

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович  
Должность: директор  
Дата подписания: 28.11.2023 14:00:02  
Уникальный программный ключ:  
83ee5a8aafe2c7af9e55cbfc0a40d42805ab6ab1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## **КВАЛИФИКАЦИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТЯЖКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

**Набор 2023 г.**

**Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**

**Специализация: Судебная деятельность, уголовно-правовой профиль**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Скляр С.В., доктор юридических наук, профессор

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права (протокол заседания кафедры уголовного права № 12 от 20.03.2023).

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Учебно-методическим советом университета (протокол № 14 от 21.03.2023).

Зав. кафедрой уголовного права А.В. Бриллиантов, доктор юридических наук, профессор

---

(подпись)

Москва, 2023

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины (модуля)  
**КВАЛИФИКАЦИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТЯЖКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**  
для набора 2023 года на 2023-2024 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры уголовного права

Актуализация выполнена:

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись

Заведующий кафедрой уголовного права Бриллиантов А.В., доктор юридических наук, профессор

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>
	Аннотация рабочей программы
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
4.	Содержание дисциплины (модуля)
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
6.	Материально-техническое обеспечение
7.	Карта обеспеченности литературой
8.	Фонд оценочных средств

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»  
Разработчик: Скляр С.В.**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
<b>Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП</b>	Дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	ПК-1, ПК-3
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Понятие убийства. 2. Разграничение убийства и иных преступлений. 3. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления. 4. Квалифицирующие признаки убийства, относящихся к субъекту и субъективной стороне преступления. 5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера.
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППССЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1	Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
2	ПК-3	Способен применять нормы материального права.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППССЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППССЗ/ОПОП

Дисциплина «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений» входит в часть учебного плана магистерской программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль: Юрист в сфере уголовного судопроизводства, формируемую участниками образовательных отношений, Блок: Б1.В.В.5 Дисциплины (модуля) по выбору 5 (ДВ.5).

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1  
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа		24	24
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		48	48
Занятия лекционного типа		12	12
Занятия семинарского типа		12	12
в том числе с практической подготовкой (при наличии)		10	10
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет		

Таблица 2.2  
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по
			семестрам
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа		10	10
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		62	62
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа		6	6
в том числе с практической подготовкой (при наличии)		6	6
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет		

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Текст рабочей программы по темам

###### *Тема 1. Понятие убийства.*

Понятие и признаки убийства в уголовном законе и теории уголовного права. Объект и предмет убийства. Объективная сторона убийства. Умышленное причинение смерти человеку путем совершения одного действия (бездействия). Понятие, виды и квалификация умышленного причинения смерти человеку путем совершения совокупности действий. Субъект убийства. Субъективная сторона убийства. Виды убийства без отягчающих и смягчающих обстоятельств.

###### *Тема 2. Разграничение убийства и иных преступлений.*

Отграничение убийства от преступлений, сопряженных с умышленным причинением смерти человеку. Разграничение убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть человека. Разграничение покушения на убийство и причинения вреда здоровью. Разграничение убийства от причинения смерти по неосторожности.

###### *Тема 3. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления.*

Убийство двух и более лиц. Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга. Убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека. Убийство женщины, заведомо для виновного находящегося в состоянии беременности. Убийство, совершенное с особой

жестокостью. Убийство, совершенное общеопасным способом. Убийство, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.

***Тема 4. Квалифицирующие признаки убийства, относящихся к субъекту и субъективной стороне преступления.***

Убийство из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом. Убийство из хулиганских побуждений. Убийство с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера. Убийство по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. Убийство по мотиву кровной мести. Убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего.

***Тема 5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.***

Понятие и виды причинения вреда здоровью. Понятие и виды тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека. Понятие и виды тяжкого вреда здоровью, относящегося к тяжкому по последствиям. Основной состав умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. Квалифицированные виды причинения тяжкого вреда здоровью. Причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего.

***Тема 6. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера.***

Понятие изнасилования и его отграничение от насильственных действий сексуального характера и иных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Объект изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Объективная сторона изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Субъективные признаки изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Продолжаемое изнасилование и насильственные действия сексуального характера. Особенности квалификации изнасилования и насильственных действий сексуального характера, связанные с возрастом потерпевшей (потерпевшего). Квалифицированные и особо квалифицированные составы изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

## 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

### Тематический план

Таблица 3.1  
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Понятие убийства	ПК-1, ПК-3	12	2	10	2			Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; тест; контрольная работа.
2	Разграничение убийства и иных преступлений	ПК-1, ПК-3	12	4	8	2		2	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
3	Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления	ПК-1, ПК-3	12	4	8	2		2	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
4	Квалифицирующие признаки убийства, относящихся к субъекту и субъективной стороне	ПК-1, ПК-3	12	4	8	2		2	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение);



	преступления								коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
5	Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	ПК-1, ПК-3	12	6	6	2		4	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
6	Изнасилование и насильственные действия сексуального характера	ПК-1, ПК-3	12	4	8	2		2	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
<b>ВСЕГО</b>			72	24	48	12		12	

*Таблица 3.2  
Заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Понятие убийства	ПК-3-5	12		12				Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; тест; контрольная работа.
2	Разграничение убийства	ПК-	12	4	8	2		2	Групповые

	и иных преступлений	3-5							дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
3	Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления	ПК-3-5	12	3	9	1		2	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
4	Квалифицирующие признаки убийства, относящихся к субъекту и субъективной стороне преступления	ПК-3-5	12	3	9	1		2	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
5	Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	ПК-3-5	12		12				Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
6	Изнасилование и насильственные действия сексуального характера	ПК-3-5	12		12				Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
<b>ВСЕГО</b>			72	10	62	4		6	

### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1  
Очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Родовой, видовой и непосредственный объект убийства. Объективная сторона убийства. Субъект убийства. Субъективная сторона убийства.	10
2	Отграничение убийства от преступлений против общественной безопасности (ст. 205, 206 УК РФ), против основ конституционного строя и безопасности государства (ст. 277, 281 УК РФ), против правосудия (ст. 295 УК РФ), против порядка управления (ст. 317 УК РФ), против мира и безопасности человечества (ст. 353, 357, 361 УК РФ).	8
3	Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга. Убийство, сопряженное с похищением человека. Убийство, совершенное организованной группой.	8
4	Убийство по найму. Убийство, сопряженное с вымогательством или бандитизмом. Убийство, сопряженное с насильственными действиями сексуального характера. Убийство по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. Убийство по мотиву кровной мести. Убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего.	8
5	Понятие и виды причинения вреда здоровью. Основной состав умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. Квалифицированные виды причинения тяжкого вреда здоровью.	6
6	Объект изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Объективная сторона изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Субъективные признаки изнасилования и насильственных действий сексуального характера.	8

Таблица 4.2  
Заочная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Родовой, видовой и непосредственный объект убийства. Объективная сторона убийства. Субъект убийства. Субъективная сторона убийства.	12
2	Отграничение убийства от преступлений против общественной безопасности (ст. 205, 206 УК РФ), против основ конституционного строя и безопасности государства (ст. 277,	8

	281 УК РФ), против правосудия (ст. 295 УК РФ), против порядка управления (ст. 317 УК РФ), против мира и безопасности человечества (ст. 353, 357, 361 УК РФ).	
3	Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга. Убийство, сопряженное с похищением человека. Убийство, совершенное организованной группой.	9
4	Убийство по найму. Убийство, сопряженное с вымогательством или бандитизмом. Убийство, сопряженное с насильственными действиями сексуального характера. Убийство по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. Убийство по мотиву кровной мести. Убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего.	9
5	Понятие и виды причинения вреда здоровью. Основной состав умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. Квалифицированные виды причинения тяжкого вреда здоровью.	12
6	Объект изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Объективная сторона изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Субъективные признаки изнасилования и насильственных действий сексуального характера.	12

#### 4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрены.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

##### Общие положения.

Предлагаемые учебно-методические рекомендации подготовлены на основании положений действующего законодательства с учетом разъяснений Пленумов Верховного Суда Российской Федерации и судебной практики.

В связи со сложностью предлагаемых к рассмотрению составов преступлений, изучение дисциплины предполагает использование не только учебников, пособий и научной литературы, но и постоянное отслеживание и анализ таких важнейших источников как Законы Российской Федерации, Указы Президента Российской Федерации, постановления и решения Правительства Российской Федерации, документы министерств и ведомств.

При изучении дисциплины обучающимся следует также пользоваться статистическими данными о состоянии преступности в стране и регионах, материалами судебной практики, публикуемыми в сборниках постановлений

Пленума Верховного Суда Российской Федерации, журнале «Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации», а также на официальном сайте Верховного Суда Российской Федерации – [www.suprcourt.ru](http://www.suprcourt.ru). Кроме того, обучающимся необходимо использовать практические и теоретические материалы, публикуемые в журналах «Российский судья», «Мировой судья», «Судья», «Уголовное право», «Законность», «Российское правосудие», «Российская юстиция», «Государство и право», «Правоведение», «Следственная практика», «Российский следователь» и др.

Указанный подход позволит быть не только в курсе изменений законодательства, другой нормативной правовой базы, но и будет способствовать расширению кругозора, выявлению актуальных теоретических и практических проблем.

При изучении дисциплины используются такие формы занятий как лекционные занятия, семинарские и (или) практические занятия, самостоятельная подготовка. Часть занятий осуществляется в интерактивной форме.

Работа по изучению дисциплины должна носить последовательный и систематический характер. Только такой подход может обеспечить прочное усвоение материала, успешную подготовку к занятиям, написание выпускной квалификационной работы.

Работу по усвоению материала дисциплины целесообразно осуществлять в следующем порядке: ознакомление с программой, изучение материалов лекций, законодательного и иного нормативного правового материала, изучение учебного материала (учебники, учебные пособия), изучение дополнительной научной литературы. Целесообразно, чтобы изучение материалов сопровождалось их конспектированием, что может способствовать их эффективному усвоению.

### **Лекционные занятия.**

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-конференция, лекция-консультация, проблемная лекция.

На лекциях излагаются наиболее важные в профессиональном отношении и наиболее сложные, дискуссионные положения дисциплины. В период проведения лекционных занятий обучающийся получает знания, помогающие ему определить позиции, на которые следует обратить особое внимание, структурировать свои знания. Программа предусматривает небольшой объем лекционных занятий, поэтому многие вопросы дисциплины необходимо дополнительно рассматривать на занятиях других форм.

Лекционные занятия формируют знания по соответствующим компетенциям.

Материал лекций рекомендуется конспектировать, отмечая в конспектах основные тезисные положения предлагаемого материала. Кроме

того, необходимо обращать внимание на те аспекты темы, которым лектор уделяет наибольшее внимание. На лекции, помимо непосредственно материала темы предлагаются: литература, где наиболее полно раскрывается тема занятия, материалы постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, иные материалы. Обучающемуся целесообразно фиксировать рекомендованные источники с тем, чтобы в последствии иметь возможность обратиться к ним в процессе подготовки к занятиям или при иной форме работы.

### **Семинарские занятия.**

Важная роль отводится и семинарским занятиям. В процессе их проведения организуется и систематическая, самостоятельная работа обучающихся. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается обучающимся на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. На семинарских занятиях обучающиеся приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым обучающимся пройденного материала. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний (текущий контроль, рубежный контроль).

Семинарские занятия проходят в форме групповых дискуссий, т.е. семинара в диалоговом режиме, направленного на формирование необходимых умений по соответствующим компетенциям.

В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо учесть следующее.

Семинарское занятие, как правило, складывается из двух частей: обсуждения теоретических вопросов и решения задач. Все это требует соответствующей подготовки обучающихся.

Для подготовки к семинарскому занятию следует уяснить его тему, вопросы, подлежащие обсуждению на семинаре, затем подобрать необходимый законодательный материал и рекомендованную литературу. Обучающийся может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система докладов. К докладу обучающийся готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре обучающиеся.

### **Практические занятия.**

Практические занятия проходят в форме разбора конкретных ситуаций (практических задач) на освоение навыков по соответствующим компетенциям.

#### *Пример практической задачи.*

Д., будучи в состоянии алкогольного опьянения, на почве личных неприязненных отношений, разозлившись на свою родственницу Р., нанес ей удар ножом в область шеи, причинив резаную рану передней поверхности шеи, повлекшую острую кровопотерю. После этого Д. стал оказывать помощь потерпевшей. Тем не менее спустя несколько часов потерпевшая скончалась в больнице.

Действия Д. судом первой инстанции были квалифицированы по ч. 1 ст. 105 УК ПФ. В апелляционных жалобах осужденный и его адвокат просили изменить приговор, переqualифицировать действия Д. с ч. 1 ст. 105 УК РФ на ч. 4 ст. 111 УК РФ.

Подлежат ли удовлетворению апелляционные жалобы.

#### *Решение практической задачи.*

В приведенной задаче необходимо, прежде всего установить направленность умысла виновного: на лишение потерпевшего жизни или на причинение потерпевшему тяжкого вреда здоровью, который повлек по неосторожности его смерть.

Пленум Верховного Суда Российской Федерации в постановлении от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» разъяснил:

«3. Необходимо отграничивать убийство от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, имея в виду, что при убийстве умысел виновного направлен на лишение потерпевшего жизни,

а при совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ, отношение виновного к наступлению смерти потерпевшего выражается в неосторожности.

При решении вопроса о направленности умысла виновного следует исходить из совокупности всех обстоятельств содеянного и учитывать, в частности, способ и орудие преступления, количество, характер и локализацию телесных повреждений (например, ранения жизненно важных органов человека), а также предшествующее преступлению и последующее поведение виновного и потерпевшего, их взаимоотношения».

Из обстоятельств дела следует, что:

- способом совершения преступления являлось причинение резанной раны;
- орудие преступления – нож;
- количество телесных повреждений – одно;
- характер телесного повреждения – повреждение повлекло острую кровопотерю;
- локализация телесного повреждения – передняя поверхность шеи потерпевшей;
- предшествующее поведение виновного – ссора на почве личных неприязненных отношений в состоянии алкогольного опьянения;
- последующее поведение виновного – оказание помощи потерпевшей, принятие мер по доставке ее в больницу.

В пользу того, что умысел виновного был направлен на лишение жизни потерпевшей, свидетельствуют следующие факты:

- способ совершения преступления – нанесение резанной, а не колотой, раны;
- оружие преступления – нож, достаточно прочный и острый, способный по своим физическим свойствам нанести резанную рану;
- характер телесного повреждения – поскольку ранение вызвало острую кровопотерю, значит был рассечен крупный кровеносный сосуд, что в соответствии с Медицинскими критериями определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, утвержденными приказом Минздравсоцразвития России от 24.04.2008 № 194н, является вредом здоровью, опасным для жизни человека, создающим непосредственно угрозу для жизни;
- локализация телесного повреждения – передняя поверхность шеи, представляющий собой жизненно важный орган человека;

Таким образом, на основании указанных можно прийти к выводу о том, что удар ножом был совершен с силой достаточной для причинения резанной раны жизненно важного органа – шеи, рассечение крупного кровеносного сосуда, что повлекло массивную кровопотерю и смерть потерпевшей. Данное ранение находится в прямой причинно-следственной связи со смертью потерпевшей. Нанося резанную рану передней поверхности шеи потерпевшей, Д. сознавал общественную опасность своих действий,



предвидел возможность наступления смерти потерпевшей, и в момент совершения действий допуская ее наступление.

Несмотря на то что смерть Р. наступила не сразу и Д. стал оказывать помощь потерпевшей, указанные обстоятельства сами по себе не свидетельствуют об отсутствии у него умысла на убийство Р. в момент причинения ей ножевого ранения.

Поэтому апелляционная жалоба Д. и его адвоката удовлетворению не подлежат.

### **Деловая игра.**

#### ***Общие рекомендации по подготовке к деловой игре.***

Важная роль отводится и деловой игре, которая организуется и проводится с целью закрепления материала, усвоенного в процессе обучения на лекциях, практических занятиях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. В ходе проведения деловой игры обучающиеся приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Проведение деловой игры предназначено также для определения уровня знаний каждого обучающегося, умения использовать полученные знания. В процессе подготовки к деловой игре занятиям необходимо учесть следующее.

Деловая игра, складывается из нескольких этапов: уяснения фактических обстоятельств деяния, подбора необходимой правовой базы и правовой оценки деяния, аргументированное изложение своей позиции в ходе деловой игры.

#### ***Рекомендации.***

Для подготовки к деловой игре следует уяснить его тему, усвоить предложенную фабулу деяния, определить перечень вопросов, подлежащих разрешению, подобрать необходимый законодательный материал, разработать свою правовую позицию, подобрать ее аргументацию и изложить публично подготовленный материал. В ходе подготовки к деловой игре обучающийся может обратиться к преподавателю и попросить его рекомендации.

Выступления на деловой игре должны быть лаконичными, но емкими по содержанию и достаточно полно раскрывать позицию студента. Деловая игра предполагает наличие состязательности сторон, активный обмен мнениями по решаемым вопросам.

К каждой игре разрабатывается сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием обеспечивается взаимодействие игроков. По существу, деловая

игра – это своеобразный спектакль, в котором расписаны роли, отдельно подготовлены объекты уголовно-правового анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Обучающиеся делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию обучающихся, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Сценарий деловой игры самостоятельно разрабатывает преподаватель, проводящий занятия. Им же определяется порядок проведения деловой игры. Преподаватель может поручить определенную роль обучающемуся индивидуально, но может отвести роль и группе обучающихся. В таком случае они вырабатывают единую позицию по практическому заданию. Проведение игры может быть осуществлено преподавателем или по его поручению одним из наиболее подготовленных обучающихся. В конце игры преподаватель в обязательном порядке подводит итоги игры, отмечая ее положительные моменты и недостатки, давая рекомендации студентам по совершенствованию исполнения ролей в деловой игре. Объем игры следует определять с учетом продолжительности занятия.

### ***Сценарий деловой игры (пример).***

Мальский и Панарин, распределив между собой роли, договорились совершить убийство Петрова и Иванова. С этой целью они зашли на кухню, где спали потерпевшие, и Мальский задушил Петрова, а Панарин одновременно – Иванова.

Позднее Мальский угрожал убийством своей сестре, знавшей о совершении преступления, чтобы она никому не сообщила о случившемся.

Участники деловой игры должны уяснить фактические обстоятельства происшедшего и в соответствии с распределенными ролями разработать правовую позицию, аргументировав ее. В завершение процесса обучающийся, назначенный судьей оглашает постановленный приговор.

Все недостающие обстоятельства для решения ситуации и проведения деловой игры уточняются совместно ее участниками до начала выполнения ролей.

### ***Сценарный план.***

Из числа обучающихся назначаются лица (группы), которым предлагается сыграть роль участников деяния, сторон защиты и обвинения, а также роль судьи.

Проводит игру обучающийся, назначенный на роль судьи. Он осуществляет допросы подсудимых, свидетелей, разрешает ходатайства, предоставляет слово государственному обвинителю и адвокату. При решении вопроса о доказанности вины подсудимых определяет наказание с учетом позиции государственного обвинителя и адвоката.

Итог подводится преподавателем.

### **Тестирование.**

Тестирование является одним из средств проверки знаний обучающихся. Тесты составляются по материалам дисциплины. В каждом тесте содержится четыре ответа, один из которых является верным. Его обучающийся должен отметить. При подготовке к тестированию следует обратиться к пройденному материалу: лекциям, семинарам, материалам самостоятельных занятий. Количество правильных решений тестов помогает определить уровень знаний обучающегося, уровень освоения необходимых компетенций, а также выявит те вопросы, на которые нужно обратить дополнительное внимание.

Тестирование проходит в информационно образовательной системе «Фемида».

## **Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы**

### **Общие положения.**

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений» является планируемой работой обучающихся, которая выполняется во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но, как правило, без его непосредственного участия. При необходимости, выявляемой во время учебного процесса преподаватель может частично принимать участие в самостоятельной работе обучающегося. В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу при очной форме обучения отводится 38 часов.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю дисциплины, опытом творческой и исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа, как один из основных видов работы при изучении дисциплины направлена на подготовку квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых

стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач неразрывно связано с глубоким осознанием значимости самостоятельной работы, ее мотивированностью, систематическим самостоятельным выполнением обучающимися работ различного вида, усилением ответственности преподавателей за развитие у студентов навыков самостоятельной работы, повышением их активности, сознательности и инициативности.

Умение самостоятельно осуществлять учебную, научно-исследовательскую работу развивается в течение всего периода изучения дисциплины путем привлечения обучающихся к выполнению контрольных заданий, тестов, подготовку докладов, рефератов и выполнение иных заданий при осуществлении соответствующего контроля со стороны преподавателя за своевременность и качеством выполняемой работы.

Самостоятельная работа должна научить обучающегося выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у обучающихся творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности. Самостоятельная работа совершенствует способности к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, развивает творческие способности при самостоятельном изучении теоретических и практических правовых проблем.

Задачи самостоятельной работы:

- закрепление способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, формирование самостоятельности мышления;
- развитие активности, самостоятельности и инициативы, организованности, ответственности;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- закрепление умений работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой и процессуальными документами;
- использование материала, полученного в процессе обучения, для реализации при выполнении самостоятельных работ, в ходе контроля знаний.

Самостоятельная работа студентов очной и заочной форм отличаются количеством выделенных часов (у студентов заочной формы, включая ГВД часов самостоятельной подготовки больше).

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- подготовка конспекта;
- подготовка презентации по теме;
- выполнение контрольных заданий;

- подготовка реферата (эссе, доклада, сообщения);
- самостоятельная работа в сессию.

### **Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.**

Организацию самостоятельной работы обучающихся целесообразно осуществлять поэтапно.

На первом подготовительном этапе следует определить цели и задачи самостоятельной работы, составить программу, обеспечить методическое и материально-технические условия обучения.

На следующем основном этапе освоения дисциплины путем самостоятельной работы следует использовать все ее формы и способы для получения и закрепления знаний, умений и навыков, связанных с освоением дисциплины, осуществление промежуточного контроля результатов обучения.

Заключительный этап предполагает итоговую оценку достигнутых результатов и определение направлений дальнейшего формирования специалиста.

Организация методического и материально-технического обеспечения самостоятельной работы обучающихся является обязанностью университета, факультета, кафедры, преподавателя.

При работе с литературой в ходе самостоятельной работы рекомендуется делать выписки наиболее важного материала, в частности основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответ на вопрос лекции и семинара. Особое внимание должно быть уделено сущности исходных понятий, поскольку они являются ключом для изучаемого материала. При этом следует стремиться к осознанию каждого признака определения, раскрывающего сущность той или иной уголовно-правовой категории.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающего сущность той или иной уголовно-правовой дефиниции. Это поможет приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Самостоятельная работа студентов очной и заочной форм отличаются количеством выделенных часов (у студентов заочной формы, включая ГВД часов самостоятельной подготовки больше).

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- подготовка конспекта;
- подготовка презентации по теме;
- выполнение контрольных заданий;
- подготовка реферата (эссе, доклада, сообщения);
- самостоятельная работа в сессию.

### **Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы**

#### ***Подготовка конспекта.***

Конспекты помогают быстро освежить знания при проведении практических занятий.

Конспект составляется письменно в тетради. Обучающийся может законспектировать положения законов и иных нормативных правовых актов, постановлений Пленума Верховного Суда СССР, РСФСР, Российской Федерации, проведя сравнительный анализ.

Конспект составляется следующим образом: выписываются реквизиты нормативного правового акта в сокращенной форме, указывается пункт, часть, статья нормативного правового акта в сокращенной форме – выписываются основные положения в сокращенной форме.

В процессе самостоятельной работы полезно использовать справочно-информационные базы: КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс и другие.

#### **ПРИМЕР.**

##### ***Дано:***

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)»

*12. Для правильного отграничения убийства из хулиганских побуждений от убийства в ссоре либо драке следует выяснять, кто явился их инициатором, не был ли конфликт спровоцирован виновным для использования его в качестве повода к убийству. Если зачинщиком ссоры или драки явился потерпевший, а равно в случае, когда поводом к конфликту послужило его противоправное поведение, виновный не может нести ответственность за убийство из хулиганских побуждений.*

##### ***Конспект:***

ППВСРФ от 27.01.1999 № 1.

п. 12 Нет убийства из хулиганских побуждений, если:

- зачинщиком ссоры или драки явился потерпевший;
- повод к конфликту – противоправное поведение потерпевшего.

### ***Выполнение контрольных работ.***

В университете предусматривается следующий порядок выполнения контрольных работ: обучающийся предоставляет в установленные сроки выполненную контрольную работу в электронном виде на сайт университета в СЭО «Фемида» (раздел «Электронное обучение»). Система фиксирует отправку и оповещает преподавателя. Преподаватель имеет возможность оставить свои отзывы о контрольной работе (замечания, предложения и др.), либо непосредственно оценить работу – проставив оценку в электронную ведомость. По результатам принятого преподавателем решения магистранту приходит оповещение. Получившая положительную оценку работа – является допуском магистранта к промежуточной аттестации по дисциплине.

Выполнение контрольных работ заключается в решении практических задач, состоящих из методически обработанных материалов судебной практики, приведенных в Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации.

При решении практических задач, магистрант должен показать умение пользоваться нормативной, учебной и научной литературой.

При решении задачи следует изучить ее условия, уяснить, на какие вопросы требуются ответы. Ответы на поставленные вопросы должны быть исчерпывающими. Аргументировать свою позицию необходимо ссылками на закон, постановления Верховного Суда Российской Федерации, судебную практику, теоретические работы.

При решении задач принимается условие: то, что сказано в задаче – то доказано. Никакие предположения недопустимы.

Решение задач целесообразно начинать с ответа на вопрос о наличии в действиях того или иного лица состава преступления. При отсутствии состава преступления в действиях лиц (лица), указанных в задаче, необходимо объяснить, почему сделан этот вывод. При положительном ответе о наличии состава преступления необходимо указать оконченное или неоконченное преступление. В случае, когда преступление является неоконченным или совершено в соучастии при квалификации деяния следует указывать также и нормы, пункты, части Общей части УК РФ. Если по условиям задачи деяние совершено двумя или более лицами дается юридическая оценка деяний каждого из них. При совершении лицом двух и более преступлений анализируется каждый состав преступления.

При ответе необходимо ориентироваться на рекомендации постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.11.2016 № 55 «О судебном приговоре».

В решении задачи должен быть дан развернутый юридический анализ всех признаков состава преступления. При описании объекта преступления указываются родовая, видовой и непосредственный объекты. В

двухобъектных преступлениях указываются и основной и дополнительный объекты, а в необходимых случаях определяются признаки предмета преступления и потерпевшего.

Анализируя объективную сторону состава преступления, магистранту следует определить действием или бездействием оно совершено, а в материальных составах – установить общественно опасные последствия и причинную связь между деянием и последствиями. В решении должен быть указан вид состава преступления по конструкции объективной стороны и момент окончания преступления.

Анализ субъективной стороны предполагает определение формы вины, вид умысла или неосторожности, а в некоторых составах преступлений и двойной формы вины с указанием их интеллектуальных и волевых моментов.

При характеристике субъекта преступления указываются его признаки как основные, так и дополнительные (при их наличии).

Условия задач должны быть включены в текст работы.

Контрольные работы выполняются в соответствии с учебным планом и в установленными планом сроки.

### ***Подготовка презентации по теме.***

Презентация представляет собой способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на



аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### ***Самостоятельная работа в сессию.***

Самостоятельная работа в сессию заключается в подготовке вопросов к зачёту.

Вопросы для зачета позволяют комплексно оценить знания, умения и навыки обучающегося по соответствующим компетенциям. Студент отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя полученные знания. Ответив на все вопросы, обучающийся продемонстрирует знания, умения и навыки по необходимым компетенциям.

Список вопросов для зачета смотрите в фонде оценочных средств.

### **Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности:

- самостоятельная работа по освоению и закреплению материала;
- индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ

конспектирования.

Для освоения дисциплины (в том числе при подготовке к занятиям, при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;
- обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»;
- обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети Интернет.

## **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики**

### **Международные правовые акты:**

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека от 10 декабря 1948 г. / Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. М., 1990.
2. О защите прав человека и основных свобод: Европейская конвенция от 4 ноября 1950 г. // Бюллетень международных договоров Российской Федерации. 1998. № 7.
3. Всемирная конвенция об авторском праве, заключенная в Женеве 6 сентября 1952 г. // Бюллетень по авторскому праву. 1996. № 1. Т. XXIX.
4. Конвенции о правах ребенка // Ведомости СССР. 1990. № 45. Ст. 955.
5. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и эксплуатацией проституции третьими лицами от 21 марта 1950 г. // Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. М., 1990.
6. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. // Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. М., 1990.
7. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19 декабря 1966 г. // Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. М., 1990.

### **Нормативные правовые акты:**

8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1,2,3,4 // СПС

КонсультантПлюс.

11. Семейный кодекс Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс.

12. О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции): Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.

13. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

14. О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции): Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.

15. О трансплантации органов и (или) тканей человека: Закон Российской Федерации 22.12.1992 № 4180-1 // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.

16. О средствах массовой информации: Закон Российской Федерации от 27.12.1991 № 2124-1 // СПС КонсультантПлюс.

17. Правила определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека: утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17.08.2007 № 522 // Российская газета. 24.08.2007. № 185.

18. Правила определения момента смерти человека, в том числе критерии и процедура установления смерти человека: утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 20.09.2012 № 950 // Российская газета. 25.09.2012. № 220.

19. Правила прекращения реанимационных мероприятий: утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 20.09.2012 № 950 // Российская газета. 25.09.2012. № 220.

20. Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека: утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 24.04.2008 № 194н // Российская газета. 05.09.2008. № 188.

21. Медицинские критерии рождения: утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 27.12.2011 № 1687н // Российская газета. 23.03.2012. № 64.

22. Порядок установления диагноза смерти мозга человека: утверждены приказом Минздрава России от 25.12.2014 № 908н // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.

### **Официальные акты высших судебных органов:**

23. О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ): постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.01.1999 № 1 // СПС КонсультантПлюс.

24. О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней):

постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10.06.2010 № 12 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2010. № 8.

25. О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.09.2012 № 19 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2012. № 11.

26. О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15.11.2007 № 45 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2008. № 1.

27. О некоторых вопросах, связанных с применением статей 23 и 25 Конституции Российской Федерации: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.12.1993 № 13 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 1994. № 3.

28. О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.02.2005 № 3 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2005. № 4.

29. О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26.04.2007 № 14 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2007. № 7.

30. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.02.2011 № 1 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2011. № 4.

31. О судебной практике по уголовным делам о нарушениях требований охраны труда, правил безопасности при ведении строительных или иных работ либо требований промышленной безопасности опасных производственных объектов: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.11.2018 № 41 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2019. № 1.

32. О судебной практике по делам о заражении венерической болезнью: постановление Пленума Верховного Суда СССР от 08.10.1973 г. № 15 // СПС КонсультантПлюс.

33. О судебной практике по делам о преступлениях против половой свободы и половой неприкосновенности личности: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 04.12.2014 № 16 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2015. № 2.

34. О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина (статьи 137, 138, 138.1, 139, 144.1, 145, 145.1 Уголовного кодекса Российской Федерации): постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 25.12.2018 № 46 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2019. № 2.

35. Ответы на вопросы, поступившие из судов, по применению Федеральных законов от 3 июля 2016 года № 323-ФЗ – 326-ФЗ, направленных на совершенствование уголовной ответственности за коррупционные преступления и преступления экономической направленности, а также оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности (вступили в силу с 15 июля 2016 года): утверждены Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 28.09.2016 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2016. № 12.

36. Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам о защите чести, достоинства и деловой репутации: утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 16.03.2016 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2016. № 10.

37. Обзор судебной практики по делам, связанным со взысканием алиментов на несовершеннолетних детей, а также на нетрудоспособных совершеннолетних детей: утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 13.05.2015 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2015. № 7.

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля).

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a> коллекция РГУП
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>

		Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
5	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
6	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
7	Правовые системы	Гарант, Консультант
8	иное по необходимости	...

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

### **6. Материально-техническое обеспечение.**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке

о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Квалификация отдельных видов тяжких преступлений	Аудитория для проведения занятий лекционного типа: столы, стулья, учебная доска, стол преподавателя, видеопроекционное оборудование для презентаций, экран, учебно-наглядные пособия 394006, Воронежская область, г. Воронеж, Ленинский район, ул. 20-летия Октября, дом 95, этаж 3, каб. 317 (либо аналог)

## 7. Карта обеспеченности литературой

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Профиль: уголовно-правовой

Дисциплина: Квалификация отдельных видов тяжких преступлений

Курс: 1

Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, количество страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеках вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Алиев, В. М. Преступления против личности. Научно-практический комментарий / В. М. Алиев, В. И. Гладких, В. Г. Степанов-Егиянц. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Профессиональные комментарии). – ISBN 978-5-534-11042-5. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	<a href="https://urait.ru/bcode/516987">https://urait.ru/bcode/516987</a> (дата обращения: 15.03.2023).	
Джинджолия Р.С. Преступления против личности с оценочными признаками: вопросы квалификации : монография / Р.С. Джинджолия. – Москва : Юстиция, 2021. – 211 с. – ISBN 978-5-4365-7349-6. .	<a href="https://book.ru/book/940312">https://book.ru/book/940312</a> (дата обращения: 15.03.2023)	3
<b>Дополнительная литература</b>		
Долголенко Т.В. Преступления против жизни и здоровья : учебное пособие / Т. В. Долголенко. - Москва : Проспект, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-392-29361-2. - Текст : непосредственный.		1
Сверчков В.В. Преступления против жизни и здоровья человека : Учебное пособие / Сверчков В.В. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 172. - (Бакалавр. Специалист. Магистр). - 4. - ISBN 978-5-534-06704-0.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/08382EED-158E-46C0-B172-B0BFF39B89E1">http://www.biblio-online.ru/book/08382EED-158E-46C0-B172-B0BFF39B89E1</a> (дата обращения: 15.03.2023)	
Питулько К. Квалификация преступлений против личности : учебное пособие / Питулько К., В., Коряковцев В., В., Сергеева А. А. – Москва : Русайнс, 2022. –146 с. –ISBN 978-5-4365-9175-9. –Текст : электронный.	<a href="https://book.ru/book/943488">https://book.ru/book/943488</a> (дата обращения: 15.03.2023).	
<b>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</b>		
Галахова А.В. Применение насилия. Понятие и квалификация : научно-практическое пособие / А.В. Галахова, В.Б. Боровиков, Ю.И. Антонов ; ред. А.В. Галахова. - М. : РГУП, 2016. - 335 с. - (Библиотека российского судьи). - PDF. - ISBN 978-5-93916-476-4.	<a href="http://op.raj.ru/index.php/fakultet-povysheniya-kvalifikatsii/21-bibliojudge/410-primeneniye-nasiliya-ponyatie-i-kvalifikatsiya">http://op.raj.ru/index.php/fakultet-povysheniya-kvalifikatsii/21-bibliojudge/410-primeneniye-nasiliya-ponyatie-i-kvalifikatsiya</a> (дата обращения: 15.03.2023)	2



Бабий Н.А. Квалификация убийств при отягчающих обстоятельствах : монография / Н.А. Бабий. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 286 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> . - ISBN 978-5-16-009059-7.	<a href="http://znanium.com/catalog/product/610490">http://znanium.com/catalog/product/610490</a> (дата обращения: 15.03.2023)	3
Гончаров Д.Ю. Квалификация убийств : научно-практическое пособие / Д.Ю. Гончаров. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 131 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-012601-2.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=942748">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=942748</a> (дата обращения: 15.03.2023)	1
Ткаченко С.В. Уголовная ответственность за убийство : монография / С.В. Ткаченко, В.В. Ткаченко. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 144 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> .	<a href="http://znanium.com/catalog/product/939274">http://znanium.com/catalog/product/939274</a> (дата обращения: 15.03.2023)	2
Агафонов А.В. Половые преступления : монография / А.В. Агафонов. - М. : Юрлитинформ, 2009. - 371 с. - (Библиотека криминалиста). - ISBN 978-5-93295-458-4.		2
Бабий Н.А. Убийства при привилегирующих обстоятельствах и иные преступления против жизни : монография / Н.А. Бабий. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 249 с.		3
Дорогин Д.А. Противоправные деяния, связанные с органами и (или) тканями человека: уголовно-правовое исследование : монография / Д.А. Дорогин . - Москва : Юрлитинформ, 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-4396-1239-0.		1
Нуркаева Т.Н. Уголовно-правовая охрана личности, ее прав и свобод: вопросы теории и практики : монография / Т. Н. Нуркаева. - 2-е изд, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2020. - 255 с. - Библиогр.: с. 239-253 (242 назв.). - ISBN 978-5-392-31385.		3

Зав. библиотекой

О.В. Астраханцева

Зав. кафедрой

А.В. Бриллиантов

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Понятие убийства	ПК-1, ПК-3	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; тест; контрольная работа.
2.	Разграничение убийства и иных преступлений	ПК-1, ПК-3	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
3.	Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления	ПК-1, ПК-3	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
4.	Квалифицирующие признаки убийства, относящихся к субъекту и субъективной стороне преступления	ПК-1, ПК-3	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
5.	Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	ПК-1, ПК-3	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
6.	Изнасилование и насильственные действия сексуального характера	ПК-1, ПК-3	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.

## 8.2. Оценочные средства

### Деловая (ролевая) игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-3 Способен применять нормы материального права.

1. Тема (проблема): Квалификация преступления против личности.

2. Концепция игры: Участники деловой игры должны уяснить фактические обстоятельства происшедшего и в соответствии с распределенными ролями разработать правовую позицию, аргументировав ее. В завершение процесса обучающийся, назначенный судьей оглашает постановленный приговор. Все недостающие обстоятельства для решения ситуации и проведения деловой игры уточняются совместно ее участниками до начала выполнения ролей.

3. Роли: судья, государственный обвинитель, подсудимый, адвокат, потерпевший.

4. Ожидаемый(е) результат(ы): Укрепление знаний правового материала, умение вести дискуссию и аргументировать свою позицию, правильная правовая оценка действий подсудимого.

5. Методические материалы по проведению.

Проводит игру обучающийся, назначенный на роль судьи. Он осуществляет допросы подсудимых, свидетелей, разрешает ходатайства, предоставляет слово государственному обвинителю и адвокату. При решении вопроса о доказанности вины подсудимых определяет наказание с учетом позиции государственного обвинителя и адвоката.

6. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Обучающийся на 90-100 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию, компетенции освоены полностью	2
Обучающийся на 70-89 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию, компетенции освоены частично	1.5
Обучающийся на 50-69 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию, компетенции освоены частично	1
Обучающийся менее чем на 50 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию, компетенции не освоены	менее 1

### Кейс - измерители

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-3 Способен применять нормы материального права.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Толиков решил убить Маркелова, которому он задолжал крупную сумму денег, установив взрывное устройство в его автомобиле, припаркованном у подъезда многоквартирного дома. Автомобилем решила воспользоваться супруга Маркелова. При включении зажигания произошел взрыв, Маркелова погибла на месте, кроме того, тяжкий вред здоровью был причинен проходившим мимо автомобиля Дедову и Томиной. Через неделю Дедов скончался в больнице от полученных повреждений. Квалифицируйте деяние Толикова.	ПК-1, ПК-3
2.	В состоянии тяжело алкогольного опьянения Пароходов и Водиков поссорились. Пароходов оскорбил Водикова, а Водиков ударил Пароходова небольшим кухонным ножом в живот. Затем приятели примирились, выпили еще спиртного и уснули. Утром Водиков проснулся и обнаружил труп Пароходова, смерть которого наступила от сильной кровопотери. Квалифицируйте содеянное Гроговым.	ПК-1, ПК-3
3.	Погожин, Владов и Щелкин с умыслом, направленным на хищение автомобиля и убийство его водителя, остановили автомобиль Жакова и попросили его за плату отвезти их загород. Выехав из города, они напали на Жакова, связали его, положили в багажник и отвезли на дачу Владова. Там Погожин ударом лопаты убил Жакова и закопал его труп. Следует ли действия Погожина, Владова и Щелкина квалифицировать как похищение человека?	ПК-1, ПК-3
4.	Квашин решил убить из ревности свою супругу. За помощь в совершении преступления он заплатил Вугаеву 10 тыс. руб. Квашин и Вугаев ночью подкараулили женщину, Вугаев схватил ее и удерживал, пока Квашин ее душил. Женщина умерла. Квалифицируйте содеянное Квашиным и Вугаевым.	ПК-1, ПК-3
5.	Наталья Соловова сообщила своему супругу Антону Соловову о том, что боится выходить из дома, так как видела на улице их соседа Хватова, который три года назад был осужден за ее изнасилование и вернулся после условно-досрочного освобождения. Соловов рано утром зарядил двуствольное охотничье ружье, подошел к дому Хватова и постучал в дверь. Хватов открыл дверь. Соловов выстрелом в грудь убил его. На звук выстрела выбежала сестра Хватова. Испугавшись, что та донесет на него, Соловов выстрелил ей в грудь, причинив вред здоровью, опасный для жизни. На суде Соловов сообщил, что убил Хватова в	ПК-1, ПК-3

	состоянии аффекта, вызванного изнасилованием Солововом Натальи, о котором он ранее не знал. Квалифицируйте действия Соловова.	
6.	Смышляев, находясь в вечернее время в нетрезвом состоянии, пришел домой к своей бывшей жене и стал упрекать ее в непорядочном поведении. Вспыхнувшая между ними ссора привела к тому, что он достал из кармана перочинный нож и попытался нанести удары по лицу жены, "чтобы на нее не смотрели другие мужчины", от которых она закрылась руками. Прекратил он свои действия, когда находившийся тут же их сын Алексей заплакал. По поводу лечения глубоких порезов рук потерпевшая находилась на стационарном лечении 20 дней.	ПК-1, ПК-3
7.	Савченко часто посещал квартиру Шевцовой и знал, что она имеет денежные сбережения. Однажды он договорился с ней поехать на загородную прогулку. В лесу Савченко внезапно нанес Шевцовой 15 ран ножом и молотком, взятыми им с собой из города, а затем взял у убитой ключи от квартиры. Через несколько часов он проник в квартиру Шевцовой и похитил оттуда 680 рублей и бутылку коньяка.	ПК-1, ПК-3
8.	Кудрявцева, желая отомстить своему мужу, Кудрявцеву В., за несложившуюся семейную жизнь, а также растрату им 11 долларов США и продажу ее золотого кольца, уговорила своих родственников Иванова и Новикова избить его. Иванов и Новиков заранее договорились о совместном совершении преступления. Кудрявцева должна была ночью вызвать мужа из дома и вместе с ними на автомашине вывезти его за город, а мужчины в ее присутствии – избить Кудрявцева В. и оставить там. Около 24 час. они насильно вывезли Кудрявцева В. за город. Иванов и Новиков вытащили его из машины и в присутствии Кудрявцевой, несмотря на просьбы Кудрявцева В. о прощении, избивали, пока потерпевший не потерял сознание. Ему, по заключению эксперта, были причинены телесные повреждения, вызвавшие расстройство здоровья на срок свыше 30 дней. Затем Иванов, Новиков и Кудрявцева оставили Кудрявцева В. в беспомощном состоянии одного в безлюдной местности при температуре воздуха -13 градусов Цельсия и уехали. Очнувшись, Кудрявцев В. пытался ползти, но вновь потерял сознание. Жителем деревни на следующий день утром он был доставлен в больницу в тяжелом состоянии. У Кудрявцева В. произошло обморожение обеих кистей рук четвертой степени, что повлекло их ампутацию. Квалифицируйте действия Иванова, Новикова и Кудрявцевой.	ПК-1, ПК-3
9.	Между Г. и его сожительницей Р. произошла ссора, в ходе которой он стал наносить потерпевшей множественные удары руками и ногами по различным частям тела, в результате чего причинил потерпевшей открытый вывих голени с разрывом связочного аппарата.	ПК-1, ПК-3
10.	Малеев ночью на лестничной площадке достал из кармана перочинный нож, и, угрожая Никифоровой ударом в живот, пытался ее изнасиловать. Вырвавшись из рук насильника, она спряталась на чердаке дома. Малеев стал преследовать	ПК-1, ПК-3

	Никифорову. Спасаясь от преследования, она поднялась через люк на крышу дома, сорвалась, упала с пятого этажа вниз и получила телесные повреждения, от которых вскоре умерла.	
11.	Кузнецова, желая отомстить своей знакомой Т. за ранее причиненные побои, уговорила Анисимова и Конева совершить изнасилование Т. Конев совместно с Анисимовым и Федькиным, действуя по договоренности, насильно привели Т. в сарай, и поочередно, угрожая применением физического насилия, а Конев, угрожая убийством, совершили с Т. насильственные половые акты. Квалифицируйте содеянное. Как вы квалифицируете действия Конева? Подлежит ли уголовной ответственности Кузнецова?	ПК-1, ПК-3
12.	А. пригласила Щелканова и Пекачева к себе в гости. Некоторое время они занимались распитием спиртных напитков. Затем Пекачев вышел из комнаты в туалет. В это время Щелканов, используя состояние опьянения А., совершил с ней половой акт. Пекачев, вернувшись в комнату и увидев, содеянное, также решил изнасиловать потерпевшую. Затем Пекачев покинул квартиру, а Щелканов через некоторое время совершил с А. второй половой акт. Квалифицируйте содеянное. Наличествует ли соучастие в преступлении? Имеется ли в действиях Щелканова совокупность преступлений?	ПК-1, ПК-3
13.	Саркисян и Каляев познакомились с Ч. и Б. и назначили им свидание на следующий день вечером. Каляев предложил Саркисяну совершить с девушками половой акт, а, если они не согласятся пригрозить имеющимися у них скальпелями. Саркисян согласился. Встретив девушек, Саркисян и Каляев завели их в глубь ботанического сада и потребовали, чтобы они вступили с ними в половую связь. Когда потерпевшие отказались, Саркисян стал угрожать девушкам скальпелем, а Каляев в это время сбил с ног Ч., однако она быстро встала и попыталась убежать. Каляев догнал ее, ударил в бок скальпелем, причинив легкий вред здоровью, а затем изнасиловал. Саркисян в это время угрожая скальпелем Б., избил ее, но изнасиловать не смог, так как на крик потерпевшей прибежали люди. Квалифицируйте действия Саркисяна и Каляева.	ПК-1, ПК-3

## 2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Обучающийся на 90-100 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	2
Обучающийся на 70-89 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1.5
Обучающийся на 50-69 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1
Обучающийся менее чем на 50 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	менее 1

### 3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

#### *Пример кейс-задачи.*

Д., будучи в состоянии алкогольного опьянения, на почве личных неприязненных отношений, разозлившись на свою родственницу Р., нанес ей удар ножом в область шеи, причинив резаную рану передней поверхности шеи, повлекшую острую кровопотерю. После этого Д. стал оказывать помощь потерпевшей. Тем не менее спустя несколько часов потерпевшая скончалась в больнице.

Действия Д. судом первой инстанции были квалифицированы по ч. 1 ст. 105 УК РФ. В апелляционных жалобах осужденный и его адвокат просили изменить приговор, переквалифицировать действия Д. с ч. 1 ст. 105 УК РФ на ч. 4 ст. 111 УК РФ.

Подлежат ли удовлетворению апелляционные жалобы.

#### *Решение кейс-задачи.*

В приведенной кейс-задаче необходимо, прежде всего установить направленность умысла виновного: на лишение потерпевшего жизни или на причинение потерпевшему тяжкого вреда здоровью, который повлек по неосторожности его смерть.

Пленум Верховного Суда Российской Федерации в постановлении от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» разъяснил:

«3. Необходимо отграничивать убийство от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, имея в виду, что при убийстве умысел виновного направлен на лишение потерпевшего жизни, а при совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ, отношение виновного к наступлению смерти потерпевшего выражается в неосторожности.

При решении вопроса о направленности умысла виновного следует исходить из совокупности всех обстоятельств содеянного и учитывать, в частности, способ и орудие преступления, количество, характер и локализацию телесных повреждений (например, ранения жизненно важных органов человека), а также предшествующее преступлению и последующее поведение виновного и потерпевшего, их взаимоотношения».

Из обстоятельств дела следует, что:

- способом совершения преступления являлось причинение резанной раны;
- орудие преступления – нож;
- количество телесных повреждений – одно;
- характер телесного повреждения – повреждение повлекло острую кровопотерю;

- локализация телесного повреждения – передняя поверхность шеи потерпевшей;

- предшествующее поведение виновного – ссора на почве личных неприязненных отношений в состоянии алкогольного опьянения;

- последующее поведение виновного – оказание помощи потерпевшей, принятие мер по доставке ее в больницу.

В пользу того, что умысел виновного был направлен на лишение жизни потерпевшей, свидетельствуют следующие факты:

- способ совершения преступления – нанесение резанной, а не колотой, раны;

- оружие преступления – нож, достаточно прочный и острый, способный по своим физическим свойствам нанести резанную рану;

- характер телесного повреждения – поскольку ранение вызвало острую кровопотерю, значит был рассечен крупный кровеносный сосуд, что в соответствии с Медицинскими критериями определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, утвержденными приказом Минздравсоцразвития России от 24.04.2008 № 194н, является вредом здоровью, опасным для жизни человека, создающим непосредственно угрозу для жизни;

- локализация телесного повреждения – передняя поверхность шеи, представляющий собой жизненно важный орган человека;

Таким образом, на основании указанных можно прийти к выводу о том, что удар ножом был совершен с силой достаточной для причинения резанной раны жизненно важного органа – шеи, рассечение крупного кровеносного сосуда, что повлекло массивную кровопотерю и смерть потерпевшей. Данное ранение находится в прямой причинно-следственной связи со смертью потерпевшей. Нанося резанную рану передней поверхности шеи потерпевшей, Д. сознавал общественную опасность своих действий, предвидел возможность наступления смерти потерпевшей, и в момент совершения действий допускал ее наступление.

Несмотря на то что смерть Р. наступила не сразу и Д. стал оказывать помощь потерпевшей, указанные обстоятельства сами по себе не свидетельствуют об отсутствии у него умысла на убийство Р. в момент причинения ей ножевого ранения.

Поэтому апелляция жалобы Д. и его адвоката удовлетворению не подлежат.



### **Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-3 Способен применять нормы материального права.

### **Практическое занятие 1. Тема 2: Разграничение убийства и иных преступлений.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Отграничение убийства от преступлений, сопряженных с умышленным причинением смерти человеку	ПК-1, ПК-3
2.	Разграничение убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть человека	ПК-1, ПК-3
3.	Разграничение покушения на убийство и причинения вреда здоровью	ПК-1, ПК-3
4.	Разграничение убийства от причинения смерти по неосторожности	ПК-1, ПК-3

### **Практическое занятие 2. Тема 3. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Убийство двух и более лиц	ПК-1, ПК-3
2.	Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга	ПК-1, ПК-3
3.	Убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека	ПК-1, ПК-3
4.	Убийство женщины, заведомо для виновного находящегося в состоянии беременности	ПК-1, ПК-3
5.	Убийство, совершенное с особой жестокостью	ПК-1, ПК-3
6.	Убийство, совершенное общеопасным способом	ПК-1, ПК-3
7.	Убийство, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой	ПК-1, ПК-3

### **Практическое занятие 3. Тема 4. Квалифицирующие признаки убийства, относящихся к субъекту и субъективной стороне преступления.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Убийство из корыстных побуждений или по найму	ПК-1, ПК-3

2.	Убийство из корыстных побуждений	ПК-1, ПК-3
3.	Убийство, сопряженное с разбоем	ПК-1, ПК-3
4.	Убийство из хулиганских побуждений	ПК-1, ПК-3
5.	Убийство с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение	ПК-1, ПК-3
6.	Убийство, сопряженное с изнасилованием	ПК-1, ПК-3

**Практическое занятие 4. Тема 5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие причинения вреда здоровью	ПК-1, ПК-3
2.	Виды причинения вреда здоровью	ПК-1, ПК-3
3.	Понятие тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека.	ПК-1, ПК-3
4.	Виды тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека.	ПК-1, ПК-3
5.	Понятие тяжкого вреда здоровью, относящегося к тяжкому по последствиям	ПК-1, ПК-3
6.	Виды тяжкого вреда здоровью, относящегося к тяжкому по последствиям	ПК-1, ПК-3

**Практическое занятие 5. Тема 5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основной состав умышленного причинения тяжкого вреда здоровью	ПК-1, ПК-3
2.	Квалифицированные виды причинения тяжкого вреда здоровью	ПК-1, ПК-3
3.	Причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего	ПК-1, ПК-3

**Практическое занятие 6. Тема 6. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие изнасилования и его отграничение от насильственных действий сексуального характера и иных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности	ПК-1, ПК-3
2.	Объективные и субъективные признаки изнасилования	ПК-1, ПК-3
3.	Продолжаемое изнасилование и насильственные действия сексуального характера	ПК-1, ПК-3
4.	Особенности квалификации изнасилования и насильственных действий сексуального характера,	ПК-1, ПК-3

	связанные с возрастом потерпевшей (потерпевшего)	
5.	Квалификация группового изнасилования и насильственных действий сексуального характера	ПК-1, ПК-3
6.	Квалификация изнасилования и насильственных действий сексуального характера, соединенных с угрозой убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, а также совершенных с особой жестокостью по отношению к потерпевшей или к другим лицам	ПК-1, ПК-3
7.	Изнасилование и насильственные действия сексуального характера, повлекшие последствия, имеющие значение для их квалификации.	ПК-1, ПК-3

## 2. Критерии оценивания.

Критерии	Оценка
Сформированные систематические знания, сформированные умения, навыки.	1
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, Содержащие отдельные пробелы, но в целом сформированные умения, навыки. Общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения, навыки	0,5
Фрагментарные, не сформированные знания, умения, навыки	0

### Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-3 Способен применять нормы материального права.

Варианты контрольных работ распределяются в соответствии с первой буквой фамилии обучающегося.

Первый вариант выполняют обучающиеся, фамилии которых начинаются с буквы «А» до буквы «Д» включительно. Второй вариант – с буквы «Е» до буквы «П» включительно. Третий – с буквы «Р» до буквы «Я» включительно.

#### Вариант 1.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Хлупин и Алехин в целях завладения автомобилем договорились совершить нападение на водителя такси. Во исполнение задуманного осужденные остановили автомашину под управлением Воронцова, в пути следования Алехин накинул водителю на шею антенный кабель и стал его душить. Хлупин нанес Воронцову два удара кулаком в лицо. В результате насильственных действий Воронцов потерял сознание. После этого Хлупин связал потерпевшему руки, совместно с Алехиным переместил его в лесополосу и присыпал снегом. Затем осужденные скрылись с места преступления на автомашине потерпевшего.</p> <p>Смерть Воронцова наступила от общего переохлаждения организма, обусловленного воздействием низкой температуры на организм.</p> <p>Квалифицируйте действия Хлупина и Алехина.</p>	ПК-1, ПК-3
2.	<p>Нургалеева совместно со своим гражданским мужем Жадовцевым, находясь на рынке встретили знакомого Антонова. Курив две бутылки жидкости для мытья стекол, они втроем отправились на квартиру Жадовцева, где выпили эту жидкость. В ходе выпивки Нургалеева и Антонов поссорились, и Нургалеева ножом ударила Антонова в грудь, причинив проникающее ранение грудной клетки с повреждением легкого.</p> <p>После этого Нургалеева и Жадовцев вызвали скорую помощь и отправили потерпевшего в больницу, где он находился на лечении в течение 6 дней.</p> <p>Квалифицируйте действия Нургалеевой.</p>	ПК-1, ПК-3
3.	<p>Ковалева из мести предложила Андрееву, Васину, Ярыгину и Шакину совершить изнасилование Катиной. Поскольку Ковалева пользовалась авторитетом в компании, последние согласились.</p>	ПК-1, ПК-3

	<p>Шакин и Васин силой повели Катину в сторону леса. Ковалева тащила потерпевшую за волосы, била ее по лицу, угрожала убийством, если она сообщит о преступлении.</p> <p>Когда Катину насильовал Ярыгин Шакин бил ее, угрожал убийством, прижег сигаретой лицо, держал ее за руки.</p> <p>Во время совершения полового акта Васиным Ковалева наносила Катиной удары, зажимала рот рукой, лишая возможности позвать на помощь.</p> <p>Квалифицируйте действия указанных лиц.</p>	
--	---	--

## Вариант 2.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Павленко, действуя из хулиганских побуждений, с целью убийства приставил к шее военнослужащего Зворыкина заряженную винтовку и нажал на спусковой курок. Потерпевший успел отклониться, но стоявший сзади него Авдеев был убит.</p> <p>Квалифицируйте действия Павленко.</p>	ПК-1, ПК-3
2.	<p>Мерзликин, находясь в гостях у Клепиковой, после употребления спиртных напитков поссорился с ней. Во время ссоры в тот момент, когда потерпевшая поднесла фарфоровую чашку ко рту, чтобы выпить, он ударил ее рукой по лицу. Этой чашкой Клепиковой было причинено повреждение глаза. Само ранение глаза судебно-медицинским экспертом отнесено к средней тяжести вреда здоровью. Однако ранение глазного яблока повлекло стойкие изменения глаза в виде снижения остроты зрения, травматического рубца роговицы, травматической афалии (отсутствие хрусталика), вторичной субкомпенсированной глаукомы, секторального истечения сетчатки, что, как признал суд, привело к неизгладимому обезображиванию лица потерпевшей.</p> <p>Квалифицируйте действия Мерзликина.</p>	ПК-1, ПК-3
3.	<p>Находясь в деревне, Чеканихин на танцах познакомился с несовершеннолетней Н. В первом часу ночи, провожая ее домой, стал склонять к вступлению в половую связь, а затем преодолев сопротивление, изнасиловал. Сразу после этого Н. покончила жизнь самоубийством, бросившись под поезд. Чеканихин пытался предотвратить самоубийство, бежал за Н., но упал и не смог удержать.</p> <p>Квалифицируйте действия Чеканихина.</p>	ПК-1, ПК-3

## Вариант 3.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Якушкин, отбывая наказание в исправительной колонии, находясь в прогулочном дворике, толкнул ранее незнакомого ему Плешакова, также отбывающего наказание в этой колонии, рукой в грудь, а</p>	ПК-1, ПК-3

	<p>когда потерпевший упал, оборвал провод и закрутил его на шею Плешакова, что повлекло смерть последнего.</p> <p>На допросе Якушкин заявил, что он совершил убийство с целью перевода для отбытия наказания в другую исправительную колонию.</p> <p>Квалифицируйте действия Якушкина.</p>	
2.	<p>Кудрявцева, желая отомстить своему мужу, Кудрявцеву В., за несложившуюся семейную жизнь, а также растрату им 11 долларов США и продажу ее золотого кольца, уговорила своих родственников Иванова и Новикова избить его.</p> <p>Иванов и Новиков заранее договорились о совместном совершении преступления. Кудрявцева должна была ночью вызвать мужа из дома и вместе с ними на автомашине вывезти его за город, а мужчины в ее присутствии – избить Кудрявцева В. и оставить там.</p> <p>Около 24 час. они насильно вывезли Кудрявцева В. за город. Иванов и Новиков вытащили его из машины и в присутствии Кудрявцевой, несмотря на просьбы Кудрявцева В. о прощении, избивали, пока потерпевший не потерял сознание. Ему, по заключению эксперта, были причинены телесные повреждения, вызвавшие расстройство здоровья на срок свыше 30 дней.</p> <p>Затем Иванов, Новиков и Кудрявцева оставили Кудрявцева В. в беспомощном состоянии одного в безлюдной местности при температуре воздуха -13 °С и уехали.</p> <p>Очнувшись, Кудрявцев В. пытался ползти, но вновь потерял сознание. Жителем деревни на следующий день утром он был доставлен в больницу в тяжелом состоянии. У Кудрявцева В. произошло обморожение обеих кистей рук четвертой степени, что повлекло их ампутацию.</p> <p>Квалифицируйте действия Иванова, Новикова и Кудрявцевой.</p>	ПК-1, ПК-3
3.	<p>Гатауллин с целью изнасилования насильно затолкнул Миронову в полуразрушенное здание. Сопrotивляясь, Миронова ухватилась за трубу, но Мухамадеев сильным ударом в грудь затолкнул ее в здание, где Гатауллин совершил с ней насильственный половой акт.</p> <p>Услышав, что его зовет Мухамадеев, Гатауллин оделся и вышел, приказав Мироновой оставаться на месте, но та выбежала во двор. Находившийся же неподалеку Мухамадеев вновь затолкнул ее в то же здание и стал раздевать. Поскольку Миронова начала кричать, Мухамадеев зажал ей рот. На крик во двор вышли соседи, но находившийся там Гатауллин успокоил их.</p> <p>После чего Мухамадеев обманом увлек Миронову в соседний двор, где с применением физической силы совершил с ней два половых акта.</p> <p>Квалифицируйте действия указанных лиц.</p>	ПК-1, ПК-3

## 2. Критерии оценивания.

Критерии				Баллы
Самостоятельность	выполнения	работы,	глубокая	Заочная форма обучения
разработки темы,	полное изложение	материала,	обоснованные выводы,	

широкое использование источников, грамотность, научный стиль изложения материала, надлежащее оформление рукописи.	4-10
Отсутствие самостоятельности при выполнении работы, неглубокая разработки темы, неполное изложение материала, необоснованные выводы или их отсутствие, ограниченное использование источников, наличие множества ошибок в тексте, ненадлежащее оформление рукописи.	Заочная форма обучения 0-3

### Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-3 Способен применять нормы материального права.

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Проблема нормативного определения убийства	ПК-1, ПК-3
2.	Проблемы разграничения убийства и иных преступлений, связанных с причинением смерти потерпевшему	ПК-1, ПК-3
3.	Разграничение убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть человека	ПК-1, ПК-3
4.	Проблемы квалификации убийства, состоящего из нескольких действий, образующих самостоятельные преступления	ПК-1, ПК-3
5.	Проблемы квалификации убийства двух и более лиц	ПК-1, ПК-3
6.	Проблемы законодательной регламентации ответственности и квалификации убийства лица в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности	ПК-1, ПК-3
7.	Проблемы законодательной регламентации ответственности и квалификации убийства лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии	ПК-1, ПК-3
8.	Проблемы квалификации убийства, совершенного с особой жестокостью	ПК-1, ПК-3
9.	Типичные ошибки при квалификации группового убийства	ПК-1, ПК-3
10.	Разграничение убийства из корыстных побуждений от убийства, сопряженного с разбоем, вымогательством или бандитизмом	ПК-1, ПК-3
11.	Проблемы законодательной регламентации и квалификации убийства из хулиганских побуждений	ПК-1, ПК-3
12.	Тяжкий вред здоровью, опасный для жизни человека	ПК-1, ПК-3
13.	Вред здоровью, относящийся к тяжкому по последствиям	ПК-1, ПК-3
14.	Квалификация тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего	ПК-1, ПК-3
15.	Соотношение понятий изнасилования и насильственных действий сексуального характера	ПК-1, ПК-3
16.	Отграничение от иных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности	ПК-1, ПК-3
17.	Квалификация продолжаемого изнасилования.	ПК-1, ПК-3
18.	Квалификация изнасилования, потерпевшей не достигшей 18-летнего возраста	ПК-1, ПК-3
19.	Квалификация группового изнасилования	ПК-1, ПК-3



Обучающийся по согласованию с преподавателем может выбрать любую тему сообщения, помимо перечисленных.

### 3. Критерии оценивания.

Критерии	Баллы
Вопросы темы реферата излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	1-5
Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	0

### 4. Методические рекомендации по написанию.

Реферат (эссе, доклад, сообщение) (от лат. «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных и нормативных источников или изложение сути монографии, статьи, одним словом, первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Составляя реферат, обучающийся изучает актуальные нормативные акты, научную и учебную литературы по теме «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений».

Преподаватель, проверяя реферат (эссе, докладов, сообщений), проверяет знания студента и оценивает их соответствии необходимым компетенциям.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;

- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Рефератом (эссе, докладом, сообщением) по дисциплине «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений» является самостоятельно выполненная работа обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям.

Тема реферата (эссе, доклада, сообщения) может быть выбрана из предложенного списка или заявлена магистрантом самостоятельно исходя из его научных предпочтений. Работа должна быть выполнена в компьютерном

наборе. Минимальный объем реферата – 10-15 страниц. Рекомендуемый шрифт Times New Roman (размер 14), междустрочный интервал «одинарный», параметры страницы со всех сторон 2,5.

Реферат должен иметь титульный лист, план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

Основные требования к тексту реферата по дисциплине «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Во введении желательна: актуализация темы и мотивация ее выбора. Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат. Дальше должна быть представлена экспозиция основных подходов в философии и науке на решение заявленных противоречий. Те или иные подходы к их решению следует сравнить, аргументировано выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. В заключении резюмируются основные идеи работы и высказывается свое отношение к изучаемому вопросу. Список литературы должен демонстрировать способность автора ориентироваться в заявленной теме. Приветствуется использование самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки.

Защита и обсуждение рефератов осуществляются по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Доклад осуществляется в устной форме. При этом желательно использование презентационных материалов (схем, диаграмм, слайдов и т.п.). Во время доклада обучающиеся не вправе перебивать докладчика, а обязаны выслушать предложенный их вниманию материал. При этом целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции доклада конспектировать, с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику. После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям доклада магистранты могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении доклада целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения доклада преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению

Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным, проблемным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время.

## Тестовые задания

### Содержание банка тестовых заданий

V1: Дисциплина: Квалификация отдельных видов тяжких преступлений

I:01

S: Об особой жестокости при убийстве не может свидетельствовать:

- : применение к потерпевшему перед лишением жизни или в процессе совершения убийства пытки
- : способ убийства, который заведомо для виновного связан с причинением потерпевшему особых страданий
- : совершение убийства в присутствии близких потерпевшему лиц
- : глумление над трупом

I:02

S: Уголовная ответственность за побои (ст. 116 УК РФ) не наступает, если они впервые нанесены:

- : из хулиганских побуждений
- : по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды
- : по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы
- : в отношении близких лиц

I:03

S: К беспомощному состоянию потерпевшего при совершении убийства не может быть отнесено:

- : состояние алкогольного опьянения
- : психическое расстройство
- : физические недостатки
- : престарелый возраст

*Форма тестового задания для зачета в дистанционном формате*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

V1: Квалификация отдельных видов тяжких преступлений

V2: ПК-3

F1: – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

I:1

S: К признакам специального субъекта может относиться:

-: пол

-: рост

-: вес

-: уровень IQ

I:2

S: Совершение преступления вменяемым совершеннолетним лицом и лицом, не подлежащим уголовной ответственности в силу возраста или невменяемости, может быть квалифицировано по признаку совершения преступления группой лиц в случае:

-: когда вменяемое совершеннолетнее лицо использует для совершения преступления лицо, не подлежащее уголовной ответственности в силу возраста или невменяемости

-: когда вменяемое совершеннолетнее лицо и лицо, не подлежащее уголовной ответственности в силу возраста или невменяемости, непосредственно совершают преступление либо непосредственно участвуют в его совершении

-: когда умыслом вменяемого совершеннолетнего лица охватывается совершение преступления в группе, а не посредством использования другого лица, не подлежащего уголовной ответственности в силу возраста или невменяемости, и эти лица непосредственно совершают преступление либо непосредственно участвуют в его совершении

-: ни в одном из перечисленных случаев

I:3

S: К стадии совершения преступления не относится:

-: обнаружение умысла

-: приготовление к преступлению

-: покушение на преступление

-: оконченное преступление

*Форма вопросов для зачета (экзамена)*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

**Вопросы, выносимые на зачет (экзамен), по дисциплине  
«Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»**

1. Понятие и признаки убийства в уголовном законе и теории уголовного права.
2. Объект и предмет убийства.
3. Объективная сторона убийства.
4. Умышленное причинение смерти человеку путем совершения одного действия (бездействия).
5. Понятие, виды и квалификация умышленного причинения смерти человеку путем совершения совокупности действий.
6. Субъект убийства. Субъективная сторона убийства.
7. Виды убийства без отягчающих и смягчающих обстоятельств.
8. Отграничение убийства от преступлений, сопряженных с умышленным причинением смерти человеку.
9. Разграничение убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть человека.
10. Разграничение покушения на убийство и причинения вреда здоровью.
11. Разграничение убийства и причинения смерти по неосторожности.
12. Убийство двух и более лиц.
13. Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга.
14. Убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека.
15. Убийство женщины, заведомо для виновного находящегося в состоянии беременности.
16. Убийство, совершенное с особой жестокостью.
17. Убийство, совершенное общеопасным способом.
18. Убийство, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.
19. Убийство из корыстных побуждений или по найму.
20. Убийство из корыстных побуждений.
21. Убийство, сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом.
22. Убийство из хулиганских побуждений.
23. Убийство с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение.
24. Убийство, сопряженное с изнасилованием или насильственными

действиями сексуального характера.

25. Убийство по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

26. Убийство по мотиву кровной мести.

27. Убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего.

28. Понятие причинения вреда здоровью.

29. Виды причинения вреда здоровью.

30. Понятие тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека.

31. Виды тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека.

32. Понятие тяжкого вреда здоровью, относящегося к тяжкому по последствиям.

33. Виды тяжкого вреда здоровью, относящегося к тяжкому по последствиям.

34. Основной состав умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.

35. Квалифицированные виды причинения тяжкого вреда здоровью.

36. Причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего.

37. Понятие изнасилования и его отграничение от насильственных действий сексуального характера и иных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

38. Объективные и субъективные признаки изнасилования.

39. Объективные и субъективные признаки насильственных действий сексуального характера.

40. Продолжаемое изнасилование и насильственные действия сексуального характера.

41. Особенности квалификации изнасилования и насильственных действий сексуального характера, связанные с возрастом потерпевшей (потерпевшего).

42. Квалификация группового изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

43. Квалификация изнасилования и насильственных действий сексуального характера, соединенных с угрозой убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, а также совершенных с особой жестокостью по отношению к потерпевшей или к другим лицам.

44. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера, повлекшие последствия, имеющие значение для их квалификации.

## Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
Успешное прохождение промежуточной аттестации	16-60 баллов
Не прохождение промежуточной аттестации. Слабое владение правовой терминологией, недостаточно полное раскрытие юридических понятий, слабые знания практики применения закона, отсутствие навыков применения знаний, не отвечает на большинство поставленных вопросов.	0-15 баллов



*Форма экзаменационного билета*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Образовательная программа: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Специализация: Судебная деятельность, уголовно-правовой профиль

Дисциплина «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»

**Билет для зачета № 1**

1. Понятие и признаки убийства в уголовном законе и теории уголовного права.
2. Убийство с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Бриллиантов А.В.