприменительной практики и жизненными явлениями; резюмирование и обобщение информации; постановка проблемных вопросов | 10    |
| Владение и оперирование теоретическим материалом на достаточном уровне; оперирование примерами из правотворческой и правоприменительной практики и жизненными явлениями; элементы обобщения информации                                    | 4–9   |



|   |     |
|---|-----|
| Владение и оперирование теоретическим материалом на среднем уровне          | 1–4 |
| Владение и оперирование теоретическим материалом на низком уровне / плагиат | 0   |

### Перечень тем для круглого стола

#### (диспута, дебатов, дискуссии)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-3. Способен осуществлять юридическое обеспечение реализации государственной политики в конкретных областях (сферах) нормотворческой деятельности органов публичной власти.

ПК-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных областях (сферах) деятельности органов публичной власти.

ПК-5. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах областях (сферах) деятельности органов публичной власти).

| № п/п | Тема  | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1.    | Характеристика современного состояния коррупционности законодательства Российской Федерации               | ПК-3; ПК-4; ПК-5                    |
| 2.    | Перспективы совершенствования методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов | ПК-3; ПК-4; ПК-5                    |

2. Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению

Группа делится на две команды, каждой из которой необходимо аргументировано доказать противоположную точку зрения о проявлениях и последствиях коррупционности законодательства Российской Федерации. Первая команда полагает, что коррупционные преступления в нашей стране достигли максимума и это — только следствие коррупционности законодательства, вторая команда представляет более оптимистичную картину правового пространства Российской Федерации на основе компаративистики.

Подготовка самостоятельно проблемного сообщения на заданную тему (5–7 мин): представление доктринальной, государственной, общественной и своей авторской позиции в рамках анализа темы. Институт соавторства исключается. Кроме того, проводится подготовка к дискуссии, к дебатам, вопросам по теме в рамках круглого стола.

3. Критерии оценивания:

| Критерии   | Баллы |
|--|-------|
| Владение и оперирование теоретическим материалом на высоком уровне; оперирование примерами из правотворческой и правоприменительной практики и жизненными явлениями; резюмирование и обобщение | 5     |

|  |     |
|--|-----|
| информации; постановка проблемных вопросов   |     |
| Владение и оперирование теоретическим материалом на достаточном уровне; оперирование примерами из правотворческой и правоприменительной практики и жизненными явлениями; элементы обобщения информации | 1   |
| Владение и оперирование теоретическим материалом на среднем уровне   | 0,5 |
| Владение и оперирование теоретическим материалом на низком уровне; пассивное слушание  | 0   |

### **Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-3. Способен осуществлять юридическое обеспечение реализации государственной политики в конкретных областях (сферах) нормотворческой деятельности органов публичной власти.

ПК-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных областях (сферах) деятельности органов публичной власти.

ПК-5. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах областях (сферах) деятельности органов публичной власти).

#### Групповые творческие задания/проекты

| № п/п | Задания/ проекты   | Код компетенции (части компетенции) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1.    | Профессиональная подготовка специалистов (экспертов) в области антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов | ПК-3, ПК-4, ПК-5                    |

Методические рекомендации по подготовке и проведению.

Важнейшая особенность обучения: процесс обучения происходит в групповой совместной деятельности. Смысл групповой работы заключается в том, чтобы приобретаемый в специально созданной среде опыт (знания, умения) человек смог перенести во внешний мир и успешно использовать его. Основные задачи технологии позиционного обучения: конкретно-познавательная, которая связана с непосредственной учебной ситуацией; коммуникативно-развивающая, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы; социально-ориентационная, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

Критерии оценивания:

| Критерии  | Баллы |
|---|-------|
| Владение и оперирование теоретическим материалом на высоком уровне; оперирование примерами из правотворческой и правоприменительной практики и жизненными явлениями; резюмирование и обобщение информации; постановка проблемных вопросов | 2     |
| Владение и оперирование теоретическим материалом на достаточном уровне;   | 1     |

|  |     |
|--|-----|
| оперирование примерами из правотворческой и правоприменительной практики и жизненными явлениями; элементы обобщения информации |     |
| Владение и оперирование теоретическим материалом на среднем уровне   | 0,5 |
| Владение и оперирование теоретическим материалом на низком уровне; пассивное слушание  | 0   |

### Индивидуальные творческие задания/проекты

| <b>№ п/п</b> | <b>Задания/проекты</b>   | <b>Код компетенции (части) компетенции</b> |
|--------------|--|--|
| 1.           | Актуальные вопросы противодействия коррупции   | ПК-3, ПК-4, ПК-5                           |
| 2.           | Антикоррупционная экспертиза муниципальных правовых актов  | ПК-3, ПК-4, ПК-5                           |
| 3.           | Антикоррупционная экспертиза: понятие, особенности и место в правовой системе Российской Федерации                         | ПК-3, ПК-4, ПК-5                           |
| 4.           | Влияние правовой экспертизы на качество нормативных правовых актов   | ПК-3, ПК-4, ПК-5                           |
| 5.           | Информационное взаимодействие независимых экспертов с государственными органами и институтами гражданского общества        | ПК-3, ПК-4, ПК-5                           |
| 6.           | Коррупциогенность законодательства   | ПК-3, ПК-4, ПК-5                           |
| 7.           | Коррупциогенные факторы криминолого-правовой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов                       | ПК-3, ПК-4, ПК-5                           |
| 8.           | Коррупционные преступления как следствие коррупциогенности законодательства  | ПК-3, ПК-4, ПК-5                           |
| 9.           | Методика осуществления правовой экспертизы   | ПК-3, ПК-4, ПК-5                           |
| 10.          | Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации как объект правовой экспертизы                                    | ПК-3, ПК-4, ПК-5                           |
| 11.          | Общественный контроль за нормотворчеством  | ПК-3, ПК-4, ПК-5                           |
| 12.          | Организационно-правовая система предупреждения коррупциогенности законодательства Российской Федерации                     | ПК-3, ПК-4, ПК-5                           |
| 13.          | Полномочия государственных органов по организации и осуществлению взаимодействия с субъектами антикоррупционной экспертизы | ПК-3, ПК-4, ПК-5                           |
| 14.          | Правовая природа криминолого-правовой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов                              | ПК-3, ПК-4, ПК-5                           |
| 15.          | Правовая экспертиза: понятие и виды  | ПК-3, ПК-4, ПК-5                           |
| 16.          | Правовое пространство Российской Федерации и механизм обеспечения его единства   | ПК-3, ПК-4, ПК-5                           |
| 17.          | Правовой инфантилизм как детерминант деформации профессионального правосознания юристов                                    | ПК-3, ПК-4, ПК-5                           |
| 18.          | Правовой нигилизм как детерминант деформации профессионального правосознания юристов                                       | ПК-3, ПК-4, ПК-5                           |
| 19.          | Правовой популизм как детерминант деформации профессионального правосознания юристов                                       | ПК-3, ПК-4, ПК-5                           |

|     |  |                  |
|-----|--|------------------|
| 20. | Правовой релятивизм как детерминант деформации профессионального правосознания юристов   | ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 21. | Правовые основы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов  | ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 22. | Пределы полномочий независимых экспертов и их взаимодействие с субъектами антикоррупционной экспертизы                               | ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 23. | Предупреждение коррупциогенности законодательства  | ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 24. | Принципы криминологического-правовой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов   | ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 25. | Принципы, требования и режим законности.   | ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 26. | Проблемы взаимодействия независимых экспертов с государственными органами на практике  | ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 27. | Проблемы взаимодействия при аккредитации субъектов права в качестве независимых экспертов по проведению антикоррупционной экспертизы | ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 28. | Проблемы становления и развития института антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов                      | ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 29. | Проявления и последствия коррупциогенности законодательства  | ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 30. | Роль международных актов и опыта зарубежных стран в предупреждении коррупциогенности законодательства Российской Федерации           | ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 31. | Совершенствование правового регулирования проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов                                  | ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 32. | Современное состояние коррупциогенности законодательства Российской Федерации  | ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 33. | Сравнительно-правовой анализ института антикоррупционной экспертизы в зарубежных странах   | ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 34. | Субъекты антикоррупционной экспертизы  | ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 35. | Экспертиза закона Российской Федерации на коррупциогенность  | ПК-3, ПК-4, ПК-5 |

## 2. Критерии оценивания:

| <b>Критерии</b>   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Владение и оперирование теоретическим материалом на высоком уровне; оперирование примерами из правотворческой и правоприменительной практики и жизненными явлениями; резюмирование и обобщение информации; постановка проблемных вопросов | 20           |
| Владение и оперирование теоретическим материалом на достаточном уровне; оперирование примерами из правотворческой и правоприменительной практики и жизненными явлениями; элементы обобщения информации                                    | 10           |
| Владение и оперирование теоретическим   | 2            |

|   |   |
|---|---|
| материалом на среднем уровне  |   |
| Владение и оперирование теоретическим материалом на низком уровне; пассивное слушание | 0 |

### 3. Программа и/или методические рекомендации по выполнению

Индивидуальный проект (презентации) — набор из слайдов в Power Point (от 10 слайдов и более). Выступление по презентации обязательно.

Название документа — ФИО студента (Иванов И.П.ppt)

Структура презентации:

— первый слайд — титульный лист, на котором пишется только тема презентации и дается какое-то визуальное сопровождение (картинка, клипарт, графический элемент);

— остальные слайды — сам материал, который в обязательном включает следующие элементы:

- теоретические положения и концепты;
- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации, типологии;
- таблицы;
- логические цепочки;
- схемы;
- выводы.

План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и делаются студентом по собственному желанию. Такие слайды не засчитаются в общее обязательное количество (10 слайдов).

Презентация должна быть отформатирована и не содержать лишних или искаженных элементов редакции:

- цветовая гамма, кегль, шрифт выбираются самостоятельно, так, чтобы все читалось и было в единой стилистике;
- все текстовые элементы должны быть выполнены студентом самостоятельно, а не скопированы;
- высказывания и статистика, используемые в презентации, обязательно цитируются. Во всех остальных случаях цитирование опускается в пользу визуализации слайда;
- исключено искажение текста, рисунков, фото, графических изображений и проч.

Студентом выбирается одна из предложенных тем и подготавливается. Студент может выбрать иную тему, согласовав ее с преподавателем.

При рассмотрении выбранной темы следует:

- сформулировать основные понятия,
- сконцентрировать внимание на выявлении признаков, принципов, функций юридических описываемых категорий,
- обобщить результаты научных исследований,

- сформулировать основные выводы,
- определить авторскую позицию на раскрываемую тему.

Презентация должна быть отформатирована и не содержать лишних или искаженных элементов редакции:

- цветовая гамма, кегль, шрифт выбираются самостоятельно, так, чтобы все читалось и было в единой стилистике;
- все текстовые элементы должны быть выполнены студентом самостоятельно, а не скопированы;
- высказывания и статистика, используемые в презентации, обязательно цитируются.

Во всех остальных случаях цитирование упускается в пользу визуализации слайда; исключено искажение текста, рисунков, фото, графических изображений и проч.

### **Комплект разноуровневых задач/заданий**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-3. Способен осуществлять юридическое обеспечение реализации государственной политики в конкретных областях (сферах) нормотворческой деятельности органов публичной власти.

ПК-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных областях (сферах) деятельности органов публичной власти.

ПК-5. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах областях (сферах) деятельности органов публичной власти).

#### **Задачи репродуктивного уровня**

| №<br>п/п | Задание  | Код компетенции (части)<br>компетенции |
|----------|--|--|
| 1.       | Обучающимся, предлагается следующая задача: Правительство РФ намерено сформировать новый орган государственной власти – Министерство по борьбе с ковидной инфекцией и ее последствиями. Нужно разработать методику правовой антикоррупционной экспертизы для этого нового органа с учетом тех целей и задач, которые должен достигать этот орган государственной власти. | ПК-3;ПК-4; ПК-5                        |
| 2.       |  |  |

#### **Задачи реконструктивного уровня**

| №<br>п/п | Задание   | Код компетенции (части)<br>компетенции |
|----------|---|--|
| 1.       | Студентам предлагается разделить на 3 группы. 1-ая готовит проект федерального закона о судебной государственной службе, в котором безусловно (часть задачи!) присутствует коррупциогенный фактор. 2-ая группа, соответственно, разрабатывает такой проект в котором таких факторов не имеется. | ПК-3;ПК-4; ПК-5                        |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 3-ая группа обучающихся выполняет роль «экспертов», оценивая указанные законопроекты. |  |
|--|---|--|

### Задачи творческого уровня

| № п/п | Задание   | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1.    | Студентам предлагается на основе анализа нормативных правовых актов органов государственной власти попытаться выработать «универсальную» методику проведения антикоррупционной экспертизы на основе рекомендаций, которые воплотили бы в себе все самые позитивные моменты из числа проанализированных методик. | ПК-3;ПК-4; ПК-5                     |

### 2. Критерии оценивания:

| Критерии  | Баллы |
|---|-------|
| Владение и оперирование теоретическим материалом на высоком уровне; оперирование примерами из правотворческой и правоприменительной практики и жизненными явлениями; резюмирование и обобщение информации; постановка проблемных вопросов | 1     |
| Владение и оперирование теоретическим материалом на достаточном уровне; оперирование примерами из правотворческой и правоприменительной практики и жизненными явлениями; элементы обобщения информации                                    | 0,5   |
| Владение и оперирование теоретическим материалом на среднем уровне  | 0,25  |
| Владение и оперирование теоретическим материалом на низком уровне; пассивное слушание   | 0     |

### 3. Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению

При решении задачи студенту необходимо провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать; выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная).

### Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

#### 1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-3. Способен осуществлять юридическое обеспечение реализации государственной политики в конкретных областях (сферах) нормотворческой деятельности органов публичной власти.

ПК-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных областях (сферах) деятельности органов публичной власти.

ПК-5. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах областях (сферах) деятельности органов публичной власти).

Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>  | <b>Код компетенции (части) компетенции</b> |
|--------------|--|--|
| 1.           | Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов: понятие и принципы.                                      | ПК-3; ПК-4; ПК-5                           |
| 2.           | Понятие и критерии коррупциогенных факторов.   | ПК-3; ПК-4; ПК-5                           |
| 3.           | Правовое регулирование антикоррупционной экспертизы.   | ПК-3; ПК-4; ПК-5                           |
| 4.           | Типы коррупциогенных факторов.   | ПК-3; ПК-4; ПК-5                           |
| 5.           | Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от иных преступлений.                            | ПК-3; ПК-4; ПК-5                           |
| 6.           | Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.  | ПК-3; ПК-4; ПК-5                           |
| 7.           | История развития законодательства о борьбе с коррупцией в России.  | ПК-3; ПК-4; ПК-5                           |
| 8.           | Антикоррупционная политика как направление правовой политики российского государства.                            | ПК-3; ПК-4; ПК-5                           |
| 9.           | Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.                       | ПК-3; ПК-4; ПК-5                           |
| 10.          | Коррупциогенные факторы и риски.   | ПК-3; ПК-4; ПК-5                           |
| 11.          | Субъекты антикоррупционной экспертизы и их правовой статус.  | ПК-3; ПК-4; ПК-5                           |
| 12.          | Проблемы проведения антикоррупционной экспертизы органами прокуратуры Российской Федерации.                      | ПК-3; ПК-4; ПК-5                           |
| 13.          | Понятие и принципы международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.       | ПК-3; ПК-4; ПК-5                           |
| 14.          | Направления межгосударственного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции в рамках | ПК-3; ПК-4; ПК-5                           |

## 2. Критерии оценивания:

| <b>Критерии</b>   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Владение и оперирование теоретическим материалом на высоком уровне; оперирование примерами из правотворческой и правоприменительной практики и жизненными явлениями; резюмирование и обобщение информации; постановка проблемных вопросов | 1            |
| Владение и оперирование теоретическим   | 0,5          |



|  |      |
|--|------|
| материалом на достаточном уровне; оперирование примерами из правотворческой и правоприменительной практики и жизненными явлениями; элементы обобщения информации |      |
| Владение и оперирование теоретическим материалом на среднем уровне   | 0,25 |
| Владение и оперирование теоретическим материалом на низком уровне; пассивное слушание  | 0    |

### 3. Методические рекомендации по написанию

Сообщения предусмотрены по каждой теме по вопросам, входящим в программу курса.

Целью сообщения является процесс самостоятельного осмысления и раскрытия студентом одного из актуальных вопросов дисциплины в рамках современного российского правового пространства.

Сообщение выполняется в свободной форме, т.е. в любом удобном для студента варианте (целиковый текст, тезисно, в качестве заметок), на любом носителе (листы бумаги, компьютер), и представляется в течении 3-7 минут в качестве дополнительного устного ответа на семинарском занятии перед всей аудиторией.

## Тестовые задания

### Содержание банка тестовых заданий

**V1: Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов**

I:

S: Согласно действующему законодательству, Совет Федерации отрешает от должности:

: судей Верховного Суда

: судей Конституционного Суда

+: судей Конституционного Суда, Верховного суда, Судей апелляционных и кассационных инстанций

: всех федеральных судей

I:

S: Согласно действующему законодательству, правовая позиция Конституционного суда

РФ:

: требует подтверждение законодательными, представительными органами государственной власти РФ

: требует подтверждение Верховным Судом РФ

: требует издание определения о разъяснении применения данной правовой позиции Конституционным судом РФ

+: действует непосредственно и не требует подтверждения какими-либо органами публичной власти

I:

S: Перечислите виды судопроизводства закрепленные в Конституции РФ

: уголовное и гражданское судопроизводство

: гражданское, уголовное, конституционное, административное судопроизводство  
+: конституционное, гражданское, уголовное, административное, арбитражное судопроизводство  
: нет правильного ответа

I:

S: Назовите формы президентского контроля в отношении федеральных органов законодательной (представительной) власти

: право Президента РФ не подписать Федеральный закон

: право Президента не подписать Федеральный закон за исключением Федерального Конституционного закона

: право Президента не подписать Федеральный Конституционный закон и не согласиться с мнением абсолютного большинства Парламента об утверждении данного закона

+: право не подписать Федеральный закон за исключением Федерального Конституционного закона, либо на стадии подготовки законопроекта обратиться за заключением о соответствии законопроекта Конституции в Конституционный суд РФ.

I:

S: Понятие «публичная власть» в современном конституционном праве

: является исключительно доктринальным законодательством

: является исключительно доктринальным, но содержится в отдельных правовых позициях Конституционного суда РФ

: является исключительно доктринальным, но содержится в особых мнениях судей Конституционного и Верховного судов РФ

+: является как доктринальным, так и легальным, содержится в Конституции РФ

**Форма тестового задания для зачета и дифференцированного зачета**  
**в дистанционном формате**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(филиал)

V1: Антиторрупционная экспертиза нормативных правовых актов

ПК-3. Способен осуществлять юридическое обеспечение реализации государственной политики в конкретных областях (сферах) нормотворческой деятельности органов публичной власти.

I:

S: Согласно Конституции РФ в действующей редакции, создание конституционных (уставных) судов субъектов РФ:

: обязательно

: необязательно

+: не предусмотрено Конституцией РФ

: данный вопрос решает самостоятельно субъект РФ

I:

S: Согласно действующему законодательству, Совет федерации отрешает от должности:

: судей Верховного Суда

: судей Конституционного Суда

+: судей Конституционного суда, Верховного Суда, судей апелляционных и кассационных инстанций

: всех федеральных судей

ПК-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных областях (сферах) деятельности органов публичной власти.

I:

S: Согласно действующему законодательству, правовая позиция Конституционного суда РФ:

: требует подтверждение законодательными, представительными органами государственной власти РФ

: требует подтверждение верховным судом РФ

: требует издание определения о разъяснении применения данной правовой позиции Конституционным судом РФ

+: действует непосредственно и не требует подтверждения какими-либо органами публичной власти

I:

S: Перечислите виды судопроизводства, закрепленные в Конституционном праве РФ

: уголовное и гражданское судопроизводство

: гражданское, уголовное, конституционное, административное судопроизводство

+: конституционное, гражданское, уголовное, административное, арбитражное судопроизводство

: нет правильного ответа

ПК-5.Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах областях (сферах) деятельности органов публичной власти).

I:

S: Назовите формы президентского контроля в отношении федеральных органов законодательной (представительной) власти

: право Президента не подписать Федеральный закон

: право Президента не подписать Федеральный закон за исключением Федерального Конституционного закона

: право Президента не подписать Федеральный Конституционный закон и не согласиться с мнением абсолютного большинства Парламента об утверждении данного закона

+: право не подписать Федеральный закон за исключением Федерального Конституционного закона, либо на стадии подготовки законопроекта обратиться за заключением о соответствии законопроекта Конституции в Конституционный суд РФ.

I:

S: Понятие «публичная власть» в современном конституционном праве

: является исключительно доктринальным, неупотребляемым действующим законодательством

: является исключительно доктринальным, но содержится в отдельных правовых позициях Конституционного суда РФ

: является исключительно доктринальным, но содержится в особых мнениях судей Конституционного и Верховного судов РФ

+: является как доктринальным, так и легальным, содержится в Конституции РФ

### **Форма вопросов для зачета**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

### **Вопросы, выносимые на зачет, по дисциплине Анतिकоррупционная экспертиза нормативных правовых актов**

(наименование дисциплины)

1. Понятие коррупции.
2. Детерминация коррупции.
3. Опасность и последствия коррупции.
4. История коррупции в России.
5. Основы теории коррупции.
6. Виды и формы коррупционных деяний.
7. Административный ресурс и злоупотребление им.

8. Понятие конфликта интересов и управление им.
9. Коррупция и механизм государства
10. Коррупция в законотворческом процессе.
11. Коррупция в исполнительных органах власти.
12. Коррупция в судебных органах власти.
13. Коррупция в бюджетном процессе.
14. Коррупция в избирательном процессе.
15. Особенности коррупции в правоохранительных органах.
16. Профилактика и борьба с коррупционными правонарушениями (международный, зарубежный и национальный опыт).
17. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
18. Стратегии противодействия коррупции.
19. Стратегия «осознания».
20. Стратегия «предупреждения».
21. Стратегия «пресечения».
22. Государственная политика в области противодействия коррупции.
23. Правовое регулирование противодействия коррупции в российском законодательстве.
24. Социальный контроль как средство противодействия коррупции
25. Прозрачность власти и доступ к информации.
26. Основные антикоррупционные обязанности государственного служащего в Российской Федерации и требования к его служебному поведению
27. Институты гражданского общества в противодействии коррупции
28. Инструменты противодействия коррупции (нормативные акты, кодексы этики, антикоррупционные коалиции)
29. Формы и механизмы участия гражданского общества в противодействии коррупции
30. Правовая экспертиза нормативно-правовых актов: понятие, субъекты и виды
31. Понятие антикоррупционной экспертизы нормативно-правового акта
32. Виды антикоррупционной экспертизы нормативно-правового акта
33. Принципы организации антикоррупционной экспертизы
34. Субъекты антикоррупционной экспертизы.
35. Понятие и виды коррупциогенных факторов.
36. Порядок оценки факторов на коррупционность.
37. Институт независимой антикоррупционной экспертизы.
38. Порядок и условия аккредитации экспертов по проведению независимой антикоррупционной экспертизы.

39. Оценка нормативных правовых актов на коррупциогенность.

40. Заключение антикоррупционной экспертизы.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Критерии оценивания *контрольного задания (промежуточной аттестации)*

| <b>Критерии</b>   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован  | 1-15         |
| Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично  | 16-40        |
| Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки | 41-50        |
| Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью   | 51-60        |

Оценка на зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

| <b>Баллы</b> | <b>Оценка</b> |
|--------------|---------------|
| 1-36         | Не зачтено    |
| 37-58        | зачтено       |
| 59-79        |               |
| 80-100       |               |

### **Форма контрольного задания (промежуточной аттестации)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**  
(филиал)

Образовательная программа 40.04.01 «Юриспруденция»  
(код и наименование программы)

Дисциплина Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов  
(наименование дисциплины)

*Форма контрольного задания (промежуточной аттестации)  
Зачет  
Билет №...*

1. Понятие коррупции.
2. Детерминация коррупции.
3. К сотруднице отдела кадров министерства здравоохранения субъекта РФ Ивановой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Петрова, поскольку министерством был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Иванова заранее передала Петровой тесты с ответами. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе «О противодействии коррупции»? К какому виду ответственности должна быть привлечена Иванова (Петрова)?

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

*Критерии оценивания контрольного задания (промежуточной аттестации)*

| <b>Критерии</b>   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован  | 1-15         |
| Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично  | 16-40        |
| Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки | 41-50        |
| Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью   | 51-60        |

Оценка на зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

| <b>Баллы</b> | <b>Оценка</b> |
|--------------|---------------|
| 1-36         | Не зачтено    |
| 37-58        | зачтено       |
| 59-79        |               |
| 80-100       |               |

**Примечание:**

*Утвержденные задания хранятся на кафедре.*

