

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович  
Должность: директор  
Дата подписания: 28.11.2023 13:58:40  
Уникальный программный ключ:  
83ee5a8aafe2c7af9e55cbfc0a40d42805ab6ab1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

**Набор 2023 г.**

**Специальность: 40.05.04. Судебная и прокурорская деятельность**

**Профиль подготовки/специализация:**  
специализация: Судебная деятельность  
профиль: Гражданско-правовой, уголовно-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Аулов В.К. к.ю.н., доцент кафедры организации судебной и правоохранительной деятельности,

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 9 от 17 марта 2023 года).

Зав. кафедрой Бурдина Е.В., д.ю.н., доцент \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Москва, 2023

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>
	Аннотация рабочей программы
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины
2.	Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы
4.	Содержание дисциплины
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.	Материально-техническое обеспечение
7.	Карта обеспеченности литературой
8.	Фонд оценочных средств

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

Разработчик: Аулов В.К.

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p style="text-align: center;">Целями освоения дисциплины являются:</p> <p>С точки зрения образования данная учебная дисциплина предполагает вооружение студентов знаниями о сущности морали, её структуре, функциях, происхождении, о соотношении морали и права, о содержании её основных категорий и их применении в юридической сфере, об этических аспектах деятельности судьи.</p> <p>С точки зрения воспитания изучение данной учебной дисциплины имеет целью сформировать у студентов готовность соответствовать тем высоким нравственным требованиям, которые предъявляются обществом к юристам и которым они должны соответствовать.</p> <p style="text-align: center;">обязанностей.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП</b>	<p>Учебная дисциплина «Профессиональная этика» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, гражданско-правовой, уголовно-правовой профили, устанавливающей базовые знания, необходимые для получения профессиональных умений и навыков.</p> <p>Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания дисциплин «Философия», «Организация судебной деятельности».</p> <p>Знания и умения, приобретаемые студентами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться при изучении дисциплин «Прокурорская деятельность», «Адвокатская и правозащитная деятельность», «Конституционное правосудие».</p>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	<p>УК-6- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе оценки и самообразования в течение всей жизни</p> <p>УК-11- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8- способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению</p>

<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><i>Тема 1. Профессиональная этика юриста как система теоретического знания</i></p> <p><i>Тема 2. Мораль как предмет изучения общей и юридической этики.</i></p> <p><i>Тема 3. Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности</i></p> <p><i>Тема 4. Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом</i></p> <p><i>Тема 5. Нравственные аспекты судебной деятельности</i></p> <p><i>Тема 6. Нравственные аспекты прокурорской деятельности</i></p>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	<i>Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 72 часа.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППССЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе оценки и самообразования в течение всей жизни
2	УК-11	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности
3	ОПК-8	способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППССЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППССЗ/ОПОП

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, гражданско-правовой, уголовно-правовой профили, устанавливающей базовые знания, необходимые для получения профессиональных умений и навыков.

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания дисциплин «Философия», «Организация судебной деятельности».

Знания и умения, приобретаемые студентами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться при изучении дисциплин «Прокурорская деятельность», «Адвокатская и правозащитная деятельность», «Конституционное правосудие».

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72		72
Контактная работа	-	28		28
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	<b>44</b>		<b>44</b>
Занятия лекционного типа	-	14		14
Занятия семинарского типа	-	14		14
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	зачет		зачет

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Текст рабочей программы по темам

#### Тема 1. Профессиональная этика юриста как система теоретического знания

История становления и развития этики. Предмет этики. Этимология слова «этика». Соотношение этики и морали, их роль в формировании мировоззренческой позиции. Содержание этики. Место этики в системе наук. Связь этики и философии. Связь этики с психологией и педагогикой. Профессиональная этика. Профессиональная этика юриста. Задачи профессиональной этики. Этические проблемы профессиональной юридической деятельности. Правовые основы профессиональной этики и их значение для формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

#### Тема 2. Мораль как предмет изучения общей и юридической этики

Происхождение морали (религиозная точка зрения, атеистическая точка зрения). Сущность морали. Главная функция морали. Мораль и право: общее и особенное. Моральное сознание. Моральное поведение. Моральные отношения. Классификация моральных конфликтов. Мораль и экономика. Мораль и политика. Соотношение общественной и индивидуальной морали. Применение норм морали в профессиональной юридической деятельности.

### Тема 3. Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности

Классификация категорий этики. Особенность категорий этики и их значение для организации и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, организации руководства коллективом в сфере судебной и прокурорской деятельности. Факторы, определяющие субъективность содержания категорий этики. Анализ содержания основных категорий этики в судебной и прокурорской деятельности: добро и зло, совесть, нравственный долг, справедливость, ответственность, честь и достоинство, мужество и отвага, товарищество и дружба.

### Тема № 4. Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом

Борьба добра со злом в человеке и обществе. Обоснование А.А. Зиновьевым возможности сопротивления злу без применения насилия. Обоснование И.А.Ильиным возможности, необходимости и условий применения силы в борьбе со злом. Актуальные проблемы практической борьбы государства со злом. Суд и прокуратура современной России в борьбе со злом.

### Тема № 5. Нравственные аспекты судебной деятельности

Нравственный смысл деятельности системы судов. Нравственные требования к судье, отраженные в законодательстве о статусе судей и Кодексе судейской этики. Присяга судьи. Нравственные аспекты практической деятельности судьи. Проблемы принятия решений в нестандартных ситуациях в соответствии с нормами права и Кодексом судейской этики, ответственности за принятые решения. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной деятельности судьи. Студент РГУП как будущий судья.

### Тема № 6. Нравственные аспекты прокурорской деятельности

Нравственный смысл деятельности системы органов прокуратуры. Требования, предъявляемые к работникам прокуратуры. Нравственные аспекты практической деятельности работников прокуратуры. Проблемы принятия решений в нестандартных ситуациях в соответствии с нормами права и этики, ответственности за принятые решения. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной деятельности прокурора. Студент РГУП как будущий работник прокуратуры.

**4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)**

*Таблица 3.1*

**Тематический план**

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства	
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка		
				час.	час.	час.	час.	час.		
1	Профессиональная этика юриста как система теоретического знания	УК-6 УК-10 ОПК-8		4	6	2	2		Вопросы семинарским, практическим занятиям Выступление докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету	к с
2	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики.	УК-6 УК-10 ОПК-8		4	6	2	2		Вопросы семинарским, практическим занятиям Выступление докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету	к с
3	Категории этики и их проявление в содержании	УК-6 УК-10		8	10	4	4		Вопросы семинарским, практическим	к



	судебной прокурорской деятельности	и	ОПК- 8						занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету	с
4	Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом		УК-6 УК- 10 ОПК- 8		4	6	2	2	Вопросы семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету	к с
5	Нравственные аспекты судебной деятельности		УК-6 УК- 10 ОПК- 8		4	10	2	2	Вопросы семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету	к с к
6	Нравственные аспекты прокурорской деятельности		УК-6 УК- 10 ОПК- 8		4	8	2	2	Вопросы семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету	к с к

								зачету
<b>ВСЕГО</b>		72	28	44	14	14		

### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во Часов Очная	
1	История становления и развития этики. Предмет этики. Этимология слова «этика». Соотношение этики и морали, их роль в формировании мировоззренческой позиции. Содержание этики. Место этики в системе наук. Связь этики и философии. Связь этики с психологией и педагогикой. Профессиональная этика. Профессиональная этика юриста. Задачи профессиональной этики. Этические проблемы профессиональной юридической деятельности. Правовые основы профессиональной этики и их значение для формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	6	
2	Происхождение морали (религиозная точка зрения, атеистическая точка зрения). Сущность морали. Главная функция морали. Мораль и право: общее и особенное. Моральное сознание. Моральное поведение. Моральные отношения. Классификация моральных конфликтов. Мораль и экономика. Мораль и политика. Соотношение общественной и индивидуальной морали. Применение норм морали в профессиональной юридической деятельности.	6	
3	Классификация категорий этики. Особенность категорий этики и их значение для организации и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, организации руководства коллективом в сфере судебной и прокурорской	10	

	<p>деятельности. Факторы, определяющие субъективность содержания категорий этики. Анализ содержания основных категорий этики в судебной и прокурорской деятельности: добро и зло, совесть, нравственный долг, справедливость, ответственность, честь и достоинство, мужество и отвага, товарищество и дружба.</p>		
4	<p>Борьба добра со злом в человеке и обществе. Обоснование А.А. Зиновьевым возможности сопротивления злу без применения насилия. Обоснование И.А.Ильиным возможности, необходимости и условий применения силы в борьбе со злом. Актуальные проблемы практической борьбы государства со злом. Суд и прокуратура современной России в борьбе со злом.</p>	6	
5	<p>Нравственный смысл деятельности системы судов. Нравственные требования к судье, отраженные в законодательстве о статусе судей и Кодексе судейской этики. Присяга судьи. Нравственные аспекты практической деятельности судьи. Проблемы принятия решений в нестандартных ситуациях в соответствии с нормами права и Кодексом судейской этики, ответственности за принятые решения. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной деятельности судьи. Студент РГУП как будущий судья.</p>	10	
6	<p>Нравственный смысл деятельности системы органов прокуратуры. Требования, предъявляемые к работникам прокуратуры. Нравственные аспекты практической деятельности работников прокуратуры. Проблемы принятия решений в нестандартных ситуациях в соответствии с нормами права и этики, ответственности за принятые решения. Толерантное восприятие социальных, этнических,</p>	8	

	конфессиональных и культурных различий в профессиональной деятельности прокурора. Студент РГУП как будущий работник прокуратуры.		
		44	

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

#### 5.1.1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий

Особенностью курса «Профессиональная этика» является ее особо большой воспитательный потенциал.

-Лекционные занятия

На лекциях рекомендуется вести конспект как можно более близко к тексту, излагаемому лектором. Обязательной записи подлежат положения, выделяемые лектором.

-Семинарские занятия.

Готовясь к семинарским занятиям, необходимо не только хорошо изучить вопросы, выносимые на семинар, но и продумать примеры, иллюстрирующие связь этих вопросов с юридической практикой.

Учебный материал (учебные пособия, рабочая программа и др.) призван дать студентам основные научные знания по изучаемой дисциплине и раскрыть наиболее сложные вопросы учебного плана. В учебной программе дисциплины определяются вопросы, связанные с формированием первоначальных теоретических и практических знаний об этической науке и ее применении в профессиональной деятельности юристов. Указаны вопросы, которые необходимо изучить по конкретной теме, называются основные акты и учебная литература по теме, раскрывается основной понятийный аппарат.

Дальнейшая работа студента строится по схеме:

1. Смотри тему, изучаемую самостоятельно;
2. Подбери нормативную правовую базу;
3. Подбери учебную и научную литературу;
4. Изучи собранный материал;
5. Подготовься к семинару/практическому занятию;
6. Законспектируй необходимый материал;
7. Сохрани наработанный материал до конца курса, он пригодится для подготовки к экзамену;
8. Запомни изученный материал и применяй для профессиональной работы (в том числе и на преддипломной практике).

В процессе преподавания дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию и под контролем преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

Для более детального и глубокого изучения студентами теоретических вопросов, привития им первоначальных навыков в работе с нормативными правовыми актами, а также решения практических вопросов, возникающих при осуществлении судебной и правоохранительной деятельности, проводятся семинарские занятия.

На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, учатся излагать усвоенный материал, участвуют в дискуссиях, выступают с докладами, рефератами по проблемным вопросам, решают задачи, составляют проекты процессуальных и иных служебных документов, участвуют в деловых играх, выполняют кейсы и иные письменные и практические задания.

*Рекомендации при подготовке к семинару студента:*

- ознакомление с планом семинара;
- подбор рекомендованной литературы;
- изучение нормативных правовых актов и учебной литературы;
- конспектирование отдельных положений изучаемых источников;
- выписка основных понятий, определений;
- необходимо ответить для себя на вопросы предстоящего семинара.

*Рекомендации при организации самостоятельной работы студента по изучению нормативных правовых актов:*

- изучить конкретный нормативный правовой акт (рекомендованный по теме) в справочно-правовой системе «Консультант Плюс», «Гарант» и др.;
- вначале необходимо уяснить, каким органом принят изучаемый акт, когда он вступил в силу, какова его структура, какие отношения регулирует;
- конспектирование отдельных положений.

В настоящее время использование Интернет ресурсов является неотъемлемой частью работы любого студента и юриста.

Необходимо вести справочник Интернет-ресурсов. При работе со справочно-правовыми системами, следует учитывать правила работы с программами и знать возможности информационного обеспечения.

#### **Виды и формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – аттестация студентов, проводимая по окончании семестра по учебной дисциплине.

По дисциплине «Профессиональная этика» в качестве промежуточной аттестации проводится **зачет** (с выставлением набранных баллов).

#### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Подготовка к промежуточному контролю (зачету) должна проводиться систематически в течение всего семестра. В отведенный учебным расписанием период времени для непосредственной подготовки к экзамену, студент должен лишь еще раз повторить и глубже осмыслить пройденный материал в соответствии с программой учебной дисциплины, продумать его, систематизировать и обобщить свои знания по учебной дисциплине и ответить на тестовые задания. Студент может считать себя подготовленным к экзамену, если он в состоянии ответить на все вопросы программы учебной дисциплины.

#### **5.1.2. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента – это целенаправленная деятельность по овладению теоретическими знаниями учебной дисциплины и приобретению первоначальных практических навыков по своей будущей специальности.

Самостоятельная работа включает: конспектирование учебной литературы, изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, руководящих разъяснений высших судебных органов, подготовку к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовку к рубежному контролю и зачету, научное творчество в кружках.

При организации самостоятельной работы, прежде всего, необходимо определить цель. Например, изучить конкретный нормативный правовой акт, рекомендованный по

теме. Для этого студент должен получить текст этого акта в библиотеке или найти его в какой-либо справочно-правовой системе: «Консультант плюс», «Гарант» и т.п.

Приступая к изучению нормативного правового акта, студент должен определить объем этого акта, выяснить, есть ли необходимость изучать полный текст документа или для уяснения темы достаточно какого-либо раздела, или отдельных статей. После этого следует определить последовательность выполнения намеченной работы. Вначале необходимо уяснить, каким органом принят изучаемый акт, когда он вступил в силу, какова его структура, какие отношения он регулирует. Лишь уяснив эти общие вопросы, можно переходить к тщательному изучению интересующего вопроса путем его прочтения и конспектирования отдельных положений.

Работа с учебной литературой должна начинаться с предварительного ознакомления: установить ее автора, год издания, выяснить, на кого эта книга рассчитана (краткая аннотация, как правило, помещается на обороте титульного листа), просмотреть оглавление.

В процессе изучения книги, следует пользоваться программой учебной дисциплины. Это обеспечит целеустремленность усвоения изложенных в ней вопросов и позволит контролировать полноту усвоения темы. Работа с литературным источником не может ограничиваться только ее прочтением. Научная методика работы над первоисточником обязательно предусматривает ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на основных проблемных вопросах и закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. Конспект прочитанного дисциплинирует студента, облегчает его умственный труд, помогает быстро повторить материал при подготовке к семинарским занятиям или к зачету.

Общие положения

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети Интернет, чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу, конспектирование данного текста; просмотр рекомендованных художественных фильмов и подготовка к дискуссии; подготовка докладов; составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара (практического занятия).

Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

В часы самостоятельной работы студентам рекомендуется посмотреть следующие художественные фильмы и уметь изложить моральные проблемы, возникающие в юридической сфере и отраженные в этих фильмах.

- «...А зори здесь тихие». Режиссер С.И. Ростоцкий.
- «Средь бела дня». Режиссер - В. Гурьянов.
- «Ворошиловский стрелок». Режиссер – С. Говорухин.
- «Подсудимый». Режиссер - И. Хейфиц.
- «Остановился поезд». Режиссер В. Абдрашитов
- «Сувенир для прокурора». Режиссер – А. Косырев.
- «Суд» Режиссеры А. Минасаров, В. Скуйбин.(1960)
- «12» Режиссер Н. Михалков
- «Инспектор ГАИ». Режиссер Э. Рязанов
- «Авария» Режиссеры А. Абрамов, Н. Бирман. (1965 г)
- «Ночное происшествие» Режиссер В. Дорман (1980 г)
- «Последствия любви». Режиссер Паоло Соррентино (2004 г.).

**5.1.3. Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся);

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;

- на лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащие звуковые средства воспроизведения информации; наглядность при подаче материала;

- преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме,

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной либо в текстовой форме. Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в форме электронного документа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации, от студента преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с присутствием ассистента (тьютора).

## **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики**

1. Бангалорские принципы поведения судей //Официальный сайт ООН. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/bangalore\\_principles.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bangalore_principles.shtml)

2. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 г. Данная Конвенция ратифицирована Российской Федерацией в соответствии с Федеральным законом от 8 марта 2006 г. // Рос. газ. 2006. 21 марта.

3. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15 №1 (ратифицирована Федеральным законом РФ от 26 апреля 2004 г. № 26-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против транснациональной



организованной преступности и дополняющих ее Протокола против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху и Протокола о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее») //Рос. газ. 2004. 29 апр.

4. Резолюция Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 70/174 от 17 декабря 2015 года A/RES/70/74 о Тринадцатом Конгрессе Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и уголовному правосудию;

5. Резолюция Совета по правам человека Организации Объединенных Наций № 29/11 от 11 июля 2015 года A/HRC/29/L.19 о негативном влиянии коррупции на осуществление прав человека

6. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. «О противодействии коррупции».

7. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

8. Закона Российской Федерации от 26 июня 1992 г. № 3132-I «О статусе судей в Российской Федерации»

9. Кодекс судейской этики (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012)

#### **Указы и Распоряжения Президента РФ и постановления Правительства РФ**

10. Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы»

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2014 г. № 1405 «О некоторых вопросах противодействия коррупции»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2016 г. № 2867-р «Об утверждении формы представления сведений о адресах сайтов и (или) страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", на которых государственным гражданским служащим или муниципальным служащим, гражданином Российской Федерации, претендующим на замещение должности государственной гражданской службы Российской Федерации или муниципальной службы, размещались общедоступная информация, а также данные, позволяющие его идентифицировать».

#### **Официальные акты судебных органов (Верховного Суда РФ, Совета судей РФ).**

12. Кодекс этики и служебного поведения государственных гражданских служащих Верховного Суда Российской Федерации, утвержденный приказом Председателя Верховного Суда Российской Федерации №192/кд от 24 марта 2011 г.

13. Приказ Председателя Верховного Суда Российской Федерации от «12» марта 2010 г. № 138/кд, регламентирующий порядок уведомления федеральными государственными гражданскими служащими Верховного Суда Российской Федерации о фактах обращения в целях склонения их к совершению коррупционных правонарушений, регистрации таких уведомлений и организации проверки содержащихся в них сведений.

14. Приказ Председателя Верховного Суда Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. № 1043/кд об утверждении Положения о порядке сообщения судьями и федеральными государственными гражданскими служащими аппарата Верховного Суда Российской Федерации о получении подарка в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями, участие в которых связано с исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, его реализации (выкупа).

15. Приказ Председателя Верховного Суда Российской Федерации от 22 июля 2015 года № 614кд (в последней редакции) об утверждении Положения о порядке осуществления контроля за соответствием расходов федеральных государственных гражданских служащих аппарата Верховного Суда Российской Федерации их доходам.

16. Приказ Председателя Верховного Суда Российской Федерации от 22 июля 2015 года № 614/кд (в последней редакции) об утверждении Положения о порядке представления гражданами, претендующими на замещение в аппарате Верховного Суда Российской Федерации должностей федеральной государственной гражданской службы, и федеральными государственными гражданскими служащими аппарата Верховного Суда Российской Федерации сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, размещения этих сведений на официальном сайте Верховного Суда Российской Федерации и предоставления общероссийским средствам массовой информации для опубликования.

17. Приказ Председателя Верховного Суда Российской Федерации от 13 марта 2017 г. № 149/кд об утверждении порядка представления в Верховном Суде Российской Федерации сведений о размещении информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

18. Положение о комиссии Совета судей Российской Федерации по реализации мероприятий противодействия коррупции, урегулированию конфликта интересов во внеслужебных отношениях и при исполнении судьями своих полномочий, утвержденным Постановлением Совета судей Российской Федерации от 22 мая 2014 г. № 324. (в редакции Постановления Совета судей РФ от 1 июня 2017 года № 403 «О внесении изменений в Положение о комиссии Совета судей Российской Федерации по реализации мероприятий противодействия коррупции, урегулированию конфликта интересов во внеслужебных отношениях и при исполнении судьями своих полномочий»).

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
5	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП

6	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
7	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
8	иное по необходимости	...

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Профессиональная этика	<p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа: столы, стулья, учебная доска, стол преподавателя, учебно-наглядные пособия</p> <p>394006, Воронежская область, г. Воронеж, Ленинский район, ул. 20-летия Октября, дом 95, этаж 3, каб. 305</p>

## 7. Карта обеспеченности литературой

Направление подготовки (специальность): 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Профиль (специализация): гражданско-правовой профиль, уголовно-правовой профиль

Дисциплина: Профессиональная этика

Курс: 3

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
<b>Основная литература</b>		
Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/511361">https://urait.ru/bcode/511361</a>	-
Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/510828">https://urait.ru/bcode/510828</a>	
Кобликов Александр Семенович. Юридическая этика [Электронный ресурс] : Учебник. - 3 ; изд. - Москва ; Москва : ООО "Юридическое издательство Норма" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 176 с.	<a href="http://znanium.com/go.php?id=939013">http://znanium.com/go.php?id=939013</a>	-
Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/515620">https://urait.ru/bcode/515620</a>	-
<b>Дополнительная литература</b>		
Судейская этика : [учебник для вузов по направлениям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, С. И. Захарцев и др.] ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 255 с.	<a href="https://online.bookchamber.ru/book/ru/new?book=3015521">https://online.bookchamber.ru/book/ru/new?book=3015521</a>	-

Аминов Илья Исакович. Юридическая этика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность". - 1. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015. - 239 с.	<a href="http://znanium.com/go.php?id=883981">http://znanium.com/go.php?id=883981</a>	
<b>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</b>		
Носков Ю.Г. Основы судейской этики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Носков, И.Ю. Носков ; Рос. гос. ун-т правосудия. - М. : РГУП, 2017. - 142 с. - (Бакалавриат). -	<a href="http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web">http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web</a>	4
Клеандров М.И. Механизм этической ответственности судьи: проблемы формирования : монография / М.И. Клеандров. - М. : Норма, 2017. - 238 с.	<a href="http://znanium.com/catalog/product/754491">http://znanium.com/catalog/product/754491</a>	5
Кодекс судейской этики 2023 год. Издательство: «ЦЕНТРМАГ», 2023. – 20 с.	<a href="https://www.centrmag.ru/catalog/product/kodeks-sudejskoj-etiki-2022-god-poslednyaya-redakciya/">https://www.centrmag.ru/catalog/product/kodeks-sudejskoj-etiki-2022-god-poslednyaya-redakciya/</a>	10
Судейская этика / ред. Эриашвили Н.Д. - М. : Юнити-Дана, 2015.		1
Клеандров М.И. О механизме этической ответственности судей в Российской Федерации / Клеандров М.И. // Российское правосудие. - 2015. - №12. - С. 5-21.		1

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Профессиональная этика юриста как система теоретического знания	УК-6, УК-11, ОПК-8	Вопросы семинарским, практическим занятиям к Выступление докладами с Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету
2.	Мораль как предмет изучения общей и профессиональной юридической этики	УК-6, УК-11, ОПК-8	Вопросы семинарским, практическим занятиям к Выступление докладами с Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету
3.	Категории этики и их применение в судебной и прокурорской деятельности.	УК-6, УК-11, ОПК-8	Вопросы семинарским, практическим занятиям к Выступление докладами с Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету
4.	Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом	УК-6, УК-11, ОПК-8	Вопросы семинарским, практическим занятиям к Выступление с

			докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету
5.	Нравственные аспекты судебной деятельности	УК-6, УК-11, ОПК-8	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету
6.	Нравственные аспекты прокурорской деятельности	УК-6, УК-11, ОПК-8	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету



## 8.2. Оценочные средства

### Вопросы к семинарским, практическим занятиям по дисциплине «Профессиональная юриста»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):  
УК-6, УК-11, ОПК-8

Тема семинара - *Профессиональная этика юриста как система теоретического знания.*

	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Место этики в системе общественных наук и ее роль этики в формировании нравственного сознания общества и его отдельных членов	УК-6, УК-11, ОПК-8
3	Предмет профессиональной этики юриста	
4	Правовые основы профессиональной этики и их значение для формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	
5	Соотношение этики и морали, их роль в формировании мировоззренческой позиции	
	А.Ф Кони – основоположник отечественной юридической этики	

Тема семинара - *Мораль как предмет изучения общей и юридической этики.*

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Сущность морали, её функции, происхождение	УК-6, УК-11, ОПК-8
2	Соотношение морали и права	
3	Применение норм морали в профессиональной юридической деятельности	

Тема семинара - *Категории этики и проявление их содержания в*

*судебной и прокурорской деятельности*

	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Классификация и особенность категорий этики. Их значение для организации и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, организации руководства коллективом в сфере судебной и прокурорской деятельности	УК-6, УК-11, ОПК-8
2	Проявление добра в деятельности юриста	
3	Проявление зла в деятельности юриста	
4	Диалектика добра и зла в обществе и в человеке	
5	Справедливость в юридической сфере.	
6	Совесть в профессиональной деятельности юриста.	
7	Нравственный долг в деятельности юриста	
8	Честь и достоинство в деятельности юриста	
9	Мужество в деятельности юриста	

Тема семинара - *Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом*

	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Обоснование А.А. Зиновьевым сопротивления злу без применения насилия	УК-6, УК-11, ОПК-8
2	Обоснование И.А. Ильиным возможности, необходимости и условий применения силы в борьбе со злом	
3	Правоохранительные органы современной России в борьбе со злом	

Тема семинара - *Нравственные аспекты судебной деятельности*

	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Нравственный смысл деятельности системы судов	УК-6, УК-11, ОПК-8
2	Нравственные требования к судье, отраженные в законодательстве о статусе судей и Кодексе судейской этики	
3	Категории этики в присяге судьи.	
4	Нравственные аспекты в практической деятельности судьи. Проблемы принятия решений в нестандартных ситуациях в соответствии с нормами права и Кодексом судейской этики, ответственности за принятые решения. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной деятельности судьи	

**Критерии оценивания:**

Критерий	Баллы
<p>Логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источниках; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные факты, процессы, концепции, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно-следственные и функциональные связи анализируемых правовых явлений; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения юридической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать аналогичные правовые явления, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно.</p>	<b>5 (отлично)</b>
<p>Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл</p>	<b>4 (хорошо)</b>

содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.	
В ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.	<b>3 (удовлетворительно)</b>
В ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося.	<b>2 (неудовлетворительно)</b>
Отказ обучающегося от ответа.	<b>0</b>



## Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-11; ОПК-3.

### Задания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Профессиональная этика»

#### Методические указания по выполнению контрольной работы

Студенты для допуска к зачёту должны выполнить контрольную работу, которая заключается в следующем:

надо составить конспект работы А.Ф. Кони «Нравственные начала в уголовном процессе. («Общие черты судебной этики») по одной из выбранных тем:

#### Вариант № 1.

##### Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	А.Ф. Кони об этических аспектах в деятельности судьи.	УК-6, УК-11, ОПК-8

#### Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	А.Ф. Кони об этических аспектах в деятельности прокурора	УК-6, УК-11, ОПК-8

#### Вариант 3

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	А.Ф. Кони об этических аспектах в деятельности адвоката	УК-6, УК-11, ОПК-8

#### Критерии оценивания:

Если дисциплина изучается в течение одного семестра, то за контрольную работу студент может получить до 20 баллов, если дисциплина изучается в

течение двух семестров, то максимально студент может получить за контрольную работу 10 баллов.

<b>Критерий</b>	<b>Баллы</b>	
	<b>9-10</b>	<b>18-20</b>
Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. При разборе предложенной работы проявляет творческие способности, знание действующего законодательства и дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно оперировать темами курса.		
Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности в аргументации и использовании научной терминологией.	<b>7-8</b>	<b>14-16</b>
Задание решено правильно. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, в основном владеет научной терминологией, хотя допускает отдельные ошибки при ее использовании. Имеет достаточные теоретические знания.	<b>4-6</b>	<b>8-12</b>
Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.	<b>3</b>	<b>6</b>
Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Имеет слабые теоретические знания, использует научную терминологию фрагментарно.	<b>2</b>	<b>4</b>
Конспект составлен не в полном объеме .	<b>1</b>	<b>2</b>

**Перечень тем для докладов**  
**(диспута, дебатов, дискуссии)**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):  
УК-6; УК-10, ОПК-8

***Темы докладов***  
**по дисциплине «Профессиональная этика»**

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством – УК-6, УК-11, ОПК-8

2. Перечень тем:

1. Моральное сознание и его проявления в юридической сфере.
2. Моральное поведение и его проявление в юридической сфере.
3. Моральные отношения и их проявления в юридической сфере.
4. Моральные конфликты и их классификация.
5. Соотношение морали и права.
6. Функции морали.
7. Религиозная точка зрения на происхождение морали.
8. Светские точки зрения на происхождение морали.
9. Категории этики и их классификация.
10. Особенности категорий этики, отражающих нравственную оценку человека и отношения между людьми.
11. Категория «добро» и проявления её содержания в юридической сфере.
12. Категория «зло» и проявления её содержания в юридической сфере.
13. Диалектика добра и зла.
14. Категория «нравственный долг» и проявления её содержания в юридической сфере.
15. Категория «совесть» и проявления её содержания в юридической сфере.
16. Категория «добросовестность» и проявление её содержания в юридической сфере.
17. Категория «справедливость» и проявления её содержания в юридической сфере.
18. Категории «честь» и «достоинство» и проявления их содержания в юридической сфере.
19. Категории «мужество» и «отвага» и проявления их содержания в юридической сфере.



юридической сфере.

21.Идеи А.А. Зиновьева о возможности сопротивления злу без применения насилия.

22.И.А. Ильин о допустимости применения насилия в борьбе со злом.

23.Этические аспекты в деятельности судьи.

24.Структура Кодекса судейской этики.

25.Этические аспекты в деятельности прокурора.

26.Нравственный кодекс студентов Российского государственного университета правосудия.

### Критерии оценивания:

Критерий	Баллы
Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты и этические кодексы, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	<b>5 (отлично)</b>
Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты и этические кодексы, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.	<b>4 (хорошо)</b>
студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в	<b>3 (удовлетворительно)</b>

работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.	
Студент выполнил задание формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты и этические кодексы, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута.	<b>2 (неудовлетворительно)</b>
Студент не выполнил задания.	<b>0</b>

### **Методические рекомендации по подготовке доклада.**

Выполнение докладов имеет целью углубить знания студентов по определенным разделам и темам дисциплины.

Доклад готовится на определенную тему на основе собранной из различных источников информации, свидетельствующий о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающий точку зрения автора на данную проблему.

Работа над докладом начинается с выбора темы исследования. Можно воспользоваться списком возможных тем, рекомендованных преподавателем, а можно выбрать тему самостоятельно из тех, что представляются студенту наиболее актуальными.

Чтобы определить актуальность темы, необходимо изучить монографическую литературу, статьи из периодической печати и судебную практику. Это поможет выяснить, какие научные проблемы нуждаются в исследовании и степень их актуальности, а также подобрать необходимую литературу. Использование справочно-правовых систем позволит выбрать необходимые для дальнейшей работы нормативные акты и этические кодексы.

Структура доклада включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист;

2. Введение;
3. Содержание (главы и параграфы);
4. Заключение;
5. Приложение;
6. Список источников.

Объем доклада – 15–25 страниц.

Выбрав тему доклада и изучив литературу, необходимо сформулировать цель и задачи работы и определить содержание доклада.

Цель – планируемый результат деятельности студента. Задачи – это способы (этапы) достижения поставленной цели.

Доклад делается, как правило, по результатам выполнения творческого задания. Защита выполненного задания, осуществляется в рамках семинарского занятия, предполагает тезисный доклад студента (7–10 мин.) с одновременной презентацией выполненного проекта, если таковой имеется (мультимедийные презентации в программе PowerPoint).

Целью выступления является формирование навыка ясного, доступного донесения до публики сути проблемных вопросов и способов их урегулирования. После этого к обсуждению темы должны быть подключены остальные студенты группы, в результате чего становится возможным проявление способностей автора творческого проекта по отстаиванию собственной позиции, грамотному приведению аргументов, корректному общению с коллегами.

В качестве *критериев оценки мультимедийных презентаций* используются:

- единый стиль оформления презентации;
- содержание информации на слайде, ее расположение, лаконичность представления информации;
- умение выделить главную информацию, правильно расположить изображения и надписи к ним;

– используемые способы выделения информации, соответствие представленного объема информации в рамках презентации доклада.

**Перечень тем для дискуссии**  
**(диспута, дебатов, дискуссии)**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):  
УК-6; УК-10, ОПК-8.

Студентам рекомендуется посмотреть следующие художественные фильмы:

- «...А зори здесь тихие». Режиссер С.И. Ростоцкий.
- «Средь бела дня». Режиссер - В. Гурьянов.
- «Ворошиловский стрелок». Режиссер – С. Говорухин.
- «Подсудимый». Режиссер - И. Хейфиц.
- «Остановился поезд». Режиссер В. Абдрашитов
- «Сувенир для прокурора». Режиссер – А. Косырев.
- «Суд» Режиссеры А. Минасаров, В. Скуйбин.(1960)
- «12» Режиссер Н. Михалков
- «Инспектор ГАИ». Режиссер Э. Рязанов
- «Авария» Режиссеры А. Абрамов, Н. Бирман. (1965 г)
- «Ночное происшествие» Режиссер В. Дорман (1980 г)
- «Последствия любви». Режиссер Паоло Соррентино (2004 г.).

Перечень вопросов, выносимых на дискуссию по обсуждению просмотренных фильмов:

1. Представления об этике и категориях морали у главных героях фильмов.

2. Морально-нравственные проблемы, возникающие в юридической сфере и отраженные в этих фильмах.

3. Морально-нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам правоохранительных и судебных органов.

4. Проблемы морального выбора в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Нравственное значение принципов осуществления правосудия.

6. Значение категорий этики при осуществлении профессиональной юридической деятельности.

7. Проблемы применения на практике нравственно допустимых мер

принуждения.

**2. Методические рекомендации по подготовке и проведению:** для участия в дискуссии следует посмотреть рекомендованные фильмы. Следует воспользоваться ресурсами сети Интернет.

Проведение каждого семинара-дискуссии требует определенной предварительной работы: разбивки студентов по подгруппам, постановки перед ними вопросов для обсуждения, представления им списка рекомендованных фильмов. Преподаватель предлагает не только посмотреть рекомендованные фильмы, но и подобрать эпизоды фильмов, наиболее полно иллюстрирующие позицию докладчика. Преподаватель контролирует, чтобы в рамках подгрупп было произведено распределение обязанностей (основной докладчик, содокладчик, оппонент).

**1. Критерии оценивания:**

<b>Критерий</b>	<b>Баллы</b>
Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акты, научную литературу, другие источники информации. Обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения юридической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать аналогичные правовые явления, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ	<b>5 (отлично)</b>

логично, последовательно.	
Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акт, другие источники информации. Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса,	<b>4 (хорошо)</b>
Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники. В ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.	<b>3 (удовлетворительно)</b>
Студент практически не принимает участия в дискуссии. В ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося.	<b>2 (неудовлетворительно)</b>
Отказ обучающегося от участия в дискуссии.	<b>0</b>

В качестве *критериев оценки выступлений* студентов в ходе дискуссии рассматриваются:

- уровень теоретических знаний студента в области обсуждаемых на семинаре вопросов;
- умение выделить проблемные аспекты, рассматриваемых вопросов и наметить пути их решения;
- навыки системного анализа проблемы, формулировка собственного отношения к обсуждаемой проблеме.

При оценке ответов студентов *учитываются*:

- степень и глубина раскрытия содержания и проблематики в рамках вопроса, вынесенного на обсуждение;
- уровень владения студентом основными понятиями и терминологией в области юридической этики;
- умение студента последовательно и логично излагать свои мысли;
- знание студентом точек зрения различных авторов на обсуждаемую проблему, умение сопоставить их, вычленить общее и найти отличия;
- уровень понимания студентом востребованности юридической этики в практической деятельности.





## Тестовые задания

### Содержание банка тестовых заданий

**УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе оценки и самообразования в течение всей жизни**

I:

S: Этика – это философская наука, объектом изучения которой являются:

+: мораль

-: нравственность

-: нравственные отношения

-: нравственные проблемы общества

I:

S: Признание человека высшей ценностью – это:

-: уважение;

+: гуманизм;

-: законность;

-: социализация.

I:

S: Сострадательная и деятельная любовь, выражающаяся в готовности помочь каждому в чем-либо нуждающемуся – это:

-: любовь;

+: милосердие;

-: сострадание;

-: справедливость.

I:

S: Функция морали, изучающая поведение человека относительно ценностных ориентиров:

-: регулятивная;

-: нормативная;

-: познавательная;

+: ценностно-ориентационная.

I:

S: Предпочтения собственных интересов интересам всех других – это:

-: зло;

+: эгоизм;

-: фанатизм;

-: формализм.

I:

S: Философская наука, объектом изучения которой является мораль – это:

+ : этика;

- : философия;

- : социология;

- : философия права.

I:

S: Какие функции выполняют социальные нормы в обществе?

- : воспитательную, правоохранительную;

- : оценочную, общесоциальную, экономическую;

+ : регулятивную, оценочную, трансляционную;

- : охранительную, экономическую, воспитательную.

I:

S: Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это:

- : долг;

- : совесть;

+ : достоинство;

- : ответственность.

**УК-11 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности**

I:

S: Научное правосознание – это:

- : соблюдение установленных правил поведения;

- : знание того, что «можно», «нельзя», «должно быть»;

+ : мыслительная деятельность, уровень правовой подготовки личности;

- : разработка правовых документов, приказов, решений, приговоров.

I:

S: Принцип нравственности, означающий признание человека высшей ценностью, веру в человека, его способность к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идею о праве человека на счастье, о том, что удовлетворение потребностей и интересов личности должно быть конечной целью общества – это:

- : честь;

- : гуманизм;

- : достоинство;

+ : справедливость.

I:

S: Мораль – это:

+ : представления людей о добре и зле;

- : представления людей о счастье и горе;
- : представления людей о справедливости и незаслуженности;
- : представления людей о должном и противоправном поведении.

I:

S: Функция морали, направляющая и корректирующая практическую деятельность человека с точки зрения учета интересов других людей, общества:

- a) учебная;
- +: регулятивная;
- : воспитательная;
- : прогрессирующая.

I:

S: Структура морали включает в себя:

- : нормы и принципы морали;
- : правомерную деятельность, правовые отношения, правосознание;
- : нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы;
- +: нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание.

I:

S: Нормы морали – это:

- +: формы общественного сознания, представляющие собой систему взглядов, оценок, а также чувств и эмоций;
- : правила поведения, справедливого и несправедливого отношения, поддерживаемые силой общественного мнения;
- : средства воздействия общества на поведение отдельных лиц.

I:

S: Общее между нормами права и морали заключается в том, что они:

- +: являются частью социальных норм;
- : регулируют общественные отношения;
- : поддерживаются как методами убеждения, так и методами принуждения.

I:

S: Отличие принципов морали от норм права заключается в том, что:

- +: допустимы в некоторых случаях отступления от них;
- : они определяют поведение человека в конкретных жизненных ситуациях;
- : они являются конкретными требованиями, предъявляемыми обществом к человеку.

I:

S: Моральные санкции:

- : предупреждение;
- : лишение свободы;
- +: угрызение совести;
- : общественное порицание.

I:

S: Свойство морали и права, позволяющее регулировать поведение людей – это:

-: законность;

-: системность;

-: схематичность;

+ : нормативность.

**ОПК-8 способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению**

I:

S: К числу моральных принципов относится:

+ : гуманизм;

-: альтруизм;

-: законность;

-: демократизм.

I:

S: Профессиональная этика – это:

-: наука, изучающая проблемы нравственности в обществе;

-: реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе;

+ : наука о применении общих норм морали и специфических требований в повседневной деятельности сотрудника правоохранительных органов.

I:

S: Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов представляет собой:

-: форму общественного сознания;

-: профессиональные знания и умения сотрудников; в) совокупность нравственных качеств сотрудников;

+ : применение общих норм и принципов морали в профессиональной деятельности и повседневном поведении сотрудников.

I:

S: Специфика профессиональной этики сотрудника правоохранительных органов и юриста заключается в:

-: праве применять особые методы работы;

-: необходимости постоянного повседневного общения с различными категориями граждан;

+ : регламентации профессиональной этики сотрудника и юриста нормативно-правовыми актами.

I:

S: Совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью:

- : эстетика;
- : социология;
- : правила поведения;
- + профессиональная этика.

I:

S: Понятие «Юстиция» в переводе с латинского языка означает:

- : суд;
- : достоинство;
- + справедливость;
- : государственный орган.

V1: ОПК-3. способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

I:

S: Согласно какому принципу профессиональный юрист должен действовать с должной тщательностью, компетентностью и усердием?

- : объективности;
- : профессионального поведения;
- + профессиональной компетентности и должной тщательности.

I:

S: В соответствии с принципом профессиональной компетентности и должной тщательности профессиональный юрист обязан:

- : поддерживать знания и навыки на высоком уровне;
- : выполнять все профессиональные обязанности безукоризненно и честно;
- + избегать отношений, которые допускают предвзятость, пристрастность или давление со стороны других лиц, способных исказить или повлиять на его профессиональное суждение.

I:

S: Мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении – это:

- : долг;
- : честь;
- + репутация;
- : общественное мнение.

I:

S: Правовое воспитание и правовое обучение – это:

- : правила поведения, вошедшие в привычку;
- : жизненные обстоятельства, вызывающие возникновение юридических фактов;
- : совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву;
- + целенаправленная деятельность по передаче правовой культуры и правовых идеалов.

I:

S: Профессиональное правосознание – это:

- + : соблюдение установленных правил поведения;
- : поиск и распространение правовой информации;
- : монографии, статьи, диссертационные исследования;
- : разработка правовых документов, приказов, решений, приговоров.

I:

S: Основные методы борьбы с правовым инфантилизмом:

- + : организация правовой учебы, правовая пропаганда;
- : принуждение со стороны государственных органов к виновным людям;
- : привлечение виновных лиц к уголовной или административной ответственности;
- : принуждение виновных лиц со стороны должностных лиц для выполнения ими своих обязанностей.

I:

S: Научное правосознание – это:

- : соблюдение установленных правил поведения;
- : знание того, что «можно», «нельзя», «должно быть»;
- : разработка правовых документов, приказов, решений, приговоров;
- + : мыслительная деятельность, уровень правовой подготовки личности.

I:

S: Правовые нормы формируются:

- : в духовной жизни общества;
- : в законодательной и судебной деятельности;
- : в процессе организации деятельности различных сообществ;
- + : в процессе длительного воспроизводства образцов поведения.

I:

S: Обстоятельствами, смягчающими уголовное наказание, являются:

- + : несовершеннолетие виновного;
- : наличие малолетних детей у виновного;
- : особо активная роль в совершении преступления;
- : совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды.

I:

S: При наличии противоречий в показаниях ранее допрошенных лиц проводится:

- : опознание;
- + : очная ставка;
- : следственный эксперимент;
- : сопоставление доказательств.

I:

S: Соответствие наказания характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного – это: --: принцип гуманизма;

--: принцип соответствия;

+ : принцип справедливости;

--: презумпция невиновности.

I:

S: Мера процессуального принуждения, применяемая органом дознания, следователем на срок не более 48 часов – это:

--: арест;

+ : задержание подозреваемого;

--: лишение свободы;

--: выдворение за пределы РФ.

I:

S: При допросе следователь обязан соблюдать определенные правила речевого этикета, такие как:

--: обращаться к допрашиваемому на «Вы»;

+ : официальность, корректность, вежливость;

--: ставить допрашиваемого в неравное положение, подчеркивая превосходство следователя;

--: допускается панибратство, приспособление к допрашиваемому в целях налаживания «взаимопонимания».

I:

S: К числу незаконных и безнравственных приемов допроса относится:

--: дополнительный допрос;

+ : применение насилия при допросе;

--: постановка наводящих вопросов;

--: установления психологического контакта с допрашиваемым.

I:

S: Формы вины по уголовному законодательству:

+ : умысел;

--: покушение;

--: неосторожность;

--: преднамеренность.

I:

S: Какими нравственными качествами должен обладать судья:

+ : все ответы верны

--: честность, гуманность;

--: развитое чувство совести;

--: повышенное чувство долга в его нравственном аспекте.

I:

S: Основопологающие принципы правосудия базируются на нравственных требованиях справедливости, гуманности, охраны чести и достоинства человека. Какой из перечисленных ниже принципов является главенствующим среди принципов уголовного процесса:

- : принцип законности в уголовном судопроизводстве;
- : принцип независимости судей и подчинение их только закону;
- : принцип гласности;
- +: принцип презумпции невиновности и связанное с ним право обвиняемого на защиту.

I:

S: Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно-совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества – это:

- : заповеди;
- : нравственные идеалы;
- +: нравственные принципы;
- : нравственные отношения.

I:

S: К основным принципам этикета относятся:

- : скромность;
- : деликатность;
- : тактичность и чуткость;
- +: вежливость и сдержанность.

I:

S: Выберите верное суждение:

- +: профессиональный юрист должен соблюдать конфиденциальность информации, раскрытой ему потенциальным клиентом;
- : профессиональный юрист не обязан следовать принципу конфиденциальности вне своей профессиональной среды;
- : профессиональный юрист вправе использовать или раскрывать конфиденциальную информацию после окончания профессиональных отношений с клиентом.

I:

S: При возникновении обстоятельств, которые могут привести к возникновению угрозы нарушения этических принципов, профессиональный юрист должен:

- : отказаться от выполнения задания;
- : определить и оценить значимость угроз, а также предпринять соответствующие меры предосторожности по устранению угроз или сведению их до минимума;
- +: четко следовать положениям Кодекса этики, описывающим аналогичные обстоятельства.

I:

S: Если при угрозе несоблюдения фундаментальных принципов профессиональный юрист не может предпринять надлежащие меры предосторожности, ему следует:

- +: сообщить о факте угрозы клиенту;



-: продолжить выполнения задания;

-: отказаться от предоставления услуг клиенту.

I:

S: Угроза личной заинтересованности возникает в случае, если:

-: у профессионального юриста имеются финансовые или другие интересы в делах клиента;

-: профессиональный юрист настолько активно отстаивает какую-либо позицию или мнение, что это негативным образом влияет на объективность суждения;

+: профессиональному юристу пытаются помешать с помощью угроз действовать объективно.

I:

S: Какие из приведенных ниже обстоятельств могут создать угрозу самоконтролю:

-: условный гонорар;

+: наличие тесных деловых отношений с клиентом;

-: обнаружение существенной ошибки в процессе работы.

I:

S: Согласно какому принципу профессиональный юрист должен обеспечивать конфиденциальность информации о данных своего клиента, полученных в результате отношений между ними:

-: объективности;

+: конфиденциальности;

-: профессионального поведения.

I:

S: Принцип профессионального поведения предполагает, что:

+: профессиональный юрист должен соблюдать соответствующие законы и нормативные правовые акты и избегать любых действий, которые дискредитируют или могут дискредитировать его профессию;

-: профессиональный юрист должен действовать открыто и честно в профессиональных и деловых отношениях.

*Форма заданий для зачета в дистанционном формате*

Форма заданий для экзамена

Образовательная программа **Специальность: 40.05.04. Судебная и прокурорская деятельность**

Дисциплина Профессиональная этика

**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**

**V1: Профессиональная этика**

## V2: Задание 1

I:

S: Этика – это философская наука, объектом изучения которой являются:

+ : мораль

- : нравственность

- : нравственные отношения

- : нравственные проблемы общества

I:

S: Признание человека высшей ценностью – это:

- : уважение;

+ : гуманизм;

- : законность;

- : социализация.

I:

S: Сострадательная и деятельная любовь, выражающаяся в готовности помочь каждому в чем-либо нуждающемуся – это:

- : любовь;

+ : милосердие;

- : сострадание;

- : справедливость.

I:

S: Функция морали, изучающая поведение человека относительно ценностных ориентиров:

- : регулятивная;

- : нормативная;

- : познавательная;

+ : ценностно-ориентационная.

I:

S: Предпочтения собственных интересов интересам всех других – это:

- : зло;

+ : эгоизм;

- : фанатизм;

- : формализм.

I:

S: Философская наука, объектом изучения которой является мораль – это:

+ : этика;

- : философия;

- : социология;

-: философия права.

## Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине

### «Профессиональная этика»

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством – УК-6, УК-10, ОПК-8.

1. Профессиональная этика как система теоретического знания.
2. Правовые основы профессиональной этики и их значение для формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
3. Соотношение этики и морали, их роль в формировании мировоззренческой позиции.
4. Этические проблемы профессиональной юридической деятельности.
5. Применение норм морали в профессиональной юридической деятельности.
6. Моральное сознание.
7. Моральное поведение.
8. Моральные отношения.
9. Моральные конфликты и их классификация.
10. Соотношение морали и права.
11. Функции морали.
12. Религиозные точки зрения на происхождение морали.
13. Светские точки зрения на происхождение морали.
14. Категории этики и их классификация. Их значение для организации и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, организации руководства коллективом в сфере судебной и прокурорской деятельности.
15. Особенность категорий этики, связанных с нравственной оценкой, их значение для организации и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
16. Категория «добро» и проявления её содержания в деятельности суда и прокуратуры.

17. Категория «зло» и проявления её содержания в деятельности суда и прокуратуры.
18. Категория «нравственный долг» и проявления в деятельности суда и прокуратуры.
19. Категория «совесть» и проявления её содержания в деятельности суда и прокуратуры.
20. Категория «добросовестность» и проявление её содержания в деятельности суда и прокуратуры.
21. Категория «справедливость» и проявления её содержания в деятельности суда и прокуратуры.
22. Категории «честь» и «достоинство» и проявления их содержания в деятельности суда и прокуратуры.
23. Категория «мужество» и проявление ее содержания в деятельности суда и прокуратуры.
24. Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом.
25. Нравственные требования к судье, отраженные в законодательстве о статусе судей и Кодексе судейской этики.
26. Нравственные аспекты практической деятельности судьи. Проблемы принятия решений в нестандартных ситуациях в соответствии с нормами права и Кодексом судейской этики, ответственности за принятые решения.
27. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной деятельности судьи и прокурора.
28. Нравственные требования к прокурору.
29. Нравственные аспекты практической деятельности работников прокуратуры. Проблемы принятия решений в нестандартных ситуациях в соответствии с нормами права и этики, ответственности за принятые решения.
30. Нравственный смысл деятельности системы судов и органов прокуратуры.
31. Нравственный кодекс студента Российского государственного университета правосудия.

Заведующая кафедрой Е.В. Бурдина / \_\_\_\_\_

**Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций на зачете**

Критерии оценивания экзамена:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
-----------------	--------------

