

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович
Должность: директор
Дата подписания: 23.11.2023 16:40:12
Уникальный программный ключ:
83ee5a8aafe2c7af9e55cbfc0a40042803abbab1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Набор 2023 г.

Актуализация на 2023 - 2024 уч.г.

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки/специализация: Гражданско-правовой / Уголовно-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Антюшин Сергей Сергеевич, доктор философских наук, доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол 12 от "11" мая 2021г.).

Зав. кафедрой: Щеглов Анатолий Фёдорович, кандидат экономических наук, доцент

Антюшин Сергей Сергеевич, доктор философских наук, доцент

(подпись)

Москва, 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
Философия
для набора 2022 года на 2022-2023 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
– внесены изменения в карту обеспеченности литературой; – тематический план, план семинарский и практических занятий приведены в соответствие с учебным планом для набора 2022 года;	Протокол № 12 от 19 апреля 2022 г.

Актуализация выполнена: Антюшин Сергей Сергеевич, доктор философских наук, доцент

_____ «18» апреля_ 2022__г.
подпись

Зав. кафедрой Щеглов Анатолий Фёдорович, кандидат экономических наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «19» апреля_ 2022__г.
подпись

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
Философия
для набора 2023 года на 2023-2024 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
– внесены изменения в самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины; – внесены изменения в фонд оценочных средств (критерии оценивания контрольных работ) в соответствии с изменениями в рейтинговой системе университета с 1.09.2023	Протокол № 11 от 14 марта 2023 г.

Актуализация выполнена: Антюшин Сергей Сергеевич, доктор философских наук, доцент

_____ «10» марта_ 2023__г.
подпись

Зав. кафедрой Антюшин Сергей Сергеевич, доктор философских наук, доцент _
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «14» марта 2023__г.
Подпись

	Наименование разделов
	Аннотация рабочей программы
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы
4.	Содержание дисциплины
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.	Материально-техническое обеспечение
7.	Карта обеспеченности литературой
8.	Фонд оценочных средств

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

Разработчик: Антюшин Сергей Сергеевич,
доктор философских наук, доцент

Цель изучения дисциплины	освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой. формирование у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем; знания предмета философии; умение ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности;
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебный курс "Философии" является базовым (обязательным) в учебном процессе Российской академии правосудия, его реализация строится на требованиях государственных образовательных стандартов высшего образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Содержание дисциплины	<i>Тема 1.1</i> Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания <i>Тема 2.1</i> Становление и развитие философии <i>Тема 2.2</i> Основные этапы развития и особенности русской философии <i>Тема 3.1</i> Бытие, материя, сознание <i>Тема 3.2</i> Философия развития <i>Тема 4.1</i> Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания. <i>Тема 5.1</i> Природа и сущность человека. Человек и общество
Общая трудоемкость дисциплины	<i>Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часов.</i>
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой.

формирование у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем; знания предмета философии, содержания и взаимосвязи основных философских принципов, законов, категорий; мировоззренческих и методологических

основ юридического мышления; роли философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

выработка ясного представления картины мира на основе современного состояния философского и научного знания;

умение ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности;

формирование навыков использования онтологических, гносеологических, аксеологических, антропологических, этических подходов в познавательной деятельности, в процессе самообразования; навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа;

развитие навыков публичных выступлений и участия в дискуссиях;

формирование стремления к непротиворечивости и обоснованности суждений будущих специалистов сферы обеспечения законности и справедливости в обществе, их способности правильно формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию в юридической практике;

выработка потребности и способности повышения будущими представителями юридической сферы своего методического уровня;

формирование активной гражданской позиции, ответственности за решения профессиональных задач и общественных обязанностей.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующей компетенции:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты освоения дисциплины указаны в карте компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебный курс "Философии" является базовым (обязательным) в учебном процессе Российской академии правосудия, его реализация строится на требованиях государственных образовательных стандартов высшего образования.

Основная задача курса – формирование и развитие философского, то есть, наиболее широкого и разностороннего, мировоззрения и мироощущения. Освоение курса философии является необходимым компонентом в формировании у будущих специалистов общекультурных компетенций, а также способствует приобретению будущим специалистом и ряда профессиональных компетенций.

Изучение философии как универсальной формы общественного сознания формирует культуру мышления, создает условия стремления к мировоззренческой свободе, развитию интереса к фундаментальным знаниям, стимулирует потребность к философским оценкам исторических событий и фактов современной действительности, способствует усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Философская культура играет важную роль в формировании активной гражданской позиции, развитии творческого потенциала, повышении качества будущей профессиональной деятельности. Курс философии призван способствовать самостоятельности и точности суждений будущих специалистов сферы обеспечения законности и справедливости в обществе в научных, моральных, эстетических, правовых, религиозных и житейских вопросах, более глубокому и всестороннему пониманию ими тенденций и факторов, определяющих социальную эволюцию, их способности всесторонне оценивать результаты исторических процессов и отдельных социальных явлений и фактов.

Освоения философского знания способствуют пониманию путей и способов разрешения социальных противоречий; помогает использовать положения разделов философии – онтологии, гносеологии, аксиологии, социальной философии и других в выявлении сути социальных проблем. Опыт изучения философии дает возможность применять положения философской методологии в своей практической деятельности; эффективно обосновывать профессиональные научно-исследовательские и практические программы, социально-регуляционных решений.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для студентов очной формы обучения (нормативный срок обучения – 4 года):

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	-	144
Контактная работа		44	-	44
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		100	-	100
Занятия лекционного типа		14	-	14
Занятия семинарского типа		30	-	30
Форма промежуточной аттестации	-			экзамен

3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для студентов очной формы обучения (на базе среднего профессионального образования, ускоренный срок обучения – 3 года):

Таблица 2.2

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144	-
Контактная работа		30	30	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		114	114	
Занятия лекционного типа		16	16	-
Занятия семинарского типа		14	14	-
Форма промежуточной аттестации	-			экзамен

3.3. Объем дисциплины и виды учебной работы для студентов заочной формы обучения (1 высшее образование – нормативный срок обучения 4 года 6 мес.; 2 высшее образование – нормативный срок обучения 3 года):

Таблица 2.3

Виды учебной работы	Трудоёмкость				
	Зач. ед.	Час	2-е высшее	1-е высшее	
				1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144	-	144
Контактная работа			-	-	12
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС			-	-	132
Занятия лекционного типа			-	-	4
Занятия семинарского типа			-	-	8
Переаттестация				-	-
Форма промежуточной аттестации			экзамен		экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Раздел I. Предмет философии и ее роль в жизни общества

Тема 1.1 Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания

Проблема происхождения философии. Философия как особая форма общественного сознания. Понятие философии. Философия как вид мировоззрения. Сущность и структура мировоззрения. Исторические виды мировоззрения и их особенности, философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия; типы философского мировоззрения.

Примеры философствования. Проблема классификации философских школ и направлений. Онтологический подход: материализм, субъективный и объективный идеализм; монизм, дуализм и плюрализм. Методологический подход: метафизика, диалектика. Гносеологический подход: скептицизм, гносеологический оптимизм, агностицизм. Структура философского знания. Основные функции философии. Социальное назначение философии: осмысление человеком сущности бытия и всех наиболее важных его проявлений – природы, общества, знания, а также места и роли самого человека в мире, обеспечение его совершенствования, концентрированное выражение отношения человека к окружающей действительности. Научная, чувственно-эстетическая и морально-практическая ориентации философии. Место философии в культуре современного общества.

Раздел II. История философии

Тема 2.1 Становление и развитие философии

Особенности генезиса философии в странах Древнего Востока и Древней Греции. Мифогенная и гносеогенная концепции происхождения философии. Космоцентризм.

Веды – отражение философских взглядов Древней Индии. Упанишады. Ортодоксальные и неортодоксальные школы. Основные философские идеи буддизма.

Философские идеи в Древнем Китае. Учение Лао-Цзы. Социально-философская и этико-правовая проблематика философии Древнего Китая; конфуцианство, легизм.

Характерные черты античной философии. Досократический период; проблема первоначал. Классический период греческой философии. Софисты. Сократ и его роль во взглядах на человека. Система объективного идеализма Платона, его гносеология. Идеальное государство Платона. Философское учение Аристотеля; его онтология, логика, этика и учение об обществе. Сократические школы эллинизма.

Особенности философской мысли Средневековья. Геоцентризм.

Апологетика; Тертуллиан, Ориген. Патристика. Онтология Августина Блаженного; учение о "двух градах". Принципы средневековой философии: креационизм, супранатурализм, сотериология и др. Схоластика; реализм и номинализм. Проблема соотношения истин веры и истин разума. Фома Аквинский о соединении веры и разума. Уильям Оккам и его принцип экономии мысли.

Ренессанс в Западной Европе. Основные идеи философии Возрождения: сдвиг в сторону антропоцентризма; гуманизм; человек – хозяин своей судьбы, творческая личность. Социально-философская проблематика Возрождения. Пантеизм как

философское миропонимание. Николай Кузанский и его идея ученого незнания. Развитие науки и ее влияние на философию. Н.Коперник. Дж. Бруно. Г.Галилей.

Социокультурное содержание эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм.

Ф. Бэкон и его учение о методе; разработка индуктивной методологии науки; Бэкон об идеальном обществе. Развитие механистического материализма в философии Т. Гоббса. Идея общественного договора. Ограниченность власти государства естественными законами. Эволюция английского эмпиризма. Дж. Локк. Вопрос об источниках знания. Сенсуализм: трактовка опыта и "чистый разум". Договорная теория государства. Разделение властей. Гармония человека и общества. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Гносеологический скептицизм Д.Юма.

Рационализм Р.Декарта. Критика предрассудков, авторитетов и традиций. Непосредственная данность и достоверность сознания. Учение о врожденных идеях. Ясность и отчетливость как критерии истины; механистичность материального мира. Пантеизм Б.Спинозы; Бог – природа – субстанция. Атрибуты и модусы субстанции. Свобода как осознанная необходимость. Г.Ф.Лейбниц и его монадология. Основные характеристики монады; трактовка пространства и времени.

Европейское просвещение. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа преобразования сознания. Критика религиозного фанатизма. Нравственное облагораживание человечества. Ш.Монтескье о естественных и социальных законах, способах правления, разделении властей. Вольтер о свободе человека и равенстве перед законом. Ж.-Ж. Руссо о противоречиях и необратимости исторического процесса. Французский материализм XVIII в. Вечность и самодвижение материи. Ж.Ламетри, Д.Дидро, К.Гельвеций, П.Гольбах.

Завершенность, диалектика, взаимосвязь философских систем представителей немецкой классической философии.

Критическая философия Канта. "Вещь в себе" и явление. Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания. Идеи чистого разума. Этика Канта; категорический императив. Свобода и долг. Проблема Бога. Философия истории Канта.

Субъективно-идеалистическая философия И.Фихте. Тождество субъекта и объекта. Основания "наукоучения" и диалектика Фихте.

Объективный идеализм Ф.Шеллинга. Трансцендентальная философия и натурфилософия. Шеллинг о диалектике природы.

Объективный диалектический идеализм Г.Гегеля; система и метод. Гегель о тождестве мышления и бытия. Философия как логика. Категории и принципы диалектического мышления. Учение Гегеля об истине. Философия природы. Философия духа. Гражданское общество и государство. Философия права Гегеля.

Материализм Л.Фейербаха против идеализма и агностицизма; религия – результат отчуждения сущности человека. Антропологический принцип философии Фейербаха.

Многообразие западной философии XIX – XX вв.; рационализм и иррационализм – закономерный результат развития неклассической философии.

Первые формы европейского рационализма XIX в.: кантианство, гегельянство.

Философия марксизма: материализм и диалектика, две стороны основного вопроса философии; проблемы теории познания, учение об истине. Марксистское понимание истории: общественное бытие и общественное сознание, материализм – основа понимания истории, способ материального производства в жизни общества; общественно-экономические формации; производительные силы и производственные отношения, классовая борьба; научное знание в социальной эволюции, критерии прогресса общества. Западный марксизм: от К.Каутского до Ж.Бодрийяра.

Позитивизм. О.Конт: философия и наука, классификация наук, три стадий развития миропонимания; социология в системе наук. Эмпириокритицизм: экономия мышления, гносеология Э.Маха, Р.Авенариуса – элементы опыта, описательность, теория принципиальной координации. Неопозитивизм: Марбургская, Баденская школа;

аналитическая философия; Дж. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап. Постпозитивизм и философия науки; К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин, П. Фейерабенд о развитии научного знания.

Прагматизм: истина как целесообразность, в контексте американской духовной традиции: Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи. Структурализм К. Леви-Строса.

Иррационализм как попытка преодолеть противоречия классического рационализма.

Волюнтаризм А. Шопенгауэра; мир как воля и как представление. Философия Ф. Ницше: критика коллективистской морали, нигилизм, воля к власти и идеал сверхчеловека. Интуитивизм А. Бергсона: жизнь как поток переживаний субъекта, жизненный порыв, интеллект и интуиция в творческой эволюции человека.

Экзистенциальная философия: экзистенция, уникальность человеческого бытия, свобода и поиск смысла бытия; М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс.

Герменевтика как феноменология человеческого бытия; проблемы понимания, объяснения, толкования в культуре XX в. М. Хайдеггер, Г. Гадамер. Западная религиозно-философская мысль XX в.: неотомизм, протестантская философия,

Фрейдизм как философское мировоззрение: психоанализ З. Фрейда, и философия неофрейдизма. Аналитическая психология К. Юнга и коллективное бессознательное. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

Понятие постмодерна. Ж. Ф. Лиотар, Ж. Деррида, М. Фуко, Ж. Делез; философский плюрализм, стремление найти культурные основы современного общества.

Тема 2.2 Основные этапы и особенности развития русской философии

Основные источники и особенности русского типа философствования; влияние византийской и западноевропейской культуры, религии, философии; слитность с общественной психологией и культурой. Периодизация русской философии.

Зарождение русского философского мировоззрения (XI-XVII вв.); социально-философская проблематика авторов древнерусских текстов. Учение Илариона о законе и благодати, осмысление идеи богочеловечества. Русский вариант "исихазма". Нестяжатели, "иосифляне"; Филофей: "Москва – третий Рим".

Становление русской философской мысли XVIII-начала XIX вв. М. В. Ломоносов: философия и естествознание, механицизм, атомизм. А. Н. Радищев – просветитель, гуманист, критик российской политической системы; трактовка естественного права и общественного договора. Социально-философские взгляды декабристов.

Русская философия XIX в. Зрелость русского национального самосознания. П. Я. Чаадаев: оценка исторического пути России, проблемы ее настоящего и будущего. Западники и славянофилы; полемика о своеобразии исторических судеб России.

Русский материализм второй половины XIX-начала XX вв. Философия русской демократии 50-60-х гг. А. И. Герцен; Н. Г. Чернышевский. Разработка диалектики и материализма; преодоление идеализма. Анархизм М. А. Бакунина и П. А. Кропоткина. Естественнонаучный материализм Д. И. Менделеева, И. М. Сеченова, И. П. Павлова.

Марксистская философия в России. Г. В. Плеханов. В. И. Ленин. Интерпретация теории общественно-экономических формаций, общественного бытия, классов, государства и революций. Теория систем А. А. Богданова.

Русская религиозная философия конца XIX-начала XX вв. В. С. Соловьев; критика философии "отвлеченных начал". Софиология. Философия всеединства, соборность. Философия истории и философия морали. Основные идеи С. Н. Булгакова, П. А. Флоренского, С. Л. Франка. Тождество знания и веры. Н. А. Бердяев: диалектика божественного и человеческого – тип экзистенциализма. Свобода и персонализм.

Космизм. Н. Ф. Федоров и его "Философия общего дела". К. Э. Циолковский. В. И. Вернадский: учение о ноосфере.

Советская философия; А.Ф.Лосев, М.М.Бахтин, Э.В.Ильенков, В.С.Степин. Основные проблемы и дискуссии в российской философии конца XX-начала XXI вв.

Раздел III. Проблемы бытия и сознания в философии

Тема 3.1 Бытие, материя, сознание

Онтология – учение о бытии. Категории онтологии: действительность, реальность, природа, космос, вселенная, мир, субстанция и др. Проблемы бытия в истории философской мысли; единство бытия и множественность его проявлений. Природа как объективная реальность. Природа неживая и живая, естественная и искусственная.

Формы бытия материи – объективной реальности. Мир вещей. Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Представления о структуре и уровнях организации материи. Вещество и поле. Основные формы существования материи.

Эволюция концепций пространства и времени: религиозных, метафизических, научных; пространство и время как атрибутивные формы существования материи. Многомерное пространство. Биологическое, психологическое, социальное время.

Виды философского понимания идеального. Диалектико-материалистический взгляд на соотношение материального и идеального; теория отражения. Объективно-идеалистическая трактовка духовного начала мира; религиозные представления о духовно-божественной сущности мира и человека; пантеизм, гилозоизм. Субъективный идеализм о природе и соотношении идеального и материального. Вульгарно-материалистический подходы к пониманию сознания.

Монизм и дуализм о материальной и духовной реальности. Субстанциональное единство и структурное многообразие материального и духовного мира.

Философия о сущности и происхождения сознания. Научный подход(материалистический): сознание как высшая форма отражения действительности. Сознание как способ отношения человека к внешнему миру, самому себе, как деятельность и как совокупность знаний. Сознание и самосознание.

Структура сознания: основа –чувственное отражение внешнего мира; виды перцептивных процессов (ощущение, восприятие, представление). Абстрактное мышление – возможность обобщения, формализации и накопления опыта человека. Эмоционально-психический мир, разнообразие эмоциональных состояний (аффекты, переживания, доверие, любовь, надежда, восхищение). Воля как универсальный регулятор сознательной деятельности. Принятие решений.

Мыслительные процессы; сознание и язык; логика как теория мышления. Образное и понятийное мышление. Интуиция; понимание, воображение, творчество. Память – способность запечатлевать, хранить и воспроизводить опыт.

Сознание как познавательная деятельность. Проблема искусственного интеллекта.

Общественное и индивидуальное сознание: их взаимосвязь.

Тема 3.2 Философия развития

Единство бытия. Структурность и детерминизм, изменчивость и устойчивость реальности, отношения, связи различных форм и проявлений природы.

Движение как всеобщая форма действительности; виды и уровни движения. Развитие как вид и следствие движения; отличительные черты развития; типы развития.

Понятие закона и закономерности.

Диалектика – концепция саморазвития на основе внутренней противоречивости явлений, процессов. Исторические формы и современное понимание диалектики. Принципы (всеобщей связи, всеобщего развития), законы (единства и борьбы

противоположностей; перехода количественных изменений в качественные; отрицания отрицания), категории диалектики как отражение диалектического понимания развития природы (единичное, особенное и общее, качество, количество, мера и др.).

Система: признаки – целостность, структурность, функциональность, сложность, неоднородность, зависимость составных частей. Структура; совокупность, характер отношений; иерархия составных частей; элементы, компоненты, подсистемы. Типология и иерархия систем. Простые и сложные, открытые и закрытые, стабильные и нестабильные системы; материальные, духовные, смешанные системы.

Типы концепций самоорганизации; концепция неравновесной динамики, теория самоорганизации нелинейных динамических сред, теория катастроф, синергетика. Организованность и хаотичность как всеобщие свойства бытия. Флуктуации, энтропия, бифуркация, неравновесность.

Раздел IV. Познание – ключевая проблема философии

Тема 4.1 Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания.

Гносеология. Познания – объект философии – как деятельности по созданию форм мышления, идеальных образов реальности. Проблема познания в истории философии мысли. Подходы к оценке возможностей познания. Многообразие агностицизма. Скептицизм. Гносеологический оптимизм. Сенсуализм и рационализм. Иррационализм. Интуитивизм. Условность типологии гносеологических школ и учений.

Субъект, объект, уровни познания: чувственное, логическое, интуитивное. Основные формы чувственного познания. Логическое познание как отображение внешнего мира в виде абстрактных образов форм рационального мышления. Взаимосвязи чувственного и логического познания; интуиция.

Истина как цель познания. Типы философских трактовок истины. Истина, заблуждение, ложь. Истина объективная, абсолютная, относительная, конкретная, абстрактная. Критерии истины: логическая непротиворечивость доказательства; польза, практика (главный критерий). Практика – опыт, предметно-чувственное преобразование мира; источник, цель, средство, результат познавательной деятельности.

Способы познания мира: миф, религия, искусство; их задачи, приемы, особенности.

Научное знание как совокупность объективных истин в конкретно-исторический период социальной эволюции. Научное сообщество; научные школы и коллективы. Формы научного познания; факт, проблема, гипотеза, теория. Научные революции. Смена научных парадигм, научно-исследовательских программ. Наука и культура. Взаимосвязь философии и науки. Исторические типы отношения философии и науки.

Сущность и структура методологии. Философский, общенаучный и специальный уровни методологических проблем. Философские обще- и частно-научные методы. Метод и методика. Проявление форм научного познания в юридической науке; методологическая культура юриста.

Раздел V. Философии о человеке и обществе

Тема 5.1 Природа и сущность человека. Человек и общество

Место философской антропологии в структуре знания; науки о человеке – биология, археология, этнография и антропология. Объект и предмет философской антропологии.

Философско-исторические типы решения проблемы человека в античной философии. Религиозная трактовка. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Философия разума Нового времени. Механистические трактовки эпохи Просвещения.

Объективно-идеалистическая концепция Г.Гегеля. Антропологизм Л.Фейербаха. Метафизика воли А.Шопенгауэра. Ф.Ницше: воля к власти. Антропологические идеи экзистенциализма. Марксизм о естественной природе и сущности человека.

Взгляды на происхождение человека. Теологические концепции. Теория эволюции Ч.Дарвина. Человек как биосоциальное существо. Труд, общение, речь – основные факторы антропосоциогенеза, развития психики, сознания человека. "Человек", "индивид", "личность" – категории, характеризующие уровни понимания человека.

Человек как субъект целеполагания и деятельности в системе общественных отношений. Типология деятельности. Смысл жизни человека. Индивидуально-личностные детерминанты: потребности, интересы, установки, ценностные ориентации.

Объект и предмет социальной философии. Научный взгляд на возникновение общества. Первые формы социального. Существенные признаки общества. Общество в узком и широком смысле. Типология общества; возможные основания классификации, виды и типы общества. Специфика предметов общественных и гуманитарных наук.

Структура общества, его элементы и компоненты. Типология общественных отношений. Их различение по видам действующих субъектов, целям, средствам, роли в функционировании общества, значению для прогресса человека и человечества.

Основные сферы общественной жизни, их сущность, содержание, отличительные черты и функции: экономическая, политическая, социальная, духовная. Основные критерии разделения населения на социальные группы. Взаимобусловленность сфер общественной жизни. Понятие социального института и их типология. Общество как совокупность индивидов, социальных групп, классов, слоев. Формы и уровни общественного сознания.

Сущность, структура и основные функции культуры. Культура и природа. Сущность культурной деятельности. Многообразие форм, видов, типов культуры

Идея общественного прогресса в истории философской мысли. Взгляды на источники, механизмы и цели общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы, концепция технологического детерминизма.

Необходимость гармонии общества и природы.

Противоречивость современного мира. Признаки позитивного социального развития; научно-технический и технологический прогресс; усложнение структуры социальных систем; увеличение срока жизни людей; рост численности населения.

Человечество перед лицом глобальных проблем. Сущность и критерии глобальных проблем. Типология глобальных проблем современности. Проблемы систем "природа – общество", "общество – общество", "человек – общество".

Различные подходы к глобальным проблемам. Римский клуб и проблемы глобального моделирования. Концепции экологического пессимизма, научно-технического оптимизма. Реализация гуманистического потенциала научно-технического прогресса. Порочность войны как средства политики, инструмента решения общественных проблем. Двойные стандарты – форма социально-политического давления на оппонентов субъектов международной экспансии. Необходимость сплочения мировых прогрессивных сил для защиты жизни на Земле.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1

Тематический план
(очная форма обучения; нормативный срок обучения – 4 года)

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Раздел I. Предмет философии и ее роль в жизни общества	УК-5	15	4	11	2	2		
2	<i>Тема 1.1</i> Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания	УК-5	8	2	6	2			
3	<i>Тема 1.11.с (семинар)</i> Философия и мировоззрение Объект и предмет философии, ее место в системе человеческих знаний.	УК-5	7	2	5		2	Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,	
4	Раздел II.История философии	УК-5	50	16	34	4	12		
5	<i>Тема 2.1</i> Становление и развитие философии	УК-5	6	2	4	2			
6	<i>Тема 2.11.с (семинар)</i> Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима	УК-5	6	2	4		2	Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,	
7	<i>Тема 2.12.с (семинар)</i> Трансформация теоцентризма в антропоцентризм	УК-5	6	2	4		2	Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом	

	(философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия)							первоисточника сообщения по вопросам семинара,
8	<i>Тема 2.13.с (семинар)</i> Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия)	УК-5	6	2	4		2	Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
9	<i>Тема 2.14.с (семинар)</i> Немецкая классическая философия	УК-5	6	2	4		2	Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
10	<i>Тема 2.15.с (семинар)</i> Рационализм и иррационализм 19-20 вв.	УК-5	7	2	5		2	Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
11	<i>Тема 2.2</i> Основные этапы развития и особенности русской философии	УК-5	6	2	4	2		
13	<i>Тема 2.31с</i> Особенности русской философии	УК-5	7	2	5		2	Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара
13	Раздел III. Проблемы бытия и сознания в философии	УК-5	35	12	25	4	8	
14	<i>Тема 3.1</i> Бытие, материя, сознание	УК-5	7	2	5	2		
15	<i>Тема 3.11с (семинар)</i> Проблемы бытия; материя и формы ее проявления (интерактивная форма проведения занятия)	УК-5	6	2	4		2	Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,

16	Тема 3.12с (семинар) Философия о происхождении и сущности сознания.	УК-5	6	2	4		2		Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
17	Тема 3.2 Философия развития	УК-5	6	2	4	2			
18	Тема 3.21 с (семинар) Принципы, законы и категории диалектики	УК-5	6	2	4		2		Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
19	Тема 3.22 с (семинар) Системы как форма организации бытия	УК-5	6	2	4		2		Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
20	Раздел IV. Познание – ключевая проблема философии	УК-5	22	6	15	2	4		
21	Тема 4.1 Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания.	УК-5	7	2	5	2			
22	Тема 4.11.с (семинар) Истина и ее критерии; подходы и решения (интерактивная форма проведения занятия)	УК-5	7	2	5		2		Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
23	Тема 4.12.с (семинар) Современные проблемы научного познания	УК-5	8	2	5		2		Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
24	Раздел V. Философия о человеке и обществе	УК-5	22	6	15	2	4		
25	Тема 5.1 Природа и сущность человека.	УК-5	7	2	5	2			

	Человек и общество							
26	Тема 5.11 с (семинар) Человек, индивид, личность (интерактивная форма проведения занятия)	УК-5	7	2	5		2	Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
27	Тема 5.12 с (семинар) Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания	УК-5	8	2	5		2	Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара
28	Тема 5.21 Глобальные проблемы современной цивилизации (семинар)	УК-5						
ВСЕГО			144	44	100	14	30	

Таблица 3.2

Тематический план

(очная форма обучения на базе среднего профессионального образования;
ускоренный срок обучения – 3 года)

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.		
1	Раздел I. Предмет философии и ее роль в жизни общества	УК-5	16	4	12	2	2		
2	Тема 1.1 Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания	УК-5		2		2			Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,

3	<i>Тема 1.11.с (семинар)</i> Философия и мировоззрение Объект и предмет философии, ее место в системе человеческих знаний.	УК-5		2			2		Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
4	Раздел II.История философии	УК-5	42	10	32	6	4		
5	<i>Тема 2.1</i> Становление и развитие философии	УК-5		4		4			Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
6	<i>Тема 2.11.с (семинар)</i> Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима	УК-5							
7	<i>Тема 2.12.с (семинар)</i> Трансформация геоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия)	УК-5							
8	<i>Тема 2.13.с (семинар)</i> Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия)	УК-5							
	<i>Тема 2.14.с (семинар)</i> Немецкая классическая философия	УК-5							
10	<i>Тема 2.15.с (семинар)</i> Рационализм и иррационализм 19-20 вв.	УК-5		2			2		Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
11	<i>Тема 2.2</i> Основные этапы развития и особенности русской	УК-5		2		2			

	философии								
	<i>Тема 2.21 (семинар)</i> Особенности и значение русской философии. (интерактивная форма проведения занятия)	УК-5	-	2			2		Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
13	Раздел III. Проблемы бытия и сознания в философии	УК-5	38	8	30	4	4		
13	<i>Тема 3.1</i> Бытие, материя, сознание	УК-5		2		2			тесты, вопросы семинара, экзамена
14	<i>Тема 3.11с (семинар)</i> Проблемы бытия; материя и формы ее проявления (интерактивная форма проведения занятия)	УК-5		2			2		Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
15	<i>Тема 3.12с (семинар)</i> Философия о происхождении и сущности сознания.	УК-5		2			2		Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
16	<i>Тема 3.2</i> Философия развития	УК-5		2		2			
17	<i>Тема 3.21 с (семинар)</i> Принципы, законы и категории диалектики	УК-5							
18	<i>Тема 3.22 с (семинар)</i> Системы как форма организации бытия	УК-5							
19	Раздел IV.Познание – ключевая проблема философии	УК-5	24	4	20	2	2		
20	<i>Тема 4.1</i> Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания.	УК-5		2		2			тесты, вопросы семинара, экзамена
21	<i>Тема 4.11.с (семинар)</i> Истина и ее критерии; подходы и решения (интерактивная форма проведения занятия)	УК-5		2			2		Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по

									вопросам семинара,
22	Тема 4.12.с (семинар) Современные проблемы научного познания	УК-5							
23	Раздел V. Философия о человеке и обществе	УК-5	24	4	20	2	2		
24	Тема 5.1 Природа и сущность человека. Человек и общество	УК-5		2		2			Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
25	Тема 5.11 с (семинар) Человек, индивид, личность (интерактивная форма проведения занятия)	УК-5							
26	Тема 5.12 с (семинар) Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания	УК-5		2			2		Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
27	Тема 5.21 Глобальные проблемы современной цивилизации (семинар)	УК-5							
ВСЕГО			144	30	114	16	14		

7	Тема 2.12.с (семинар) Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия)								
8	Тема 2.13.с (семинар) Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия)								
9	Тема 2.14.с (семинар) Немецкая классическая философия								
10	Тема 2.15.с (семинар) Рационализм и иррационализм 19-20 вв.	УК- 5		2			2		Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
11	Тема 2.2 Основные этапы развития и особенности русской философии	УК- 5		2		2			
	Тема 2.21 (семинар) Особенности и значение русской философии. (интерактивная форма проведения занятия)	УК- 5	-	2			2		Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
13	Раздел III. Проблемы бытия и сознания в философии	УК- 5	38	8	30	4	4		
13	Тема 3.1 Бытие, материя, сознание	УК- 5		2		2			
14	Тема 3.11с (семинар) Проблемы бытия; материя и формы ее проявления (интерактивная форма проведения занятия)	УК- 5		2			2		Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
15	Тема 3.12с (семинар) Философия о	УК- 5		2			2		Мини-тесты, опрос, отчет о

	происхождении и сущности сознания.								знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
16	Тема 3.2 Философия развития	УК-5		2		2			
17	Тема 3.21 с (семинар) Принципы, законы и категории диалектики								
18	Тема 3.22 с (семинар) Системы как форма организации бытия								,
19	Раздел IV.Познание – ключевая проблема философии	УК-5	28	4	24	2	2		
20	Тема 4.1 Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания.	УК-5		2		2			
21	Тема 4.11.с (семинар) Истина и ее критерии; подходы и решения (интерактивная форма проведения занятия)	УК-5		2			2		Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
22	Тема 4.12.с (семинар) Современные проблемы научного познания								
23	Раздел V. Философия о человеке и обществе	УК-5	30	4	26	2	2		
24	Тема 5.1 Природа и сущность человека. Человек и общество	УК-5		2		2			
25	Тема 5.11 с (семинар) Человек, индивид, личность (интерактивная форма проведения занятия)								
26	Тема 5.12 с (семинар) Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания	УК-5		2			2		Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
27	Тема 5.21 Глобальные проблемы современной								тесты, вопросы семинара,

	цивилизации (семинар)								экзамена
ВСЕГО		144	12	132	4	8			

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1.11.с (семинар) Философия и мировоззрение Объект и предмет философии, ее место в системе человеческих знаний.	<p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу: "мировоззрение", "миф", "мифологическое мировоззрение", "религия", "религиозное мировоззрение", "философия", "объект философии", "предмет философии", "категория", "материализм", "идеализм", "гностицизм", "агностицизм", "диалектика", "метафизика", "монизм", дуализм", "плюрализм", "идеология", "методология", "телеология", "ценность", "онтология", "гносеология", "аксиология", "социальная философия".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность мировоззрения. 2. Назовите основные исторические типы мировоззрения. 3. Что лежит в основе трансформации мировоззрения, возникновения его новых видов и типов? 4. Раскройте содержание мифологии и ее роль в жизни древнего человека. 5. Каковы отличительные черты религии, как мировоззрения? 6. Что послужило причиной возникновения философского мировоззрения? 7. В чем заключается сущность философского мировоззрения? 8. Назовите основные типы философского мировоззрения; раскройте особенности каждого из них. 9. Что такое "монотеизм", "политеизм", "деизм", "пантеизм"? 10. Существует ли в современном мире мифология? Если да, то как она представлена и в чем заключаются ее функции? 	5
Тема 2.11.с (семинар) Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима	<p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу: "веды", "рита", "брахма", "сансара", "карма", "Дао", "инь", "ян", "апейрон", "атом", "апория", "майевтика", "единое", "благо".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что общего между философиями Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции? 2. Каковы основания философии Древнего мира (экономические, политические, мировоззренческие, духовные)? 3. Какова возможна типология философии Древней Индии? 	4

	<p>4. Каковы основные проблемы древнекитайской философии?</p> <p>5. Приведите примеры периодизации античной философии?</p>	
<p><i>Тема 2.12.с (семинар)</i> Трансформация геоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия)</p>	<p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу: "апология", "патристика", "схоластика", "универсалии", "реалисты", "номиналисты", "супранатурализм", "проведенциализм", "эсхатология", "ревелиационизм", "креационизм", "калам", "суфизм", "исихазм", "гуманизм", "утопия", "натурфилософия", "гелиоцентризм".</p> <p>1. Как философия Средних веков соотносится с платонизмом и аристотелизмом?</p> <p>2. Чем обусловлена периодизация средневековой философии в Европе?</p> <p>3. Что такое универсалии?</p> <p>4. Как соотносятся между собой философские воззрения Средних веков и Возрождения?</p> <p>5. Каковы причины формирования антропоцентризма?</p> <p>6. Какие философские проблемы выходят на первый план в эпоху Возрождения?</p> <p>7. Какие проблемы возникали в ходе формирования нового (условно – "нетеологического", "гелицентричного") мировоззрения и каково его значение для развития общества?</p>	4
<p><i>Тема 2.13.с (семинар)</i> Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия)</p>	<p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу: "гносеология", "эмпиризм", "рационализм Нового времени", "врожденные идеи", "сенсуализм", "деизм", "пантеизм", "первичные и вторичные качества", "чистая доска (tabularasa)", "общественный договор", "свобода", "монада", "просвещение", "географический детерминизм".</p> <p>1. В чем основное отличие философии Нового времени от прежних этапов развития философской мысли?</p> <p>2. Каковы составные части эмпирического метода Ф.Бэкона?</p> <p>3. Что такое врожденные идеи в концепции Р.Декарта?</p> <p>4. Что считают источником знаний Ф.Бэкон, Р.Декарт?</p> <p>5. Что нового привнесли в учение Декарта и Бэкона их последователи?</p> <p>6. Общее и особенно в позиции рационалистов и эмпириков.</p> <p>7. Виды и типы точек зрения философии Просвещения.</p>	4
<p><i>Тема 2.21.с (семинар)</i> Немецкая классическая философия</p>	<p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу: "вещь-в-себе", "вещь-для-нас", "аналитические и синтетические суждения", "понятия о безусловном", "категорический императив", "наукоучение", "потенцирование", "абсолют", "абсолютное"</p>	4

	<p>сознание", "абсолютная идея", "хитрость мирового разума", "диалектика".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности немецкой классической философии. 2. Система познавательного процесса и ее элементы по И.Канту. 3. "Звездное небо над головой и моральный закон в сердце" (этика И.Канта). 4. Субъективно-идеалистическая философия И.Фихте. 5. От бессознательного духа к осознающему себя и мир человеку (Ф.Шеллинг). 6. Объективный диалектический идеализм Г.Гегеля. 7. Материализм Л.Фейербаха как закономерный результат развития философской мысли. 	
<p><i>Тема 2.22.с (семинар)</i> Рационализм и иррационализм 19-20 вв.</p>	<p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу: "материалистическая антропология", "диалектический и исторический материализм", "общественно-экономическая формация", "движущая сила истории", "польза", "парадигма", "научная революция", "воля к жизни", "воля к власти", "сверхчеловек", метод "вживания", "герменевтический круг", "психоанализ", "бессознательное", "экзистенция", "бытие-в-мире", "осевое время".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззренческие основания философии XIX века. 2. Противоречия и основания различных мировоззренческих и методологических подходов философии XIX века. 3. Проблематика и продуктивные идеи диалектического материализма. 4. Противоречия, классы и социальный прогресс в марксизме. 5. Основные черты и значение позитивизма. 6. Философский бунт Ницше. 7. Формы философского иррационализма XIX-XXвв. (экзистенциализм, феноменология, герменевтика, неотомизм). 	5
<p><i>Тема 2.31 (семинар)</i> Особенности русской философии. (интерактивная форма проведения занятия)</p>	<p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу: "онтологизм" (русской философии), "исихазм", "иосифляне", "нестяжатели", "Москва – третий Рим", "макрокосм", "микрокосм", "символическая реальность", "великое Все", "славянофилы", "западники", "крестьянский социализм".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы источники становления и развития русской философии? 2. В чем заключаются особенности русской философии? 3. Какова специфика периодизации русской философии? 4. Какие философские вопросы поднимаются русскими мыслителями в период становления 	5

	<p>философского мировоззрения (в период средневековой Руси)?</p> <p>5. В чем отличие позиций иосифлян и нестяжателей, есть ли позитивный аспект в их противостоянии?</p> <p>6. Оцените степень объективности и важности концепции "Москва – третий Рим"?</p> <p>7. Каковы особенности российского просвещения?</p> <p>8. Из каких трех основных компонентов состоит бытие в концепции Г.С.Сковороды; что общего в этих компонентах, что их отличает друг от друга?</p> <p>9. П.Я.Чадаев – патриот или духовный конформист?</p> <p>10. Каково культурно-историческое значение дискуссии славянофилов и западников?</p>	
<p><i>Тема 3.11с (семинар)</i> Проблемы бытия; материя и формы ее проявления (интерактивная форма проведения занятия)</p>	<p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу: "бытие", "космос", "вселенная", "универсум", "природа", "реальность", "действительность", "субстанция", "материя", "сознания", "материальное бытие", "духовное бытие", "социальное бытие", "небытие", "антимир", "материя", "вещество", "поле", "пространство", "время", "жизнь", "социум"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы онтологии. 2. Назовите основные категории онтологии? 3. В чем сложность определения таких понятий как "бытие", "материя", "вечность"? 4. Как может проявляться бытие; возможна ли типология бытия? 5. Как решалась проблемы соотношения бытия и небытия на различных этапах становления (различными школами) философии? 6. Раскройте содержание понятий "мир", "действительность", "реальность", "природа"; сопоставьте эти понятия между собой. 7. Какие Вы знаете подходы к осмыслению материи, в чем их основные смыслы, чем они отличаются друг от друга? 8. Возможно ли выделить виды материи, если да – по каким основаниям, если нет – почему? 9. Что такое атрибутивные формы материи? 10. Чем отличаются друг от друга различные агрегатные состояния вещества? 11. Какие виды полей Вам известны? 	4
<p><i>Тема 3.12с (семинар)</i> Философия о происхождении и сущности сознания.</p>	<p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу: "отражение", "чувствительность", "психика", "сознание", "ощущение", "восприятие", "представление", "мышление", "язык", "память", "абстрактное мышление", "понятие", "суждение", "умозаключение", "эмоции", "воля", "любовь", "дружба", "ответственность", "решительность", "интуиция", "воображение", "творчество", "интеллект"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные признаки живого (живой 	4

	<p>материи)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Что такое сознание? 3. Как соотносятся понятия "сознание" и "мышление"? 4. Какая из известных концепций возникновения сознания, на Ваш взгляд, наиболее точно отражает реальность? Почему? 5. В чем сущность теории отражения? 6. Формы чувственного отражения действительности? 7. Раскройте содержание понятий "сознание", "мышление", "познание", "индивидуальное сознание", "общественное сознание"; сопоставьте эти понятия между собой. 8. Какова структура сознания? 9. Как соотносится абстрактное мышление и эмоции? 10. Какое место в общественном сознании занимает идеология? 	
<p><i>Тема 3.21 с (семинар)</i> Принципы, законы и категории диалектики</p>	<p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу:</p> <p>"изменения", "отношения", "движение", "развитие", "прогресс", "регресс", "эволюция", "революция", "принцип", "противоположности", "противоречия", "количество", "качество", "мера", "единичное", "общее", "особенное", "возможность", "причина", "следствие", "случайность", "закономерность"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мир статичен или подвижен? 2. Сопоставьте понятия "изменение", "движение", "развитие", "прогресс", "регресс", "эволюция", "революция"? 3. В чем заключается относительность покоя и абсолютность движения? 4. Какие значения имеют понятия "диалектика", "метафизика"? 5. Какие законы Вам известны? Предложите возможные способы классификации законов. 6. Что такое "закон природы"? 7. В чем заключается источник развития? 8. Каков механизм развития объектов действительности? 9. В каком направлении идет развитие? 10. Назовите основные принципы, законы и категории диалектики. 	4
<p><i>Тема 3.22 с (семинар)</i> Системы как форма организации бытия</p>	<p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу:</p> <p>"сложность", "организация", "целостность", "функциональная зависимость", "эмерджентность", "элемент", "компонент", "отношение", "хаос", "порядок", "устойчивость", "стабильность", "неравновесность", "флуктуация", "бифуркация", "энтропия", "самоорганизация"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается сложность мира? 2. Что можно считать системой в природе? 3. В чем главное свойство системы? 	4

	<p>4. Что такое структура?</p> <p>5. Элемент и компонент: в чем они сходны и чем отличаются?</p> <p>6. Как соотносятся система и подсистема?</p> <p>7. Какими системы бывают?</p> <p>8. Приведите примеры иерархии с систем в живой и неживой природе, в обществе?</p> <p>9. Что такое самоорганизация?</p> <p>10. Как соотносятся хаос и порядок?</p> <p>11. Покажите на примерах из жизни и развития общества, что такое "бифуркация", "энтропия".</p>	
<p><i>Тема 4.11.с (семинар)</i> Истина и ее критерии; подходы и решения (интерактивная форма проведения занятия)</p>	<p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу: :"гносеология", "познание", "сенсуализм", "интуиция", "знание", "субъект", "объект", "истина", "заблуждение", "ложь", "критерий истины", "практика"; "задача", "проблема",</p> <p>1. Познание – способ или образ жизни человека?</p> <p>2. Какие виды познавательной деятельности Вы знаете?</p> <p>3. Что является главным результатом познания?</p> <p>4. Какова структура познавательной деятельности?</p> <p>5. Сущность рационального и иррационального познания?</p> <p>6. Как соотносятся понятия "знание" и "истина"?</p> <p>7. Какова связь между знаниями и умениями, знаниями и возможностями?</p> <p>8. Как можно назвать неистинное знание?</p> <p>9. Нужен ли истине критерий?</p> <p>10. Что такое практика?</p>	5
<p><i>Тема 4.12.с (семинар)</i> Современные проблемы научного познания</p>	<p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу: "объект научного познания", "предмет научного познания", "факт", "знание", "гипотеза", "теория", "метод", "методика", "методология", "модель", "прогноз", "ученый", "научное сообщество", "научная революция", "методы правовой деятельности"</p> <p>1. Что может быть объектом, а что – предметом научного познания? Каковы объект и предмет юридической науки?</p> <p>2. Что такое знание?</p> <p>3. Каковы основные формы научного познания?</p> <p>4. Сопоставьте задачу и проблему как форму научного познания?</p> <p>5. Есть ли отличие метода от способа?</p> <p>6. Когда возникло научное знание, когда возникла наука, как социальный институт?</p>	5
<p><i>Тема 5.11 с (семинар)</i> Человек, индивид, личность (интерактивная форма проведения занятия)</p>	<p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу: "антропология", "человек", "индивид", "личность", "деятельность", "труд", "рефлексия", "речь", "язык", "смысл жизни", "рассудок", "разум", "потребность", "интерес", "ценность", "свобода"</p>	5

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что Вы думаете о происхождении человека? 2. Если человек результат эволюционных процессов живой природы, когда он появился? 3. Как трактовался человек в разные эпохи, разными школами философии? 4. Что означал возглас Диогена "...ищу человека...?" 5. Назовите отличительные черты человека? 6. Сопоставьте понятия "активность", "деятельность", "труд"? 7. Общение, игра, переживания – в какой степени они являются особенностями человека? 8. Предложите типологию потребностей? 9. Какую роль в жизни человека играют интересы, цели, ценности? 10. Что такое свобода для человека? 	
<p><i>Тема 5.12 с (семинар)</i> Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания</p>	<p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу: "социальная философия", "общество", "социум", "социальная система", "общественные отношения", "социальный институт", "государство", "сфера общества", "общественно-экономическая формация".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является объектом и предметом социальной философии? 2. Что общего между социальной философией и общественными науками (историей, экономикой, социологией, политологией, социальной психологией, теорией государства и права и др.). 3. В чем различия между социальной философией и общественными науками (историей, экономикой, социологией, политологией, социальной психологией, теорией государства и права и др.). 4. Каковы основные предпосылки возникновения общества? 5. Какие признаки общества следует считать основными? 6. Предложите возможно больше оснований типологии общества 7. Формы общественного сознания. 	5
<p><i>Тема 5. 21 с</i> Глобальные проблемы современной цивилизации</p>	<p>Осмыслить значения основных категорий и понятий по разделу: "цивилизация", "культура", "социальная группа", "социальный класс", "социальная страта", "социальная регуляция", "экология", "глобальная проблема", "глобализация", "элиты", "национальные интересы", "стратегия социального развития", "критерии глобальных проблем".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое проблема общественного развития? 2. Назовите отличительные черты глобальных проблем общественного развития? 3. Предложите варианты классификации глобальных проблем современности? 4. Какова роль российского общества в развитии мировой культуры? 	

	<p>5. Каков вклад России в решении проблем социального развития?</p> <p>6. В чем заключаются основные проблемы современного российского общества?</p> <p>7. Какие задачи России следует решать для улучшения внутренней и внешней ситуации? Какие из них следовало бы решать в первую очередь?</p>	
--	--	--

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина изучается, как правило (на юридическом факультете) на 1 курсе, в течение одного семестра. На её освоение отведено 3 зачётные единицы. Структурно курс состоит из пяти разделов –Предмет философии и ее роль в жизни общества, История философии, Проблемы бытия и сознания в философии, Познание – ключевая проблема философии, Философия о человеке и обществе. По итогам прохождения курса предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме устного экзамена.

Весь объём времени, выделяемый учебными планами подготовки бакалавров юриспруденции на освоение дисциплины, складывается из объёма аудиторных занятий и времени, отводимого на внеаудиторную самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя.

Основными видами учебных занятий по философии являются лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Кроме того, предполагается подготовка и проведение ролевых игр и сцен, написание письменной самостоятельной работы в форме реферата, подготовка и проведение "круглого стола".

Лекционные занятия (теоретический курс)

В ходе лекций, в основе своей – обзорных, по одной из тем учебной программы, в которых представлена теоретическая часть курса, рассматриваются основные понятия, положения, точки зрения, существующие в философской мысли по теоретическим и практическим проблемам, раскрываемым в данной теме. Лекции вооружают студентов в ходе непосредственного общения с преподавателем знанием ключевых законов и категорий философии, студенты ориентируются в многообразии мировоззренческих позиций, им даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарам.

Студенты на лекции составляют конспекты таким образом, чтобы можно было их доработать, пополнив их альтернативными определениями категорий и понятий, рассмотренных на лекции, а также определениями некоторых других, подробно не рассматриваемых понятий.

Эффективность учебного процесса значительно повышает творческое конспектирование содержания лекции. Тем самым студент более полно и глубоко включается в логику развертывания важной информации, становится в определенной мере "соавтором" формирующихся значений и смыслов занятия.

Семинарские занятия

В ходе групповых и семинарских занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях проблем, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые философские положения в их соотношении с юридической практикой. С этой целью студентам помимо изучения вопросов семинарских занятий предлагается на них выступать перед аудиторией с фиксированными выступлениями.

Семинары предназначены для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, выработки у студентов самостоятельного, творческого мышления, приобретения навыков умелого применения теоретических положений при анализе сложных и противоречивых процессов общественного развития, формирования знаний о мире, человеке, знании.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо:
доработать лекционный материал, проверить и при необходимости дописать основные тезисы, определения, выводы;
изучить материал по текущей теме по учебникам и учебным пособиям, используя основную и дополнительную литературу, электронные ресурсы;
изучить и законспектировать первоисточники по теме;
выписать определения основных понятий, терминов, категорий по данной теме;
подготовить ответы на все вопросы семинара.
Для более полного осмысления вопросов изучаемой темы рекомендуется:
прочитать и законспектировать работы (или фрагменты работ) известных философов, в которых в той или иной мере раскрываются вопросы данной темы;
изучать больше одного определения каждого понятия, сравнивать различные трактовки, а также сопоставлять разные понятия между собой, стремиться выявить отношения между ними;
сформулировать и собственные вопросы по изучаемой теме.

Семинары в той или иной степени могут быть проводиться в интерактивном формате; в том числе, с элементами ролевой и деловой игры; с использованием викторин и кроссвордов, аналитических обзоров, взаимного рецензирования участия студентов в решении поставленных на занятии вопросов.

К занятию с элементами ролевой и деловой игры надлежит разработать сценарный план, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов) или мировоззренческих позиций, которые будут обсуждаться в процессе занятия, а также количеством ролей.

Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя и занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Далее может быть организована межгрупповая дискуссия.

В завершение студенты могут дать перекрёстную оценку подготовки и участи друг друга в ролевой сцене, деловой дискуссии.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы

Самостоятельная работа – одна из необходимых и эффективных форм постижения знаний. Контроль самостоятельной работы студентов по освоению материалов данной дисциплины осуществляется в ходе семинарских и групповых занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Важной частью изучения дисциплины (в том числе – подготовки к семинарам, ролевым играм, круглым столам, а также к зачетам и экзаменам) является чтение философских текстов, авторами которых являются признанные философы прошлого и настоящего, а также публикуемых в специальных периодических изданиях, таких, как журналы "Вопросы философии", "Общественные науки и современность", "Философские науки", "Философский журнал", "Российская философская газета" и других.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнять конспекты лекций. Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем,

обозначенным в методическом пособии вопросам, выполняя самые разные задания и рекомендации; в том числе, тесты, конспектирование текстов, составления планов и тезисов ответов, написание рефератов. Рекомендуется вести конспект первоисточников, а также составлять небольшие словари философских категорий и понятий.

Периодически может возникать необходимость осмысления новых понятий, терминов, категорий. В этих случаях следует найти их значение в словарях, справочниках, энциклопедиях. Рекомендуется выписывать из справочной литературы, учебников положения и понятия, связанные с рассмотренными в данной теме, дополнять материал лекции положениями по рассматриваемым проблемам, найденными в трудах известных философов. В качестве справочной литературы можно использовать как указанные в данном УМК источники, так и другие, в том числе и найденные в интернете. Однако при этом нужно относиться критически к получаемой информации (особенно из малоизвестных электронных источников); при этом стоит консультироваться с преподавателем.

Наконец, рекомендуется помимо учебников читать оригинальные или профессионально переведенные на русский язык тексты работ известных мыслителей, современные периодические издания, публикующие философские материалы.

Дискуссионные вопросы и вопросы, ответы на которые не удалось полностью сформулировать в ходе самостоятельной работы следует выписать в конспект лекций и впоследствии уточнить ответы на их на семинарских занятиях или в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья особое значение приобретает индивидуальная работа. В первую очередь, подразумеваются две её формы: самостоятельная работа по освоению и закреплению учебного материала (чтение учебников и учебных пособий) и индивидуальная учебная работа в контактной форме, которая предполагает взаимодействие с преподавателем на консультациях, в ходе которых осуществляется дополнительное разъяснение учебного материала; происходит выдача индивидуальных заданий на дом.

Кроме того, в целях освоения учебной программы по дисциплине инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - использование на лекционных занятиях звукозаписывающих устройств, компьютерной техники, как способа конспектирования материала;
 - использование учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;
- обеспечение доступа к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида» и доступа к информационным и библиографическим ресурсам через сеть «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Конституция Российской Федерации.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины "Философия"

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
5	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
6	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
7	Правовые системы	Гарант, Консультант
8	иное по необходимости	...

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Справка

о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 40.03.01. «Юриспруденция»

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы Оснащенность специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Философия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: столы, стулья, учебная доска, стол преподавателя, учебно-наглядные пособия 394006, Воронежская область, г. Воронеж, Ленинский район, ул. 20-летия Октября, дом 95, этаж 3, каб. 306

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль (специализация): Государственно-правовой / Гражданско-правовой / Уголовно-правовой / Международно-правовой

Дисциплина: «Философия»

Курс 1

Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, количество страниц.	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Количество печатных изданий в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Антюшин С.С., Философия: Курс лекций. – Москва : РГУП, 2022. – 304 с.. ISBN 978-5-93916-954-7. – Текст : электронный.	https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/1044-antyushin-filosofiya	
Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. - ISBN 978-5-16-102477-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/942700 (дата обращения: 23.04.2020)	https://new.znaniium.com/catalog/product/942700	
Климович, А. В. Философия: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). —	https://new.znaniium.com/catalog/product/994184	

<p>www.dx.doi.org/10.12737/textbook_599d774142f1e3.37563127. - ISBN 978-5-16-106110-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/994184 (дата обращения: 23.04.2020)</p>		
<p>Дополнительная литература</p>		
<p>Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01517-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.ura.it.ru/bcode/450510 (дата обращения: 23.04.2020).</p>	<p>https://www.ura.it.ru/bcode/450510</p>	
<p>Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.ura.it.ru/bcode/451889 (дата обращения: 23.04.2020).</p>	<p>https://www.ura.it.ru/bcode/451889</p>	
<p>Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.ura.it.ru/bcode/451890 (дата обращения: 23.04.2020).</p>	<p>https://www.ura.it.ru/bcode/451890</p>	
<p>Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105820-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/908022 (дата обращения: 23.04.2020)</p>	<p>https://new.znaniium.com/catalog/product/908022</p>	
<p>Дополнительная литература для углубленного изучения</p>		

Нерсесянц, В. С. Платон: Монография / В.С. Нерсесянц. - 2-е изд., стер. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 112 с. ISBN 978-5-91768-306-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/321612 (дата обращения: 23.04.2020)	new.znaniium.com/catalog/product/321612	
Антюшин С.С., Горностаева Л.Г. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 515 с. — ISBN 978-5-93916-500-6. — URL: http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web (дата обращения: 23.04.2020). — Текст : электронный.	http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web	
Нерсесянц, В. С. Гегель: Монография / В.С. Нерсесянц. - 2-е изд. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 112 с. ISBN 978-5-91768-314-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/326585 (дата обращения: 23.04.2020)	https://new.znaniium.com/catalog/product/326585	
Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней - 6-е изд., стер. - М.: Акад. проект: Деловая кн., 2008. - 1004 с.		2
Аристотель. Метафизика. - СПб.: Алетейя; Киев: Эльга, 2002. - 830 с.		2
Шестов Л. Лекции по истории греческой философии. - М.; Париж: Рус. путь, 2001. - 301 с.		2
Платон. Аристотель / Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мол. гвардия, 2000. - 392 с.		2

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

А. Очная форма обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел I. Предмет философии и ее роль в жизни общества			
Тема 1.1	Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания	УК-5	Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
Раздел II. История философии			
Тема 2.1	Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения)	УК-5	Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
Тема 2.21.	Немецкая классическая философия	УК-5	Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
Тема 2.22	Рационализм и иррационализм 19-20 вв.	УК-5	Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
Тема 2.3	Основные этапы развития и особенности русской философии	УК-5	Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
Тема 2.31	Особенности русской философии	УК-5	Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
Раздел III. Проблемы бытия и сознания в философии			
Тема 3.1	Бытие, материя, сознание	УК-5	Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
Тема 3.2	Философия развития	УК-5	Сообщение (доклад) на семинарах 3.21, 3.22; отчет о знакомстве с текстом (первоисточником); мини-тесты по темам 3.21, 3.22,
Раздел IV. Познание – ключевая проблема философии			
Тема 4.1	Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания.	УК-5	Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
Раздел V. Философия о человеке и обществе			
Тема 5.11	Тема 5.11 с (семинар) Человек, индивид, личность	УК-5	Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,
Тема 5.12	Тема 5.12 с (семинар) Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания	УК-5	Мини-тесты, опрос, отчет о знакомстве с текстом первоисточника сообщения по вопросам семинара,

Б. Очно-заочная и заочная формы обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел I. Предмет философии и ее роль в жизни общества			
<i>Тема 1.1</i>	Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания	УК-5	Мини-тесты, опрос, сообщения по вопросам семинара,
Раздел II. История философии			
<i>Тема 2.1</i>	Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения)	УК-51	Мини-тесты, опрос, сообщения по вопросам семинара,
<i>Тема 2.21.</i>	Немецкая классическая философия	УК-51	Мини-тесты, опрос, сообщения по вопросам семинара,
<i>Тема 2.22</i>	Рационализм и иррационализм 19-20 вв.	УК-5	Мини-тесты, опрос, сообщения по вопросам семинара,
<i>Тема 2.3</i>	Основные этапы развития и особенности русской философии	УК-5	Мини-тесты, опрос, сообщения по вопросам семинара,
Раздел III. Проблемы бытия и сознания в философии			
<i>Тема 3.1</i>	Бытие, материя, сознание	УК-5	Мини-тесты, опрос, сообщения по вопросам семинара,
<i>Тема 3.2</i>	Философия развития	УК-5	Мини-тесты, опрос, сообщения по вопросам семинара,
Раздел IV. Познание – ключевая проблема философии			
<i>Тема 4.1</i>	Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания.	УК-5	Мини-тесты, опрос, сообщения по вопросам семинара,
Раздел V. Философия о человеке и обществе			
<i>Тема 5.1</i>	Природа и сущность человека. Человек и общество	УК-5	Мини-тесты, опрос, сообщения по вопросам семинара,
<i>Тема 5.21</i>	Глобальные проблемы современной цивилизации	УК-5	Мини-тесты, опрос, сообщения по вопросам семинара,

8.2. Оценочные средства

8.2.1 Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------	--

Тема № 1.11.с **Философия и мировоззрение**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Сравните понятия "миф", "мифология", мифологическое мировоззрение"; "вера", "религия", "религиозное мировоззрение".	УК-5
2.	Как соотносится философия с мировоззрением, наукой, религией, искусством, правом, обыденным сознанием?	УК-5
3.	Чем обусловлено появление различных типов философского мировоззрения?	УК-5
4.	Назовите важнейшие (основные) вопросы (проблемы) философии	УК-5
5.	Основные функции философии и ее место в системе знаний	УК-5
6.	Структура философского знания.	УК-5

Тема № 2.11.с **Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Причины возникновения философского знания в Древнем мире".	УК-5
2.	Философия Древней Индии	УК-5
3.	Философия Древнего Китая	УК-5
4.	Философия Древней Греции	УК-5

Тема № 2.12.с " Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения)".

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основные черты философии Средних веков.	УК-5
2.	Первостепенные цели Апологетики	УК-5
3.	Спор об универсалиях; средневековый реализм и номинализм	УК-5
4.	Соотношение веры и разума в философской мысли Средневековья	УК-5
5.	Изменение мировоззрения в эпоху Возрождения	УК-5
6.	Натурфилософия Н.Кузанского, Д.Бруно	УК-5

Тема № 2.13.с **Поиск объективной истины (философия Нового времени).**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основные черты философии Нового времени.	УК-5
2.	Эмпиризм Ф.Бэкона.	УК-5
3.	Рационализм Р.Декарта	УК-5
4.	Эволюция и взаимоотношение эмпиризма и рационализма в XVII веке.	УК-5
5.	Социально-философские взгляды мыслителей Нового времени.	УК-5
6.	Философия просвещения; от деизма к материализму.	УК-5

Тема № 2.21.с Немецкая классическая философия

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Особенности немецкой классической философии.	УК-5
2.	Система познавательного процесса и ее элементы по И.Канту.	УК-5
3.	"Звездное небо над головой и моральный закон в сердце" (этика И.Канта)	УК-5
4.	Субъективно-идеалистическая философия И.Фихте.	УК-5
5.	От бессознательного духа к осознающему себя и мир человеку (Ф.Шеллинг).	УК-5
6.	Объективный диалектический идеализм Г.Гегеля.	УК-5
7.	Материализм Л.Фейербаха как закономерный результат развития философской мысли	УК-5

Тема № 2.22.с Рационализм и иррационализм 19-20 вв.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Философия XIXвека – кризис сознания или прорыв к интеллектуальной свободе?	УК-5
2.	Противоречия и основания различных мировоззренческих и методологических подходов философии XIXвека.	УК-5
3.	Проблематика и продуктивные идеи диалектического материализма.	УК-5
4.	Противоречия, классы и социальный прогресс в марксизме.	УК-5
5.	Основные черты и значение позитивизма.	УК-5
6.	Философский бунт Ницше.	УК-5
7.	Формы философского иррационализма XIX-XXвв. (экзистенциализм, феноменология, герменевтика, неотомизм).	УК-5

Тема № 2.31.с Особенности русской философии

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
--------------	----------------	--

1.	Начало русской философии: суждения и варианты аргументации.	УК-5
2.	От Византийского академизма к русскому поиску смыслов: преемственность и оригинальность русской философии.	УК-5
3.	Г.С.Сковорода: первая в русской попытка создания онтологического взгляда на мир.	УК-5
4.	Умнейший из умнейших умов современности; жизненный выбор П.Я Чаадаева.	УК-5
5.	Русская религиозная философия – конфликт и гармония смыслов.	УК-5
6.	Русский космизм – оригинальное течение мировой философской мысли.	УК-5
7.	Софиология – творческое развитие религиозной онтологии или конфликт с церковью?	УК-5
8.	Анархизм – экспорт мировоззрения, чувства и действия.	УК-5
9.	Русский марксизм: особенности, испытание временем и недоверием.	УК-5
10.	Современная русская философия: проблемы, мнения, перспективы.	УК-5

Тема № 3.11с Проблемы бытия; материя и формы ее проявления

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Сознание как высшая форма отражения в природе	УК-5
2.	Сущность сознания	УК-5
3.	Сознание как способ отношения человека к миру и к себе	УК-5
4.	Уровни и виды сознания	УК-5
5.	Основные функции сознания	УК-5
6.	Проблемы понимания, смыслов, творчества	УК-5

Тема 3.12 с Философия о происхождении и сущности сознания

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Сознание как высшая форма отражения в природе	УК-5
2.	Сущность сознания	УК-5
3.	Сознание как способ отношения человека к миру и к себе	УК-5
4.	Уровни и виды сознания	УК-5
5.	Основные функции сознания	УК-5
6.	Проблемы понимания, смыслов, творчества	УК-5

Тема № 3.21 с. Принципы, законы и категории диалектики

№	Вопросы	Код компетенции
---	---------	-----------------

п/п		(части) компетенции
1.	Закономерность процессов природы	УК-5
2.	Мир как совокупность различных связей.	УК-5
3.	Закон единства и борьбы противоположностей.	УК-5
4.	Закон перехода количественных изменений в качественные.	УК-5
5.	Закон отрицания отрицания.	УК-5
6.	Важность понимания категорий диалектики.	УК-5
7.	Соотношение диалектического и метафизического в познании.	УК-5

Тема № 3.22 с Системы как форма организации бытия

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Сущность и признаки системы	УК-5
2.	Структура системы.	УК-5
3.	Мир как иерархия систем.	УК-5
4.	Самоорганизация как механизм развития природы	УК-5
5.	Поливариантность развития систем.	УК-5
6.	Диалектическая взаимообусловленность устойчивости и изменчивости в природе и обществе.	УК-5
7.	Устойчивость и изменчивость в развитии систем неживой природы, юиологических, социальных.	

Тема № 4.11.с Истина и ее критерии; подходы и решения

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Сущность и генезис познания	УК-5
2.	Знание, познание, информация, опыт.	УК-5
3.	Структура познания.	УК-5
4.	Субъекты познания: виды, типы, уровни, масштабы	УК-5
5.	Уровни и формы познания.	УК-5
6.	Функции познания.	УК-5
7.	Сущность истины; трансформация понимания истины от античности до современности.	УК-5
8.	Критерии истины в философии: концепции, основания, особенности.	УК-5

Тема 4.12.с Современные проблемы научного познания

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Наука: сущность, особенности	УК-5
2.	Специфика научного познания.	УК-5
3.	Формы научного познания.	УК-5
4.	Методы научного познания	УК-5

5.	Закономерности развития науки.	УК-5
6.	Функции научного познания.	УК-5
7.	Структура научного знания.	УК-5
8.	Отличительные черты научного, философского, эстетического познания.	УК-5

Тема № 5. 11 Человек, индивид, личность

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Сущность человека	УК-5
2.	Проблема происхождения человека.	УК-5
3.	Речь – как атрибут человека.	УК-5
4.	Онтология и аксиология русского языка	УК-5
5.	Труд, который сделал человека человеком	УК-5
6.	Активность, деятельность, труд – общее, особенное, необходимое.	УК-5
7.	Личность – как сложное проявление человека в обществе.	УК-5

Тема № 5. 12 с Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Трансформация знания о сущности общества в истории философии.	УК-5
2.	Общество и его структура.	УК-5
3.	Типология общественных отношений.	УК-5
4.	Основные сферы общества	УК-5
5.	Общественные противоречия; их опасность и необходимость.	УК-5
6.	Общество как совокупность индивидов, групп, классов, слоев.	УК-5
7.	Проблема общественного прогресса.	УК-5

Тема № 5. 21 с Глобальные проблемы современной цивилизации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Глобальные проблемы современности: сущность, типология, угрозы.	УК-5
2.	Глобализация как проблема современного мира.	УК-5
3.	Проявление глобализации в различных сферах общественной деятельности.	УК-5
4.	Роль России в мировой истории.	УК-5
5.	Проблемы, противоречия и перспективы социальной эволюции современной.	УК-5

6.	Основные проблема развития современного российского общества.	УК-5
----	---	------

8.2.2 Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Доклад по ключевому вопросу занятия (с презентацией)	1
Доклад по ключевому вопросу занятия (без презентации)	0,75
Фиксированное выступление по одному из вопросов занятия	0,5
Подготовка презентации	0,25
Краткое выступление в ходе обсуждения вопросов занятия	0,25
Участие в занятии	0,25
Отчет о прочтённом философском тексте (первоисточник)	0,25

Критерии	
<p>Если в сообщении, докладе, а также в ходе активной устной работы на групповом занятии, семинаре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлено глубокое и всестороннее знание содержания вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; – проявляются признаки творческого и уместного использования категорий темы занятия в ходе изложения материала и в ходе дискуссий по вопросам занятия; – демонстрируется свободное владение лексикой философского характера, логичное и последовательное изложение учебного материала, способность связать теоретические знания с примерами из действительности, в том числе, социальной; особенно, связанными с содержанием профессиональных задач осваиваемой специальности; уверенное знание материалов обязательных и дополнительных источников по рассматриваемой теме. 	Отлично (80-100 баллов)
<p>Если в сообщении, докладе, а также в ходе работы на групповом занятии, семинаре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлено полное знание содержания вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; – проявлено стремление к творческому использованию категорий темы занятия в ходе изложения материала и в ходе дискуссий по вопросам занятия; – демонстрируется хорошее владение лексикой философского характера, последовательное изложение учебного материала, способность связать теоретические знания с профессиональными задачами осваиваемой специальности; знание материалов обязательных и дополнительных источников по рассматриваемой теме. 	Хорошо (59-79 баллов)
<p>Если в сообщении, докладе, а также в ходе работы на групповом занятии, семинаре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлено знание содержания некоторых вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; – проявлено стремление к использованию категорий темы занятия в ходе 	Удовлетворительно (37-58 баллов)

<p>изложения материала и в ходе дискуссий по вопросам занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрируется знакомство с лексикой философского характера, изложение основного содержания учебного материала по рассматриваемой теме занятий, попытки связать теоретические знания с профессиональными задачами осваиваемой специальности; знание некоторых обязательных источников по рассматриваемой теме. 	
<p>Если сообщение не состоялось, а также если в ходе обсуждения вопросов занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не продемонстрировано знание содержания вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; – не используются или используются неверно категории по теме занятия; – выявлено незнание лексики философского характера; неспособность изложения учебного материала по рассматриваемой теме занятий, неумение связать теоретические знания с профессиональными задачами осваиваемой специальности; незнание обязательных источников по рассматриваемой теме. 	<p>Неудовлетворительно (менее 36 баллов)</p>

8.3. Приблизительный перечень тем для круглого стола
(диспута, дебатов, дискуссии)

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Актуальность, оригинальность и современные интерпретации онтологии пред-философского русского просвещения. Г.С.Сковорода, М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев.	УК-5
2.	Смысл России – быть примером всему человечеству. Пророчества и недосказанное в творчестве П.Я.Чаадаева.	УК-5
3.	Конструктивность и наследие творчества и социальной активности славянофилов и западников.	УК-5
4.	Конъюнкция и дизъюнкция дихотомии "Россия – мир" глазами философов; от П.Я.Чаадаева, Н.Я.Данилевского до наших дней.	УК-5
5.	"Увижу кабинет, где ты всегда мудрец, а иногда мечтатель". Поэзия русской философии.	УК-5
6.	Русский космизм: масштаб, неповторимость, основа современной познавательно-преобразовательной практики и стратегии социальной эволюции.	УК-5
7.	Вклад мыслителей прошлого в формирование современной системы норм общественных отношений; от Платона до П.И.Новгородцева.	УК-5
8.	Бунт в философии как следствие, причина и необходимость развития культуры (киники, Кузанец, Спиноза, Кьеркегор, Ницше, ...)	УК-5
9.	Объективные характеристики марксизма (опыт вне-идеологического анти-догматического анализа)	УК-5
10.	Традиция протеста в русской философии. П.Я.Чаадаев, М.А.Бакунин, Н.Ф.Фёдоров, А.А.Богданов, Э.В.Ильенков, А.А.Зиновьев, ...	УК-5
11.	"Навеки остаётся лишь то, что ты отдал" драгоценные россыпи философии в художественном творчестве.	УК-5
12.	Глобальные проблемы современности: сущность, типология, особенности, степень опасности, пути разрешения.	УК-5

*Методические рекомендации по подготовке и проведению занятия в форме
"круглого стола"*

Важной частью изучения дисциплины могут стать обсуждения ключевых вопросов социальной эволюции, развития философского и научного знания в форме "круглого стола". Особенно уместна организация такого занятия на завершающих стадиях (например, на последнем групповом занятии) освоения предусмотренного программой философского знания.

Круглый стол может быть проведён в различных форматах. Прежде всего, необходимо определить основной вопрос, поддержанный всеми участниками круглого стола (студентами учебной группы) или их большинством. Кроме того, важно сформулировать круг вопросов и подвопросов, выносимых на рассмотрение. Затем нужно выбрать форму проведения обсуждения. Например, можно избрать обсуждение проблемы по намеченным вопросам всеми участниками на равноправных условиях. Другим вариантом может стать выработка двух-трёх (иногда более) основных точек зрения на центральную проблему обсуждения, позволяющие разделить всех участников на подгруппы по числу таких точек зрения.

Наиболее продуктивной форма подготовки – чтение философских текстов, посвящённых вынесенной на обсуждение проблемы. Важно изучать творчество и доводы, как классиков философии, так и современников. Каждому участнику рекомендуется составить собственное мнение по проблеме, её определённому аспекту, процессу, составной части. По возможности, целесообразно соотнести различные проявления проблемы с прошлым, настоящим и будущим социальной эволюции России.

Одному из наиболее подготовленных участников поручается проработать доклад по проблеме, в каждой группе могут быть подготовлены содоклады. В соответствии с тем, сколько намечено основных точек зрения (аспектов, вопросов), могут быть подготовлены содоклады. Наконец, каждый участник готовит своё фиксированное (краткое) выступление, в котором выражает своё понимание частной ситуации или стороны рассматриваемых вопросов.

Минимальные требования к подготовке круглого стола включают определение регламента его проведения исходя из содержания и детализации основной проблемы, а также количество участников (числа студентов в группе). Регламентом, помимо времени, отведённом на доклад, содоклады, фиксированные выступления, при необходимости предусматривается вступление преподавателя. Обязательными этапами проведения круглого стола следует считать а) краткое объявление проблематики и регламента круглого стола; б) основная часть – обсуждение намеченных вопросов; в) подведение итогов занятия преподавателями.

Критерии оценивания участия в круглом столе:

1. Критерии	Баллы
Доклад по ключевому вопросу круглого стола (с презентацией)	1
Доклад по ключевому вопросу круглого стола (без презентации)	0,75
Фиксированное выступление по одному из вопросов круглого стола	0,5
Подготовка презентации круглого стола	0,25
Отчет о прочтённом философском тексте (первоисточник)	0,25
Краткое выступление в ходе обсуждения вопроса	0,25
Участие в проведении круглого стола	0,25

8.4. Рефераты: примерные темы, критерии оценивания

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

8.4.1. Примерный перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Мир как совокупность различных связей, отношений	УК-5
2.	Философские взгляды Конфуция	УК-5
3.	Закон единства и борьбы противоположностей в жизни человека (общества, государства, ...);	УК-5
4.	Проблемы понимания, смыслов, творчества	УК-5
5.	Проблема субстанции в повседневной жизни общества (в деятельности юриста, в мировоззрении каждого человека)	УК-5
6.	Особенности социальной эволюции современного российского общества	УК-5
7.	Отличительные черты структуры общества третьего тысячелетия	УК-5
8.	К вопросу о социальной стратификации в современной России	УК-5
9.	Правовые вопросы в социально-философской проблематике философов античности (Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения, ...)	УК-5
10.	Особенности правового регулирования общества как важный параметр конкретной социальной системы	УК-5
11.	Философия о сущности права	УК-5
12.	Философские основания юриспруденции	УК-5
13.	Сущность, основные черты и типология социальной регуляции	УК-5
14.	Мировоззренческие проблемы развития правовой сферы в современной России	УК-5
...		УК-5

8.4.2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Соблюдение формальных требований к работе (в зависимости от меры их соблюдения)	1-4 (при наивысшей общей оценке 10) баллов;
Качество содержания; продуманность структуры,	1-6 (при наивысшей общей оценке 10) баллов;

8.4.3. Учебно-методические рекомендации по выполнению контрольного задания студентами заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения обязательным является написание творческой контрольной работы (реферата).

Реферат по философии – самостоятельная работа, позволяющая студенту осветить выбранный им самим философский вопрос; другими словами, это возможность и проявление умения фиксировать свою способность и желание философствовать.

Эта работа предполагает, с одной стороны, проявление самостоятельности автора в выборе темы, выстраивании системы обоснования своей точки зрения, выражении элементов мировоззренческой позиции, с другой стороны – демонстрацию знания студентом понятий и категорий по выбранной проблематике (разделу философского знания), его умение пользоваться источниками, убедительно и лаконично рассуждать.

Тема работы выбирается студентом по его желанию. Однако она должна носить философский характер, раскрывать наиболее общие принципы, закономерности возникновения, существования, функционирования и развития форм окружающей действительности, природы, общества, познания. Учитывая характер учебного заведения, студентам рекомендуется обратить внимание, прежде всего, на социально-философскую проблематику, на вопросы социальной регуляции, философские основания правовой сферы, ее эволюцию, роль и значение в жизни общества, ее проявления, типологию и т.д.

Таким образом, **тема работы** может носить, во-первых, общефилософский характер, например:

- Мир как совокупность различных связей, отношений;
- Философские взгляды Конфуция;
- Закон единства и борьбы противоположностей в жизни человека (общества, государства, ...);

- Проблемы понимания, смыслов, творчества;

во-вторых, работа может быть посвящена социально-философской проблематике, например:

- Проблема субстанции в повседневной жизни общества (в деятельности юриста, в мировоззрении каждого человека).

- Особенности социальной эволюции современного российского общества;
- Отличительные черты структуры общества третьего тысячелетия;
- К вопросу о социальной стратификации в современной России;

в-третьих, реферат можно посвятить рассмотрению философских оснований правовой сферы, например:

- Правовые вопросы в социально-философской проблематике философов античности (Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения, ...);

– Особенности правового регулирования общества как важный параметр конкретной социальной системы;

- Философия о сущности права;
- Философские основания юриспруденции;
- Сущность, основные черты и типология социальной регуляции;
- Мировоззренческие проблемы развития правовой сферы в современной России.

Студентам следует стремиться к тому, чтобы самостоятельно формулировал тему своей работы, продумывать ее структуру, логику раскрытия и систему аргументации.

В работе студентам необходимо в лаконичной форме раскрыть основные положения предлагаемой проблемы с использованием источников (работ философов прошлого и современности), периодики (журнал "Вопросы философии", "Российская философская

газета" и др.) и справочной литературы, с опорой на примеры из истории философии и современных трактовок данных проблем.

Обязательно оформление титульного листа реферата, на котором указывается кафедра (Философии и социально-гуманитарных дисциплин), дисциплина (Философия); тема, курс, группа, факультет, форма обучения, фамилия, имя и отчество студентов. Работа должна иметь стандартную структуру: план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст ее должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Допустимо умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они не носят узко-дисциплинарного значения, улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

Общий объем работы: пять-семь страниц машинописного текста; она выполняется на листах А4 через полтора интервала (шрифт 14). В тексте делаются постраничные сноски, а также, на последнем листе – список использованной литературы (источников).

Реферат необходимо сдать на проверку преподавателю, проводящему групповые занятия, в течение семестра, во время которого студенты изучают философию, но не позже, чем за месяц до окончания этого семестра.

8.5. Пример тестовых заданий

F1: Философия

F2: Антюшин Сергей Сергеевич, профессор кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин.

V1: Философия

V2: Предмет философии и ее роль в жизни общества

V3: Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания

I:

S: Наиболее ранним типом мировоззрения является:

-: обыденное сознание

-: религия

+: мифология

-: наука

I:

S: Философская позиция, согласно которой основу мира составляют множество субстанций, называется ###

+: плюрализм

+: пл*р*лизм

I:

S:1. Философия является

-:А) Учением о человеке

-:Б) Наукой о законах природы

-:В) Совокупностью наиболее важных правил, принципов, представлений

+:Г) Учением о наиболее общих закономерностях существования и развития окружающей действительности