

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович  
Должность: директор  
Дата подписания: 27.11.2023 13:41:33  
Уникальный программный ключ:  
83ee5a8aafe2c7af9e55cbfc0a40d42805ab6ab1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«Русский язык в деловой документации юриста»**

**Для набора 2023 г.**

**Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.  
Разработчик (-и): Соловьева Н.Ю., канд. искусствоведения, доцент

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 11 от 05 мая 2022 г.).

Зав. кафедрой: Новикова Л.И., д.п.н., доцент

Москва, 2023

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины (модуля)  
**«Русский язык в деловой документации юриста»**  
для набора 2023 года на 2023-24 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
1. Внесены изменения в вопросы к семинарам и в ФОС. 2. Откорректирована карта обеспеченности литературой. 3. Изменены вопросы к зачету.	Протокол № 8 от 14 марта 2023 г.

Актуализация выполнена:

Соловьевой Н.Ю., кандидатом искусствоведения, доцентом, доцентом кафедры русского языка и культуры речи

\_\_\_\_\_ «14» марта 2023 г.  
подпись

Зав. кафедрой: Новикова Л.И., доктор педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_ «14» марта 2023 г.  
подпись

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>
	Аннотация рабочей программы
1	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
3	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
4	Содержание дисциплины (модуля)
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
6	Материально-техническое обеспечение
7	Карта обеспеченности литературой
8	Фонд оценочных средств

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык в деловой документации юриста»

Разработчик: Соловьева Н.Ю.

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины «Русский язык в деловой документации юриста» является формирование общекультурных знаний, умений и навыков владения русским юридическим языком и его грамотного использования при исполнении профессиональных обязанностей, а также в деловом общении.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	УК-4.2
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Тема 1. Письменная речь юриста в структуре профессиональной компетентности. Тема 2. Трудные случаи применения лексических норм Тема 3. Трудные случаи применения морфологических норм Тема 4. Трудные случаи применения синтаксических норм Тема 5. Трудные случаи русской орфографии и пунктуации Тема 6. Лингвистический аспект юридических текстов
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4.2	УК-4.2. Составляет деловую документацию и академические тексты на русском языке

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам 1 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	14	14
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	58	58
Занятия лекционного типа	-	4	4
Занятия семинарского типа	-	5	5
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	5	5
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	зачет

Таблица 2.2  
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			0 семестр	1 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	9	63

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			0 семестр	1 семестр
Контактная работа	-	14	4	10
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	58	5	53
Занятия лекционного типа	-	4	2	2
Занятия семинарского типа	-	5	1	4
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	5	1	4
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	-	зачет

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Текст рабочей программы по темам

#### **Тема 1. Письменная речь юриста в структуре профессиональной компетентности**

Современная языковая ситуация. Государственная языковая политика.

Литературный язык как фундамент речевой культуры.

Культура письменной речи юриста. Культура судебной речи. Нормативность (правильность) речи. Качества хорошей речи: точность, логичность, уместность, чистота и др.

Нормы русского языка как государственного языка Российской Федерации, подлежащего обязательному использованию в конституционном, гражданском, уголовном, административном судопроизводстве, судопроизводстве в арбитражных судах, делопроизводстве в федеральных судах, судопроизводстве и делопроизводстве у мировых судей и в других судах субъектов Российской Федерации.

Роль языка и слова в профессиональной деятельности юриста. Владение письменной речью как профессиональная компетенция.

Письменные юридические тексты: их особенности и виды.

Официально-деловой стиль: особенности, подстили и жанры.

#### **Тема 2. Трудные случаи применения лексических норм**

Лексические нормы, точность словоупотребления в речи юриста. Речевые ошибки, связанные с неточным выбором слова. Многозначные слова и омонимы в юридической речи. Использование синонимов, омонимов, паронимов в речи юриста.

Общеупотребительная и профессиональная юридическая лексика. Термины в составе юридических текстов. Уместность и правила использования юридических терминов при общении с клиентами и заявителями. Жаргонная и аргогическая лексика.

Заимствованные слова. Иноязычная лексика в языке права.

Устойчивые словосочетания в праве. Юридические клише и штампы.

#### **Тема 3. Трудные случаи применения морфологических норм**

Трудности определения категории рода склоняемых и несклоняемых существительных. Трудности, связанные с категорией числа существительных (именительный и родительный падежи множественного числа). Трудности склонения частей речи. Склонение фамилий различных типов.

Трудности образования форм степеней сравнения прилагательных и наречий.

Особенности употребления местоимений в научном и официально-деловом стилях речи.

Особенности склонения количественных и порядковых числительных.

Трудности образования форм глаголов (личных и повелительного наклонения), причастий и деепричастий.

Производные предлоги и их использование в письменной деловой речи.

#### **Тема 4. Трудные случаи применения синтаксических норм**

Особенности управления в русском языке и трудности грамматического управления. Ошибки, связанные с предложным и беспредложным управлением.

Трудности согласования подлежащего и сказуемого. Ошибки при согласовании подлежащего и сказуемого.

Синтаксические ошибки, связанные с употреблением однородных членов, причастного и деепричастного оборота.

Порядок слов в предложении. Ошибки, связанные с неоправданными инверсиями.

#### **Тема 5. Трудные случаи русской орфографии и пунктуации**

Трудности написания корней, приставок, суффиксов и окончаний слов.

Трудности написания производных предлогов и союзов: разграничение возникающей омонимии частей речи.

Трудности, связанные с выбором частиц *не* и *ни*, со слитным или отдельным написанием частицы *не*.

Трудности, связанные со слитным, отдельным и дефисным написаниями различных частей речи.

Знаки препинания при осложнениях простого предложения: при однородных членах предложения, при вводных словах, предложениях и вставных конструкциях; при согласованных и несогласованных определениях.

Трудности постановки знаков препинания в сложных предложениях с сочинением, подчинением, с бессоюзной связью, в сложных синтаксических конструкциях.

#### **Тема 6. Лингвистический аспект юридических текстов**

Язык и стиль служебных документов. Понятие документа. Составление и толкование документа как две составляющие в процессе работы юриста над письменным текстом.

Формальные и неформальные требования, предъявляемые к текстам документов, и последствия их несоблюдения.

Языковые особенности юридических жанров.

Типичные ошибки в письменной деловой речи.

## 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

### Тематический план

Таблица 3.1  
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Письменная речь юриста в структуре профессиональной компетентности.	УК-4.2	14	10	4	4	-	-	Доклад (письменный)
2	Тема 2. Трудные случаи применения лексических норм	УК-4.2	10	8	2	-	1	1	Доклад (письменный) Вопросы по теме семинара Разноуровневые языковые задачи и задания
3	Тема 3. Трудные случаи применения морфологических норм	УК-4.2	10	8	2	-	1	1	Доклад (письменный) Вопросы по теме семинара Разноуровневые языковые задачи и задания
4	Тема 4. Трудные случаи применения синтаксических норм	УК-4.2	8	6	2	-	1	1	Доклад (письменный) Вопросы по теме семинара Разноуровневые языковые задачи и задания
5	Тема 5. Трудные случаи русской орфографии и пунктуации	УК-4.2	20	18	2	-	1	1	Доклад (письменный) Разноуровневые языковые задачи и задания
6	Тема 6. Лингвистический аспект юридических	УК-4.2	10	8	2	-	1	1	Доклад (письменный) Деловая игра



№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	текстов								Разноуровневые языковые задачи и задания
<b>ВСЕГО</b>			72	58	14	4	5	5	

Таблица 3.2  
заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Письменная речь юриста в структуре профессиональной компетентности.	УК-4.2	14	10	4	4	-	-	Доклад (письменный)
2	Тема 2. Трудные случаи применения лексических норм	УК-4.2	10	8	2	-	1	1	Доклад (письменный) Вопросы по теме семинара Разноуровневые языковые задачи и задания
3	Тема 3. Трудные случаи применения морфологических норм	УК-4.2	10	8	2	-	1	1	Доклад (письменный) Вопросы по теме семинара Разноуровневые языковые задачи и задания
4	Тема 4. Трудные случаи применения синтаксических норм	УК-4.2	8	6	2	-	1	1	Доклад (письменный) Вопросы по теме

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
									семинара Разноуровневые языковые задачи и задания
5	Тема 5. Трудные случаи русской орфографии и пунктуации	УК-4.2	20	18	2	-	1	1	Доклад (письменный) Разноуровневые языковые задачи и задания
6	Тема 6. Лингвистический аспект юридических текстов	УК-4.2	10	8	2	-	1	1	Доклад (письменный) Деловая игра Разноуровневые языковые задачи и задания Контрольная работа
<b>ВСЕГО</b>			72	58	14	4	5	5	

### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1  
Очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	1. Источники правильной письменной речи в судебных актах. 2. Нормы русского языка как государственного языка Российской Федерации. 3. Владение письменной речью как профессиональная компетенция юриста. 4. Культура письменной речи юриста. 5. Лексикографические источники нормативной письменной речи юриста.	10
2	1. Общеупотребительная и профессиональная юридическая лексика. 2. Жаргонная и арготическая лексика. 3. Иноязычная лексика в языке права. 4. Архаизмы, ставшие юридическими терминами.	8
3	1. Особенности употребления местоимений в научном и официально-деловом стилях речи. 2. Особенности склонения количественных и порядковых числительных. 3. Производные предлоги и их использование в письменной деловой речи. 4. Грамматическая вариативность при образовании падежных и числовых форм.	8
4	1. Трудности грамматического управления. 2. Согласование в предложении топонимов и топонимов-приложений. 3. Неоправданные инверсии в предложении.	6
5	1. Употребление заглавных букв в деловой документации юриста. 2. Н и НН в суффиксах различных частей речи: особенности официально-делового стиля. 3. Слитное и раздельное написание НЕ: особенности официально-делового стиля. 4. Трудности написания производных предлогов. 5. Трудности написания союзов и частиц. 6. Запятые и их отсутствие при союзе И. 7. Запятые и их отсутствие при союзе КАК. 8. Трудные случаи обособления причастного и деепричастного оборотов. 9. Пунктуация в СПП с несколькими придаточными.	18
6	1. Роды и жанры юридической словесности. 2. Юрист как автор и как адресат документа. 3. Трудности толкования текста в праве. 4. Языковые особенности различных юридических жанров.	8

Таблица 4.2  
Заочная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	1. Источники правильной письменной речи в судебных актах. 2. Нормы русского языка как государственного языка Российской Федерации. 3. Владение письменной речью как профессиональная компетенция юриста. 4. Культура письменной речи юриста. 5. Лексикографические источники нормативной письменной речи юриста.	10
2	1. Общеупотребительная и профессиональная юридическая лексика. 2. Жаргонная и арготическая лексика. 3. Иноязычная лексика в языке права. 4. Архаизмы, ставшие юридическими терминами.	8
3	1. Особенности употребления местоимений в научном и официально-деловом стилях речи. 2. Особенности склонения количественных и порядковых числительных. 3. Производные предлоги и их использование в письменной деловой речи. 4. Грамматическая вариативность при образовании падежных и числовых форм.	8
4	1. Трудности грамматического управления. 2. Согласование в предложении топонимов и топонимов-приложений. 3. Неоправданные инверсии в предложении.	6
5	1. Употребление заглавных букв в деловой документации юриста. 2. Н и НН в суффиксах различных частей речи: особенности официально-делового стиля. 3. Слитное и раздельное написание НЕ: особенности официально-делового стиля. 4. Трудности написания производных предлогов. 5. Трудности написания союзов и частиц. 6. Запятые и их отсутствие при союзе И. 7. Запятые и их отсутствие при союзе КАК. 8. Трудные случаи обособления причастного и деепричастного оборотов. 9. Пунктуация в СПП с несколькими придаточными.	18
6	1. Роды и жанры юридической словесности. 2. Юрист как автор и как адресат документа. 3. Трудности толкования текста в праве. 4. Языковые особенности различных юридических жанров.	8

#### 4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрены.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины «Русский язык в деловой документации юриста» особое внимание следует обратить на различные нормы культуры речи: лексические, морфологические, синтаксические. Полученные знания по дисциплине помогут обучающимся в профессиональной деятельности при составлении юридических документов; будут способствовать их личностному и профессиональному саморазвитию и более эффективному принятию профессионально выверенных решений.

Каждая тема строится как самостоятельный модуль. Теоретический материал позволяет более глубоко осмыслить темы, которые рассматриваются на семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

#### ***Лекционные занятия (теоретический курс)***

В процессе преподавания дисциплины используются для всех форм обучения учебным планом предусмотрено 2 лекции (сдвоенная, 4 часа). Этим объясняется выбор ее типа: установочная, информационная, с элементами проблемной лекции. Главная задача студентов на занятии, проводимом в форме лекции, заключается в выработке умения записывать лекционный материал, понимая его положения.

Лекции включают методические приемы, активизирующие деятельность студентов (составление таблиц, схем, самостоятельное наполнение их примерами, приведение собственных примеров, вопросы дискуссионного характера и т.д.). Для этого обязательно используется презентационное сопровождение лекции, а также включается материал, неизвестный обучающимся ранее, доступный по форме и интересный по содержанию.

#### ***Семинарские занятия***

Семинар сочетает в себе разбор теоретических вопросов, связанных с нормативным характером русского языка, и выполнение практических заданий. Выработке практических умений и навыков уделяется на семинаре особое внимание, именно поэтому одним из основных методов работы является решение конкретных языковых задач. Кроме того, используются другие методы: доклады студентов (сдаются в письменном виде по заданию преподавателя или по собственному желанию), решение тестовых заданий (как форма отработки материала для пропустивших занятия), проведение группового обсуждения материала семинара, как форма деловой игры – редактирование делового текста.

Курс дисциплины построен таким образом, что знания, полученные студентом, умения и навыки, сформированные у него, постоянно контролируются преподавателем. Текущий контроль знаний по теме предполагает «обратную связь», когда преподаватель отслеживает уровень освоения темы (знания, умения, навыки) каждым студентом, выявляет пробелы, фокусируя на них внимание обучающегося.

#### ***Занятие 1 (семинар). Трудные случаи применения лексических норм***

Литература:

1. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста. – М.: Норма, 2017. – С. 105-245.

2. Новикова Л.И. Правильность русской речи: Справочник по культуре речи (часть I). – М.: РГУП, 2016. – С. 66-97.

3. Панченко С.В. Русский язык и культура речи для юристов: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – С. 9-14, 23-32.

4. Соловьева Н.Ю. Русский язык в деловой документации юриста: Учебное пособие. 2-е изд., с изм. и доп. – М.: РГУП, 2022. – С. 30-36.

5. Соловьева Н.Ю., Румянцева О.О. Практическая грамматика юридических текстов: Сборник упражнений. – М.: РГУП, 2021. – С. 6-22.

#### ***Занятие 2 (семинар). Трудные случаи применения морфологических норм***

Литература:

1. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста. – М.: Норма, 2017. – С. 246-288.

2. Новикова Л.И. Правильность русской речи: Справочник по культуре речи (часть I). – М.: РГУП, 2016. – С. 130-170.

3. Панченко С.В. Русский язык и культура речи для юристов: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – С. 32-42.

4. Соловьева Н.Ю. Русский язык в деловой документации юриста: Учебное пособие. 2-е изд., с изм. и доп. – М.: РГУП, 2022. – С. 36-50.

5. Соловьева Н.Ю., Румянцева О.О. Практическая грамматика юридических текстов: Сборник упражнений. – М.: РГУП, 2021. – С. 22-40.

#### ***Занятие 3 (семинар). Трудные случаи применения синтаксических норм***

Литература:

1. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста. – М.: Норма, 2017. – С. 289-368.

2. Новикова Л.И. Правильность русской речи: Справочник по культуре речи (часть I). – М.: РГУП, 2016. – С. 188-196.

3. Панченко С.В. Русский язык и культура речи для юристов: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – С. 42-51.

4. Соловьева Н.Ю. Русский язык в деловой документации юриста: Учебное пособие. 2-е изд., с изм. и доп. – М.: РГУП, 2022. – С. 50-61.

5. Соловьева Н.Ю., Румянцева О.О. Практическая грамматика юридических текстов: Сборник упражнений. – М.: РГУП, 2021. – С. 40-55.

#### ***Занятие 4 (семинар). Трудные случаи русской орфографии и пунктуации***

Литература:

1. Ивакина Н.Н. Юристу о нормах правописания: Практическое пособие. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – С. 16-17, 77-113, 143-152, 165-92.

2. Иванова А.Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – С. 102-144.

3. Новикова Л.И. Правильность русской речи: Справочник по орфографии и пунктуации (часть II). – М.: РГУП, 2016. – 302 с.

4. Соловьева Н.Ю. Русский язык в деловой документации юриста: Учебное пособие. 2-е изд., с изм. и доп. – М.: РГУП, 2022. – С. 61-82.

5. Соловьева Н.Ю., Румянцева О.О. Практическая грамматика юридических текстов: Сборник упражнений. – М.: РГУП, 2021. – С. 55-99.

#### ***Занятие 5 (семинар). Лингвистический аспект юридических текстов***

#### Литература:

1. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста. – М.: Норма, 2017. – С. 15-72.
2. Иванова А.Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – С. 41-100.
3. Панченко С.В. Русский язык и культура речи для юристов: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – С. 51-70.
4. Соловьева Н.Ю. Русский язык в деловой документации юриста: Учебное пособие. 2-е изд., с изм. и доп. – М.: РГУП, 2022. – С. 18-28.
5. Соловьева Н.Ю., Румянцева О.О. Практическая грамматика юридических текстов: Сборник упражнений. – М.: РГУП, 2021. – С. 99-107.

#### ***Методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы***

В результате проведения самостоятельной работы магистрант дополнительно закрепляет знания, полученные на практических занятиях. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу, частично входят в задания на зачёте и контролируются на нем.

Самостоятельная профессиональная подготовка магистрантов по данной дисциплине предполагает реализацию, разработку и применение современных образовательных технологий, использование результатов научных исследований для самосовершенствования; формирование профессионального мышления, проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

#### ***Формы самостоятельной работы студентов:***

1. чтение текстов учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);
2. конспектирование данного текста;
3. работа со словарями и справочниками;
4. работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет;
5. составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара;
6. выполнение тестовых заданий;
7. подготовка доклада или сообщения с презентационным сопровождением.
8. подготовка к сдаче зачета.

#### ***Методические рекомендации по освоению дисциплины***

#### ***для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов***

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

## 5.2. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>



		Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
5	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
6	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
7	Правовые системы	Гарант, Консультант

### Ресурсы сети Интернет

1. Грамота.Ру. Справочно-информационный портал Института русского языка им. А.С. Пушкина РАН: <http://www.gramota.ru>.
2. Культура письменной речи: <http://www.grammar.ru>.
3. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ): <http://www.mapryal.org>.
4. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система: <http://www.ruscorpora.ru>.
5. Словарь сокращений русского языка: <http://www.sokr.ru>.
6. Справочная служба русского языка: <http://spravka.gramota.ru>.
7. Справочная служба Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН: <http://www.ruslang.ru>.
8. Центр компетенции по вопросам документационного обеспечения управления и архивного дела: <http://www.edou.ru>.

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

### 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Русский язык в деловой документации юриста	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: столы, стулья, учебная доска, стол преподавателя, учебно-наглядные пособия 394006, Воронежская область, г. Воронеж, Ленинский район, ул. 20-летия Октября, дом 95, этаж 3, каб. 305

## 7. Карта обеспеченности литературой

**Направление подготовки:** 40.04.01 юриспруденция

**Дисциплина:** Русский язык в деловой документации юриста

**Курс:** 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Ивакина, Н.Н. Профессиональная речь юриста: Учебное пособие / Н.Н. Ивакина. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 448 с. – ISBN 978-5-16-105649-3. – Текст: электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/968860">https://znanium.com/catalog/product/968860</a> (дата обращения: 01.09.2022).	<a href="http://znanium.com/go.php?id=968860">http://znanium.com/go.php?id=968860</a>	0
Иванова, А.Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для вузов / А.Ю. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 187 с. – ISBN 978-5-534-12357-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/450968">https://www.biblio-online.ru/bcode/450968</a> (дата обращения: 01.09.2022).	<a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-v-delovoy-dokumentacii-450968">https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-v-delovoy-dokumentacii-450968</a>	3
Соловьева, Н.Ю. Русский язык в деловой документации юриста: Учебное пособие. 2-е изд., с изм. и доп. / Н.Ю. Соловьева. – М.: РГУП, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-93916-998-1. – URL: <a href="https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/1093-soloveva-rus-yaz-2">https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/1093-soloveva-rus-yaz-2</a> (дата обращения: 01.09.2022).	<a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/770-russkij-yazyk-v-delovoj-dokumentatsii-yurista-uchebnoe-posobie">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/770-russkij-yazyk-v-delovoj-dokumentatsii-yurista-uchebnoe-posobie</a>	0
<b>Дополнительная литература</b>		
Ивакина, Н.Н. Юристу о нормах правописания: Практическое пособие / Н.Н. Ивакина. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 288 с. – ISBN 978-5-16-103863-5. – Текст: электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/988573">https://znanium.com/catalog/product/988573</a> (дата обращения: 01.09.2022).	<a href="http://znanium.com/go.php?id=988573">http://znanium.com/go.php?id=988573</a>	0

Новикова, Л.И. Правильность русской речи: Справочник по культуре речи. Часть 1 / Л.И. Новикова. – М.: РГУП, 2016. – 216 с. – ISBN 978-5-93916-491-7. – Текст: электронный. – URL: <a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/396-pravilnost-russkoj-rechi-spravochnik-po-kulture-rechi-chast-1">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/396-pravilnost-russkoj-rechi-spravochnik-po-kulture-rechi-chast-1</a> (дата обращения: 01.09.2022). <i>Переиздание справочника ожидается в текущем учебном году.</i>	<a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/396-pravilnost-russkoj-rechi-spravochnik-po-kulture-rechi-chast-1">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/396-pravilnost-russkoj-rechi-spravochnik-po-kulture-rechi-chast-1</a>	2
Новикова, Л.И. Правильность русской речи: Справочник по орфографии и пунктуации. Часть 2 / Л.И. Новикова. – М.: РГУП, 2016. – 302 с. – ISBN 978-5-93916-525-9. – Текст: электронный. – URL: <a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/441-pravilnost-russkoj-rechi-spravochnik-po-orfografii-i-punktuatsii-chast-2">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/441-pravilnost-russkoj-rechi-spravochnik-po-orfografii-i-punktuatsii-chast-2</a> (дата обращения: 01.09.2022). <i>Переиздание справочника ожидается в текущем учебном году.</i>	<a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/441-pravilnost-russkoj-rechi-spravochnik-po-orfografii-i-punktuatsii-chast-2">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/441-pravilnost-russkoj-rechi-spravochnik-po-orfografii-i-punktuatsii-chast-2</a>	2
Панченко, С.В. Русский язык и культура речи для юристов: учебное пособие для вузов / С.В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова; под редакцией С.В. Панченко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – ISBN 978-5-534-02809-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/453184">https://www.biblio-online.ru/bcode/453184</a> (дата обращения: 01.09.2022).	<a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-dlya-yuristov-453184">https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-dlya-yuristov-453184</a>	0
Соловьева, Н.Ю., Румянцева, О.О. Практическая грамматика юридических текстов: Сборник упражнений. – М.: РГУП, 2021. – 117 с. – ISBN: 978-5-93916-860-1. – Текст: электронный. – URL: <a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/965-rumyantseva-soloveva-prak-gram">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/965-rumyantseva-soloveva-prak-gram</a> (дата обращения: 01.09.2022).	<a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/965-rumyantseva-soloveva-prak-gram">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/965-rumyantseva-soloveva-prak-gram</a>	0

#### Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины

Волосков, И.В. Русский язык и культура речи с основами стилистики: Учебное пособие / Волосков И.В. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 72 с. – ISBN 978-5-16-106157-2 (online). – Текст: электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/939862">https://znanium.com/catalog/product/939862</a> (дата обращения: 01.09.2022).	<a href="http://znanium.com/go.php?id=939862">http://znanium.com/go.php?id=939862</a>	0
Колышкина, Т.Б. Деловые коммуникации, документооборот и делопроизводство: учебное пособие для вузов / Т.Б. Колышкина, И.В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 163 с. – ISBN 978-5-534-07299-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/452463">https://www.biblio-online.ru/bcode/452463</a> (дата обращения: 01.09.2022).	<a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/delovye-kommunikacii-dokumentooborot-i-deloproizvodstvo-452463">https://www.biblio-online.ru/viewer/delovye-kommunikacii-dokumentooborot-i-deloproizvodstvo-452463</a>	0
Культура русской речи: Учебник для вузов / Граудина Л.К., Виноградов С.И., Даниленко В.П., Карпинская Е.В. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 560 с. – ISBN 978-5-16-104132-1. – Текст: электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1003076">https://znanium.com/catalog/product/1003076</a> (дата обращения: 01.09.2022).	<a href="http://znanium.com/go.php?id=1003076">http://znanium.com/go.php?id=1003076</a>	0

Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов / В.В. Химик [и др.]; ответственный редактор В.В. Химик, Л.Б. Волкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 308 с. – ISBN 978-5-534-00358-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/450580">https://www.biblio-online.ru/bcode/450580</a> (дата обращения: 01.09.2022).	<a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-450580">https://www.biblio-online.ru/viewer/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-450580</a>	0
Лекант, П.А. Русский язык: справочник для вузов / П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов; под редакцией П.А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. – ISBN 978-5-534-10506-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/452515">https://www.biblio-online.ru/bcode/452515</a> (дата обращения: 01.09.2022).	<a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-452515">https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-452515</a>	0
Новикова, Л.И. О языке и праве / Л.И. Новикова. – М.: РГУП, 2018. – 172 с. – ISBN 978-5-93916-688-1. – Текст: электронный. – URL: <a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/728-o-yazyke-i-prave">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/728-o-yazyke-i-prave</a> (дата обращения: 01.09.2022).	<a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/728-o-yazyke-i-prave">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/728-o-yazyke-i-prave</a>	0
Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под общей редакцией А.П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 231 с. – ISBN 978-5-534-04378-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/450328">https://www.biblio-online.ru/bcode/450328</a> (дата обращения: 01.09.2022).	<a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1-450328">https://www.biblio-online.ru/viewer/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1-450328</a>	0
Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под общей редакцией А.П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 258 с. – ISBN 978-5-534-04380-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/451610">https://www.biblio-online.ru/bcode/451610</a> (дата обращения: 01.09.2022).	<a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2-451610">https://www.biblio-online.ru/viewer/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2-451610</a>	0
Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-16-009929-3 (print); ISBN 978-5-16-101532-2 (online). – Текст: электронный. – URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/913242">http://znanium.com/catalog/product/913242</a> (дата обращения: 01.09.2022).	<a href="http://znanium.com/catalog/product/913242">http://znanium.com/catalog/product/913242</a>	0
Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для вузов / Е. В. Гананольская [и др.]; под редакцией Е.В. Гананольской, Т.Ю. Волошиновой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-534-10423-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/453282">https://www.biblio-online.ru/bcode/453282</a> (дата обращения: 01.09.2022).	<a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-semnadcat-prakticheskikh-zanyatiy-453282">https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-semnadcat-prakticheskikh-zanyatiy-453282</a>	0

Зав. библиотекой

О.В. Астраханцева

Зав. кафедрой

Л.И. Новикова

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

#### «Русский язык в деловой документации юриста»

#### специальность 40.04.01 юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Письменная речь юриста в структуре профессиональной компетентности	УК-4.2	Доклад (письменный)
2.	Тема 2. Трудные случаи применения лексических норм	УК-4.2	Доклад (письменный) Вопросы по теме семинара Разноуровневые языковые задачи и задания
3.	Тема 3. Трудные случаи применения морфологических норм	УК-4.2	Доклад (письменный) Вопросы по теме семинара Разноуровневые языковые задачи и задания
4.	Тема 4. Трудные случаи применения синтаксических норм	УК-4.2	Доклад (письменный) Вопросы по теме семинара Разноуровневые языковые задачи и задания
5.	Тема 5. Трудные случаи русской орфографии и пунктуации	УК-4.2	Доклад (письменный) Разноуровневые языковые задачи и задания
6.	Тема 6. Лингвистический аспект юридических текстов	УК-4.2	Доклад (письменный) Разноуровневые языковые задачи и задания Деловая игра Контрольная работа

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная	Заочная, очно-заочная, ГВД
Всего баллов, в том числе:	0-40	0-40
Доклад с презентацией	0-10	0-5
Доклад без презентации	0-5	0-3
Практические задачи	0-5	0-2
Дополнительное сообщение	0-6	-
Контрольная работа	-	0-20
Посещаемость	14	10

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах. Сумма баллов, полученных по всем темам, формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

## 8.2. Оценочные средства

### Вопросы для семинаров (практических занятий)

Вопросы для семинаров предназначены для подготовки докладов обучающихся (с презентацией и без неё). Студенты группы распределяют вопросы между собой и готовят выступление на 5-6 минут самостоятельно или вдвоём.

Студенты готовятся к докладу и выполняют практическую часть семинара, опираясь на указанную к семинарскому занятию литературу. Обучающиеся готовят **доклады** по вопросам к семинарам, отвечают, дополняя друг друга. Таким образом, организуется групповое обсуждение вопросов семинара. Обучающиеся могут выступить с дополнительным сообщением или принять участие в обсуждении.

#### Тема семинара:

#### Трудные случаи применения лексических норм

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Расскажите о лексическом и грамматическом значении слова, однозначных и многозначных словах, лексической сочетаемости. В чем суть контаминации, плеоназма и тавтологии как лексических ошибок?	УК-4.2
2.	Расскажите о синонимии и антонимии. Что такое синонимы и антонимы, какие ошибки могут быть допущены при их употреблении в деловой документации юриста?	УК-4.2
3.	Расскажите о паронимии. Что такое паронимы и какие ошибки могут быть допущены при их употреблении в деловой документации юриста?	УК-4.2
4.	Что такое устаревшие слова, неологизмы, заимствования? Каковы правила их использования при работе с деловым документом?	УК-4.2
5.	Расскажите о юридических фразеологизмах и особенностях их употребления в деловой документации юриста. Что такое юридические штампы и клише?	УК-4.2

#### Тема семинара:

#### Трудные случаи применения морфологических норм

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Расскажите о трудностях определения категории рода имен существительных.	УК-4.2
2.	Расскажите о трудностях образования категории числа имен существительных.	УК-4.2
3.	Расскажите об особенностях склонения фамилий. Как учесть это склонение в деловой документации?	УК-4.2
4.	Расскажите о трудностях склонения географических названий. Как учесть это склонение в деловой документации?	УК-4.2
5.	С какими грамматическими ошибками сталкивается юрист при склонении числительных?	УК-4.2
6.	С какими грамматическими ошибками сталкивается юрист при употреблении степеней сравнения прилагательных и наречий, а также форм глаголов?	УК-4.2

**Тема семинара:****Трудные случаи применения синтаксических норм**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Расскажите о трудных случаях употребления в деловой документации юриста словосочетаний, связанных по типу управления.	УК-4.2
2.	Расскажите о трудных случаях согласования подлежащего и сказуемого в деловой документации юриста.	УК-4.2
3.	Расскажите о трудных случаях построения предложений с однородными членами в деловой документации юриста.	УК-4.2
4.	Расскажите о трудных случаях построения предложений с причастными и деепричастными оборотами в деловой документации юриста.	УК-4.2

**Тема семинара:****Трудные случаи русской орфографии и пунктуации**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Расскажите о трудных случаях употребления прописной и строчной букв в юридических документах.	УК-4.2
2.	Расскажите о трудных случаях употребления Н и НН в различных словах юридических текстов.	УК-4.2
3.	Расскажите о слитном и раздельном употреблении НЕ с различными частями речи в юридических текстах.	УК-4.2
4.	Расскажите о трудных случаях пунктуации при обособлениях в юридических документах.	УК-4.2
5.	Расскажите о трудных случаях пунктуации в сложных предложениях в юридических текстах.	УК-4.2

**Тема семинара:****Лингвистический аспект юридических текстов**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Расскажите о стилях речи: сфера употребления, особенности, жанры.	УК-4.2
2.	Охарактеризуйте официально-деловой стиль.	УК-4.2
3.	Дайте классификацию юридических документов и расскажите о требованиях к ним.	УК-4.2

***Ожидаемые результаты***

Оценивание ответов обучающихся на вопросы семинарского занятия и выполнение ими заданий позволяют проверить:

- знания обучающимися основных сведений по русскому языку и культуре речи, реализуемых в письменной речи и приемах оформления документов, а также понимание обучающимися необходимости добросовестного выполнения своих профессиональных обязанностей;

- умения применять основные сведения по русскому языку и культуре речи в письменной речи и приемах оформления документов, а также умение добросовестно относиться к своим профессиональным обязанностям;



- владение навыками грамотного использования русского языка в письменной речи и приемах оформления документов.

**Критерии оценивания доклада студента на семинаре (выступление с сообщением, подготовка презентации, приведение примеров из собственной практики):**

Критерии	Баллы	
	Очная	Заочная
Студент продемонстрировал всестороннее владение учебным материалом, подготовил презентацию, сопровождающую ответ, показал знакомство с различными точками зрения на проблему, способность к обобщению обсуждаемой проблемы, грамотно, логично выстроил ответ, аргументировано и полно ответил на все дополнительные вопросы преподавателя и сокурсников.	10	5
Студент продемонстрировал владение учебным материалом, грамотно, логично выстроил ответ, но в то же время в ходе выступления недостаточно полно раскрыл суть обсуждаемого вопроса или допустил незначительные неточности. Студент не подготовил презентацию, сопровождающую ответ.	5	3
Студент в целом продемонстрировал знание учебного материала, однако испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, при изложении допускал ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, обнаружил пробелы в понимании терминологии. На заданные преподавателем и сокурсниками дополнительные вопросы ответил неточно или совсем не смог ответить.	3	1
Студент не знает значительной части обсуждаемого программного материала, допускает существенные ошибки, на заданные преподавателем вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.	0	0

## Комплект разноуровневых задач/заданий

### Методические рекомендации

Помимо теоретических вопросов, обучающиеся должны решить практические языковые задачи. Для этого для каждой темы предназначен комплект заданий. Ознакомиться с упражнениями, которые преподаватель составил и разместил в УММ, можно заранее, чтобы качественно и полно подготовиться к занятию. Обучающиеся выполняют задания устно или письменно.

Разноуровневые задания делятся на три группы:

1) задания репродуктивного уровня, т.е. те, которые позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала, умение правильно использовать специальные термины, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

2) задания реконструктивного уровня, т.е. те, которые позволяют оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

3) задания творческого уровня, т.е. те, которые оценивают и диагностируют умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Ниже представлены образцы заданий. Практическое наполнение упражнений на семинарах может быть различным.

### Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4.2	УК-4.2. Составляет деловую документацию и академические тексты на русском языке

### Задания репродуктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции
1.	Определите род имен существительных: <i>судья, жертва, потерпевший, статус-кво, алиби, евро, лагерь-поселение, СИЗО, коллега, Тбилиси.</i>	УК-4.2
2.	Назовите словосочетания, построенные в соответствии с синтаксической нормой: <i>оплачивать за проезд – оплачивать проезд, отметить о важности проблемы – отметить важность проблемы, согласно заявления – согласно заявлению.</i>	УК-4.2
3.	Вспомните правописание производных предлогов: <i>(в)течени..., (по)завершени..., (в)следстви..., (по)окончани..., (по)приезд..., (в)виду, (не)смотря на, (в)продолжени..., (в)заклучени...</i>	УК-4.2
4.	С данными ниже словами составьте словосочетание по модели: глаг. + сущ.: <i>адресовать, констатировать, избегать, одевать, отчитаться.</i> <i>Образец: Унижаться перед начальством, ...</i>	УК-4.2

### Задания реконструктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции
1.	<p>От имен существительных образуйте формы:</p> <p>1) именительного падежа множественного числа: <i>бухгалтер, выговор, договор, полис, пристав</i>;</p> <p>2) родительного падежа множественного числа: <i>выбор, приговор, грамм, армянин, башкир</i>.</p>	УК-4.2
2.	<p>Определите род существительных, согласуйте с ними прилагательные, краткие причастия или глаголы в прошедшем времени.</p> <p>1) <i>Для собеседования подготовьте подробн... резюме и представьте его в отдел кадров.</i> 2) <i>Молод... адвокат Анна Королёва обратил...сь за помощью к сво... более опытн... коллеге Игорю Захарову.</i> 3) <i>ФЗ №184 от 27 декабря 2002 года разделил... понятия «технический регламент» и «стандарт», в связи с чем ГОСТ долж... был... утратить обязательный характер и применяться добровольно.</i></p>	УК-4.2
3.	<p>Употребите фамилию в нужной падежной форме.</p> <p>1) <i>Заявление от (кого?) ... (Иван Петрович Демчук, Ирина Николаевна Демчук, Иван Петрович Шевченко, Ирина Николаевна Шевченко).</i></p> <p>2) <i>Справка выдана (кому?) ... (Борис Владимирович Долгих, Анна Николаевна Долгих, Пётр Иванович Паладий, Ольга Ивановна Паладий).</i></p> <p>3) <i>Справка представлена (кем?) ... (Сергей Николаевич Погребняк, Любовь Васильевна Погребняк, Иван Иванович Заяц, Татьяна Михайловна Заяц).</i></p>	УК-4.2
4.	<p>Поставьте топонимы в форму предложенного падежа:</p> <p><i>в городе (Москва), в г. (Лондон), в деревню (Ивановка), на озере (Байкал), у реки (Волга), на реке (Енисей);</i></p> <p><i>жить в (Коньково), в (Бородино), в (Строгино), на станции метро («Беляево»), на станции («Жулебино»);</i></p> <p><i>жить в (Великие Луки), в (Набережные Челны), в (Мытищи), в городе (Великие Луки), в г. (Набережные Челны), в г. (Мытищи).</i></p>	УК-4.2
5.	<p>Поставьте прилагательные и наречия, данные в скобках, в сравнительную и превосходную степени.</p> <p>1) <i>Этот адвокат более (опытный), чем прежний.</i></p> <p>2) <i>Это дело значительно (сложное), чем то, которое я закрыл на прошлой неделе.</i></p> <p>3) <i>Двоим справиться с этой задачей, конечно, (легко).</i></p>	УК-4.2
6.	<p>С приведенными ниже существительными употребите (где это допустимо нормой) собирательное числительное «трое»: <i>студент, студентка, профессор, офицер, сирота, брюки, село, город, ножницы, больные, подруги.</i></p>	УК-4.2
7.	<p>Составьте предложения, соблюдая правила согласования сказуемого с подлежащим.</p> <p>1) <i>Большинство наблюдателей (отмечало, отмечали) активность избирателей.</i></p> <p>2) <i>В ДТП (пострадали, пострадала) мать и дочь.</i></p> <p>3) <i>Каждая справка, каждый протокол (был взят, были взяты) на контроль.</i></p>	УК-4.2

### Задания творческого уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции
1.	<p>Отредактируйте текст, устранив лексические и грамматические ошибки.</p> <p>1) 14 июня 2016 г. в 19 часов из кассы магазина № 50 был совершен грабеж денег.</p> <p>2) Обвиняемый, дав заведомо ложные показания, пояснил, что 27 января он из дома не выходил и преступления не совершал.</p> <p>3) Большинство членов комиссии отметило нецелевое использование двадцати пяти тысяч денежных средств</p>	УК-4.2
2.	<p>Исправьте ошибку, связанную со склонением фамилии.</p> <p>1. Во исполнение поручения руководителя Департамента А.Д. [Анна Дмитриевна] Сиренки просим согласовать вопрос с ведущим специалистом Н.П. [Николай Петрович] Головня.</p> <p>2. В связи с ликвидацией вышеуказанной организации просим подтвердить по имеющимся архивным данным годы работы С.М. [Семен Михайлович] Мукасей.</p> <p>3. Подпись Зозуля И.В. [Ирина Викторовна] удостоверяется.</p>	УК-4.2
3.	<p>Отредактируйте предложения, исправив ошибки в употреблении однородных членов.</p> <p>1) При обнаружении повышенного уровня радиации в рабочих помещениях приостановить работу с эвакуацией людей и докладом руководству.</p> <p>2) Если в период гарантийной эксплуатации обнаружатся дефекты, возникшие по вине подрядчика и которые не позволяют продолжать нормальную эксплуатацию продукции, то гарантийный срок продлевается.</p> <p>3) Жариков должен был выполнять следующие действия: приготовление необходимого инструмента, отвлекать внимание Блохина, в случае необходимости связать его.</p>	УК-4.2
4.	<p>Найдите ошибки, связанные с употреблением причастных оборотов, деепричастных оборотов. Исправьте предложения.</p> <p>1) Объявлено о реализации удовлетворяющих проектов требованиям города.</p> <p>2) Полномочия судьи могут быть прекращены или приостановлены в порядке и по установленным основаниям федеральным законом.</p> <p>3) Сдав документы в комиссию, вам вручается расписка о приеме.</p> <p>4) Учитывая вышеизложенное, необходимость приобретения предлагаемой автоматизированной системы отсутствует.</p> <p>5) Рассмотрев Вашу кандидатуру, подходящая вакансия, к сожалению, отсутствует.</p>	УК-4.2
5.	<p>Прочитайте текст, найдите в нем лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки, исправьте их.</p> <p>Истица на судебное заседание пришла, заявила ходатайство об уменьшении суммы исковых требований в части взыскания пеней до 24 971 руб. 50 коп.</p> <p>Ходатайство истицы судом рассмотрено и удовлетворенно, в порядке ст. 49 Арбитражного Процессуального Кодекса РФ.</p> <p>В обосновании иска истец ссылается на то, что между сторонами были заключены договора о предоставлении телекоммуникационных услуг от 01.01.2007г. №012 и от</p>	УК-4.2

	<p>01.01.2007г. №012/1 в соответствии с которыми истица оказала ответчику услуги, однако ответчик не заплатил, в результате чего, за ним образовалась задолженность в указанном размере.</p> <p>Изучив все материалы дела, в том числе предмет и основание заявленного иска, доводы ответчика, исследовав и оценив все предоставленные по делу доказательства, выслушав в судебном заседании полномочного представителя истицы, который поддержал и изложил свою позицию по делу суд пришел к выводу, что заявленный иск принадлежит частичному удовлетворению с прекращением производства по делу в части заявленного истцом требования о взыскание пеней в размере 24 674 руб. 28 коп. в связи с принятым судом заявленного истцом отказа от данных требований.</p> <p>Согласно п. 3.1. договору услуги связи осуществляются в кредит с расчетами по окончании каждого календарного месяца. Счета за услуги связи выставляются оператором до 10 числа каждого последующего месяца в ценах указанных в Приложениях №1 и №2 к договору. В течении 5 рабочих дней со дня получения счетов от оператора клиент оплачивает их.</p> <p>Как следует из материалов дела, истец представил ответчику услуги за период с октября 2007 г. по январь 2008 г.</p> <p>Исходя из условий договора, а так же предоставленных документов арбитражный суд приходит к выводу, что срок оплаты услуг, оказанных в соответствии с указанными счетами наступил.</p>	
6.	Составьте деловое письмо, учитывая правила построения, коммуникативные и языковые требования к нему.	УК-4.2

### **Ожидаемые результаты**

Оценивание выполненных разноуровневых заданий позволяет проверить:

- знания обучающимися основных сведений по русскому языку и культуре речи, реализуемых в письменной речи и приемах оформления документов, а также понимание обучающимися необходимости добросовестного выполнения своих профессиональных обязанностей;
- умения применять основные сведения по русскому языку и культуре речи в письменной речи и приемах оформления документов, а также умение добросовестно относиться к своим профессиональным обязанностям;
- владение навыками грамотного использования русского языка в письменной речи и приемах оформления документов.

### **Критерии оценивания:**

Критерии	Баллы	
	Очная	Заочная
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	5	2
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	3	1
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	1	0,5
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0	0

## Темы докладов (письменных) по дисциплине

### Методические рекомендации.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся готовят доклады, которые сдаются в письменном виде. Доклад может быть подготовлен как по заданию преподавателя, так и по собственному желанию студента. Доклад также может быть формой отработки пропущенного занятия.

### Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4.2	УК-4.2. Составляет деловую документацию и академические тексты на русском языке

### Темы докладов

1. Источники правильной письменной речи в судебных актах.
2. Нормы русского языка как государственного языка Российской Федерации.
3. Владение письменной речью как профессиональная компетенция юриста.
4. Культура письменной речи юриста.
5. Общеупотребительная и профессиональная юридическая лексика.
6. Жаргонная и арготическая лексика.
7. Иноязычная лексика в языке права.
8. Особенности употребления местоимений в научном и официально-деловом стилях речи.
9. Особенности склонения количественных и порядковых числительных.
10. Производные предлоги и их использование в письменной деловой речи.
11. Трудности грамматического управления.
12. Согласование в предложении топонимов и топонимов-приложений.
13. Неоправданные инверсии в предложении.
14. Употребление заглавных букв в деловой документации юриста.
15. Н и НН в суффиксах различных частей речи: особенности официально-делового стиля.
16. Слитное и раздельное написание НЕ: особенности официально-делового стиля.
17. Трудности написания производных предлогов и союзов.
18. Запятые и их отсутствие при союзах И и КАК;
19. Трудные случаи обособления причастного и деепричастного оборотов;
20. Пунктуация в СПП с несколькими придаточными.
21. Роды и жанры юридической словесности.
22. Юрист как автор и как адресат документа.
23. Трудности толкования текста в праве.
24. Языковые особенности различных юридических жанров.

### Обработка информации предполагает следующие этапы работы:

- ознакомление с текстом различных источников, отбор материала;
- расположение материала в соответствии с темой и главной мыслью доклада;
- подбор цитат;
- подбор примеров.

### Примерная структура доклада

- Типовая структура доклада по выбранной теме предполагает наличие следующих разделов:
- титульный лист;
  - оглавление (план);
  - введение (предисловие);
  - основная часть;

- заключение (вывод);
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

### **Написание текста**

Студент не должен стремиться к простому переписыванию материала из научных источников. Этот этап работы включает обязательное выполнение следующих пунктов:

- разработку примерного плана изложения материала;
- написание черновика работы;
- окончательный вариант оглавления (плана);
- написание чистового текста;
- оформление доклада.

### **Составление списка использованной литературы**

Доклад по выбранной теме должен опираться на обширный материал. При составлении библиографического списка по теме доклада обучающийся должен использовать имеющиеся в библиотеке систематические, предметные и алфавитные каталоги, а также различные библиографические справочные указатели.

Изучение научных источников следует начать с работ общего характера, а затем уже переходить к научным источникам, освещающим частные вопросы. Изучение источников по теме имеет своей целью не только общее ознакомление с литературой по теме доклада, но углубленное изучение конкретных научных трудов. Этот этап работы с научной литературой формирует у студентов навыки работы с научной литературой, способствует повышению теоретической подготовки по курсу в целом.

*Образец ссылки к цитатам:*

Цит. по кн. Громов И., Мицкевич А., Семенов В. Западная социология. - СПб. 2002. - с.20.

В конце основного текста доклада располагается тематически отобранный и систематизированный перечень сведений об использованной литературе. В начале списка располагают работы отечественных авторов, а за ними - иностранных (на иностранном языке).

*Образец списка используемой литературы:*

1. Зинченко Г.П. Теория социологии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 323 с.
2. Ионин Л.Г. Социология культуры. Путь в новое тысячелетие. - М.: Просвещение, 2000. - 257 с.

### **Оформление работы**

Титульный лист является первым листом работы, но номер страницы на нем не ставится. Нумерация начинается со второй страницы. На титульном листе указываются следующие данные:

- наименование высшего учебного заведения;
- название темы доклада;
- факультет, курс, группа, Ф. И. О. студента;
- сведения о зачете (дата, оценка, подпись преподавателя);
- город, год выполнения работы.

### **Ожидаемые результаты**

Оценивание выполненного доклада позволяет проверить:

- знания обучающимися основных сведений по русскому языку и культуре речи, реализуемых в письменной речи и приемах оформления документов, а также понимание обучающимися необходимости добросовестного выполнения своих профессиональных обязанностей;

- умения применять основные сведения по русскому языку и культуре речи в письменной речи и приемах оформления документов, а также умение добросовестно относиться к своим профессиональным обязанностям;

- владение навыками грамотного использования русского языка в письменной речи и приемах оформления документов.

**Критерии оценивания:**

Критерии	Баллы	
	Очная	Заочная
<ul style="list-style-type: none"><li>- содержание соответствует теме доклада;</li><li>- доклад отличается системным научно-теоретическим обоснованием выдвигаемых положений;</li><li>- работа опирается на полную источниковую базу;</li><li>- магистрант показывает высокую степень владения материалом по проблеме;</li><li>- приведено достаточное количество примеров, в том числе из опыта своей работы.</li></ul>	10	5
<ul style="list-style-type: none"><li>- содержание соответствует теме доклада;</li><li>- доклад отличается системным научно-теоретическим обоснованием выдвигаемых положений;</li><li>- работа опирается на обширную источниковую базу, но есть некоторые недочеты (не охвачены все источники, в библиографию включены книги не по теме, источники с устаревшим годом издания);</li><li>- магистрант показывает высокую степень владения материалом по проблеме;</li><li>- приведено достаточное количество примеров, но нет примеров из опыта своей работы.</li></ul>	5	3
<ul style="list-style-type: none"><li>- содержание соответствует теме доклада;</li><li>- доклад отличается слабым научно-теоретическим обоснованием выдвигаемых положений;</li><li>- источниковая база доклада незначительна;</li><li>- магистрант показывает невысокую степень владения материалом по проблеме;</li><li>- приведено мало примеров, подкрепляющих теоретические положения.</li></ul>	3	1
<ul style="list-style-type: none"><li>- содержание не соответствует теме доклада и/или в нем нет научно-теоретического обоснования выдвигаемых положений;</li><li>- источниковая база доклада незначительна;</li><li>- магистрант показывает низкую степень владения материалом по проблеме;</li><li>- нет примеров, подкрепляющих теоретические положения.</li></ul>	0	0



## Комплект заданий для контрольной работы

### Методические рекомендации.

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Русский язык в деловой документации юриста» на портале «Фемида» является обязательным. Это – допуск к рубежной аттестации (зачету) по предмету. Контрольная работа выполняется только дистанционно, сдавать ее в письменном виде не надо.

### Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4.2	УК-4.2. Составляет деловую документацию и академические тексты на русском языке

### Рекомендации студентам:

1. Выполняйте тот вариант контрольной работы, который соответствует Вашему номеру по списку: 1 по списку – 1 вариант, 2 по списку – 2 вариант, ..., 6 по списку – 1 вариант, 7 по списку – 2 вариант и т.д. Если в группе есть новые студенты или кто-то выбыл, Ваш номер не меняется. Выполняйте работу, исходя из своего номера по списку на начало учебного года.

2. Контрольную работу оформляйте в соответствии с требованиями. Не забудьте правильно оформить титульный лист (см. образец ниже).

3. При выполнении контрольной работы используйте лекционный материал. Также Вы можете пользоваться учебным пособием Соловьевой Н.Ю. «Русский язык в деловой документации юриста» (М.: РГУП, 2022).

4. Внимательно читайте задания. Каждое из них может состоять из нескольких подпунктов, поэтому убедитесь в полноте своего ответа.

5. Выполняя задания, используйте цвет, жирный шрифт, курсив – всё то, что привлекает внимание к Вашему ответу или исправленному варианту.

6. Контрольную работу размещайте на портале «Фемида» не позднее чем за 1 месяц до зачета.

7. Оценивание контрольной работы осуществляется по 20-балльной шкале. Каждое задание – 2 балла. Задание, выполненное с ошибкой, в неправильном формате или неполном объеме, оценивается нулем баллов. Если ошибка незначительная – 1 балл. Зачет за контрольную работу ставится за 8 и более баллов.

8. Преподаватель проверяет контрольную работу, вносит в нее исправления, делает замечания по ее выполнению. В случае незачета контрольная работа возвращается на доработку. Окончательно (после всех замечаний и исправлений) работа должна быть сдана не позднее чем за 1 неделю до зачета.

### Демонстрационный вариант обобщающей контрольной работы

№ п/п	Задание	Код компетенции
1.	<p><b>Что такое паронимы?</b> <b>Исправьте ошибки, связанные с употреблением паронимов.</b></p> <p>1. Объявление на вокзале: «Касса для командировочных в следующем зале». 2. В процессе доказательства моего алиби мне пришлось столкнуться с проблемами. 3. Адресант получил письмо вовремя.</p> <p><b>Составьте пары словосочетаний с данными ниже паронимами.</b></p> <p>1. вина – виновность, 2. веский – весомый, 3. оплата – плата.</p>	УК-4.2

2.	<p><b>Что такое юридическое клише? Приведите 3-4 примера юридических клише.</b>  <b>Исправьте ошибки в употреблении юридических фразеологизмов.</b></p> <p>1. В ходе строительства были допущены дефекты.  2. Этот документ играет большое значение.  3. В повестку дня был поставлен пересмотр некоторых приговоров.</p>	УК-4.2
3.	<p><b>Что такое плеоназм (смысловая избыточность)?</b>  <b>Отредактируйте предложения, устранив плеоназм.</b></p> <p>1. В мае месяце состоится конференция.  2. Просим представить свою автобиографию.  3. Свидетелем на процессе выступил мой коллега по работе.</p>	УК-4.2
4.	<p><b>Исправьте речевые ошибки в тексте.</b>  В Петербурге задержан и отправлен под домашний арест генеральный директор турфирмы «Нева». Известно, что благодаря банкротству «Невы» и начался кризис на туристском рынке. «Нева» – одна из старых компаний на туристском рынке – первой объявила об остановке своей деятельности. Турфирма имела весомые причины для остановки своей деятельности и не сдержала конкуренции.</p>	УК-4.2
5.	<p><b>Приведите по 3 примера несклоняемых существительных мужского и среднего рода.</b>  <b>Почему и как отличаются в категории рода слова «судья» и «жертва»?</b>  <b>Выберите правильный вариант. Укажите возможность употребления обоих вариантов.</b></p> <p>1. (Мой / моя) коллега (подготовил / подготовила) интересный доклад. 2. В суде первый раз (выступил / выступила) (молодой / молодая) адвокат Н. Петрова. 3. Интернет-страница (предназначен / предназначена) для размещения информации.</p>	УК-4.2
6.	<p><b>От имен существительных образуйте формы родительного падежа множественного числа.</b>  Абрикос, антресоль, ботинок, брелок, серьга, солдат, килограмм, носок, грузин, киргиз.</p>	УК-4.2
7.	<p><b>Исправьте ошибки в употреблении имен собственных.</b></p> <p>1. Затем выслушали свидетеля со стороны истца Александра Кох.  2. Выступление Ромен Роллана против мировой войны имело широкий резонанс.  3. Выступление адвоката Игоря Птица было излишне эмоциональным.  4. Подсудимому Янис Пуриньш предоставили последнее слово.  5. Он считал Эдиту Пиаф одной из лучших певиц XX века.</p>	УК-4.2
8.	<p><b>Поставьте топонимы в форму косвенного падежа.</b>  Приехать из города (Рига), из города (Екатеринбург), из г. (Париж), из (Верхние Тетюши);  путешествовать по реке (Волга), по реке (Днепр), в (Альпы);  жить в (Беляево), в (Монино), в (Бутово), в (Нижний Новгород), в (Горки), в г. (Переславль-Залесский), в (Ясная Поляна), в имении (Ясная Поляна), в селе (Болдино), в (Михайловское), на станции (Астапово).</p>	УК-4.2
9.	<p><b>Составьте словосочетания в соответствии с синтаксической нормой.</b>  Поступить согласно (распоряжение) – ...;  Заплатить (проезд) – ...;  Составить отзыв (курсовая работа) – ... .</p> <p><b>Исправьте грамматические ошибки в предложениях.</b></p>	УК-4.2

	1. Приказ подписал заведующий отдела. 2. Директор завода отметил о важности поставленной проблемы. 3. Нет сомнений о том, что проводимая отделом работа очень важна.	
10.	<b><i>Исправьте предложения, устранив ошибки в управлении при однородных членах, в причастных и деепричастных оборотах.</i></b> 1. Внимание и контроль за ростом кадров – забота администрации. 2. Затем он назначается директором, работая в этой должности полтора года. 3. Петров зарекомендовал себя как вдумчивый и отзывчивый адвокат и много помогающий молодым коллегам. 4. Присяжные поддержали и голосуют за это ходатайство. 5. Не пройдя и километра, обнаружилось, что мы забыли взять документы.	УК-4.2

### ***Ожидаемые результаты***

Оценивание контрольной работы позволяет проверить:

- знания обучающимися основных сведений по русскому языку и культуре речи, реализуемых в письменной речи и приемах оформления документов, а также понимание обучающимися необходимости добросовестного выполнения своих профессиональных обязанностей;

- умения применять основные сведения по русскому языку и культуре речи в письменной речи и приемах оформления документов, а также умение добросовестно относиться к своим профессиональным обязанностям;

- владение навыками грамотного использования русского языка в письменной речи и приемах оформления документов.

### ***Критерии оценивания:***

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Зачет	20-9
Незачет	8-0

## Деловая игра (фрагмент занятия)

### Методические рекомендации.

1) *участники модели:* 6-30 человек.

2) *цель:*

- формирование у студентов навыков и умений самостоятельного редактирования текста официально-делового стиля, нахождения и исправления речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

3) *ход:*

**1 этап (подготовительный)**

Преподаватель готовит текст с преднамеренными нарушениями языковых норм. Студенты делятся на несколько групп, в зависимости от того, какие ошибки они будут искать: речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные. Они определяют правила работы и круг источников, самостоятельно подбирают словари.

**2 этап (на занятии, 10-15 мин редактирование + 10-15 мин выступления)**

Студенты разбиты по группам, получают текст. Студенты совместно производят редактирование текста. Выполнив задание, каждая группа поочередно выступает, называя найденные ошибки, отвечает на вопросы, при необходимости обосновывает свои ответы. В зависимости от полноты исправлений максимально можно получить 20 баллов.

**3 этап (добавления, 10-15 мин)**

Студенты из других групп делают свои добавления. Каждая найденная ошибка приносит их группе 1 балл.

**4 этап (рефлексия)**

Вынесение обоснованного решения «судьей». Студенту, который выполняет роль судьи, важно соблюдать все процессуальные нормы и проявить себя как коммуникативный лидер.

**5 этап**

«Редакционная коллегия» обсуждает проделанную работу. Выявляются наиболее активные участники.

**Возможные участники (роли):** корректор, редактор, заказчик, начальник, проверяющий – 4-6 человек.

**4) победитель, итог игры:**

Выигрывает та группа, которая была наиболее результативной, т.е. набрала больше баллов. Могут быть также поощрены студенты, проявившие себя наиболее активно.

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4.2	УК-4.2. Составляет деловую документацию и академические тексты на русском языке

### *Пример текста для редактирования*

#### РЕШЕНИЕ

#### ИМЕНЕМ РОССИИ

Калининский районный суд Санкт-Петербурга в составе:  
председательствующего судьи Даль Виктора Петровича  
с участием адвоката Лось Игоря Сергеевича  
при секретаре Боровых Якова Алексеевича  
с участием истицы Сало Елены Васильевны

третьих лиц Листок Геннадия Евгеньевича и Тимошенки Степана Ивановича рассмотрел на открытом судебном заседании гражданское дело по иску Журавель Е.В. к Акименке В.А. о признании утратившим право пользования жилым помещением,

**УСТАНОВИЛ:**

На основании договора социального найма наниматель NN, его жена XX и их сын WW проживают и зарегистрированы в двух комнатах площадью 19,30 кв.м., 10,90 кв.м. в трех комнатной коммунальной квартире № 25 дома 36-38 по ул. DD в Санкт-Петербурге. Совместно с ними на указанной жилой площади зарегистрирован брат нанемателя RR, который долгое время не находится на месте регистрации, не исполняет обязанностей по содержанию жилого помещения и оплате коммунальных услуг.

NN обратился в суд с иском к RR о признании утратившим право пользования жилым помещением – комнатами в трех комнатной коммунальной квартире № 25 дома 36-38 по ул. ... в Санкт-Петербурге ссылаясь на то, что ответчик не использует жилую площадь по назначению, не выплачивает коммунальные платежи, что влечет дополнительные расходы истца, препятствий в проживании ему не кем не чинилось, выехал на постоянное место жительства по месту жительства жены.

Истец и его представитель на судебном заседании иск поддержали, просили выполнить требования.

Ответчик на судебное заседание не явился, извещенный нужным образом по последним известным местам проживания, в связи с чем, суд полагает возможным посмотреть дело в его отсутствие в порядке ст. 119, ч.4 ст. 167 ГПК РФ.

Третьи лица на судебном заседании выступили в поддержку иска пояснив, что ответчик не проживает долгое время, препятствий он не встречал.

Проверив материалы дела выслушав объяснения истца и его представителя, допросив свидетелей, суд считает иск надлежащим исполнению.

Учитывая что спорные право отношения сложились до вступления в силу действующего Жилищного кодекса РФ и носят длительный характер, суд считает надлежащим применению при рассмотрении спора нормы действующего ЖК РФ и ЖК РСФСР.

В соответствии с ч. 2 ст. 89 Жилищного кодекса РСФСР в случае выезда нанимателя и членов его семьи на постоянное жительство в другое место договор найма считается расторгнутым со дня выезда. Аналогичная норма закреплена ч. 3 ст. 83 Жилищного кодекса Российской Федерации.

<...>Суд оценивая в совокупности длительность срока отсутствия (не проживания) ответчика в спорной квартире, а также отсутствие доказательств участия в расходах по внесению платы за жилое помещение и оплаты коммунальных услуг приходит к выводу о том, что ответчик добровольно выехал в другое постоянное место жительства, т.е. добровольно отказался от своих прав и обязанностей, представляемых законом нанемателю и членам его семьи, что является основанием для признания ответчика утратившим право пользования спорным жилым помещением.

Регистрация ответчика в спорном жилом помещении, в котором он не проживает несет обязанности по оплате коммунальных услуг, нарушает права истца.

**РЕШИЛ:**

с учетом выше изложенного, суд считает иск подлежащим исполнению

**Критерии оценивания:**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Активное участие в деловой игре, более 5 ответов на занятии	5
Участие в деловой игре, 3-5 ответов на занятии	3
Слабое участие в деловой игре, 1-2 ответ на занятии	1
Неучастие в деловой игре	0

## Обобщающий тест (демонстрационные задания)

### Методические рекомендации.

Обобщающий (зачетный) тест выполняется студентами на портале Femida. В данных ФОС даны *примерные* задания для ознакомления с тестом и подготовки к нему.

### Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4.2	УК-4.2. Составляет деловую документацию и академические тексты на русском языке

Правильный ответ отмечен знаком «+».

#### 1. Выделенное слово употреблено правильно в предложении

- : Ваша РОСПИСЬ в протоколе неразборчива.
- : Приглашаем Вас на курсы английского языка под ПАТРОНАЖЕМ Британского Совета.
- + : Агентство окажет ПАТРОНАЖНЫЕ услуги на возмездной основе.
- : АБОНЕМЕНТ телефонной станции.

#### 2. Для официально-делового стиля характерно словосочетание

- : отправиться в поход
- : давать деньги на семью
- + : освободить от занимаемой должности
- : заседать два часа

#### 3. Грамматически верен вариант

- : заявление от Ивана Петровича Демчук
- : предоставить отпуск Гарри Гродберг
- : справка выдана Анне Дмитриевне Шевченке
- + : объявить выговор Лисовичу Олегу Ивановичу

#### 4. Грамматически верен вариант

- : пятеро монгол
- + : пятеро цыган
- : пятеро таджик
- : пятеро казах

#### 5. Для начала предложения: Знакомясь с научным текстом, ... - грамматически верно продолжение

- : меня удивляли открытия учёных.
- + : составляйте подробный план.
- : обращается внимание на термины.
- : часто теряются логические связи.

## Вопросы для зачета по дисциплине

### Методические рекомендации.

Курс изучения дисциплины заканчивается зачетом. К зачету допускается магистрант, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные рабочей программой. Зачет может быть проведен в устной форме, как собеседование по вопросам, данным ниже.

### Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4.2	УК-4.2. Составляет деловую документацию и академические тексты на русском языке

### Вопросы для зачета:

1. Охарактеризуйте государственную политику в области языка.
2. Расскажите о стилях речи. Охарактеризуйте официально-деловой стиль.
3. Дайте понятие языковой нормы. Расскажите о признаках и видах нормы.
4. Дайте классификацию юридических документов и расскажите о требованиях к ним.
5. Расскажите о лексическом значении слова и таком понятии, как лексическая сочетаемость. Приведите примеры из своей профессиональной деятельности.
6. Расскажите о плеоназме и тавтологии (понятие и отличие друг от друга). Приведите примеры из своей профессиональной деятельности.
7. Расскажите о контаминации как лексической ошибке. Приведите примеры из своей профессиональной деятельности.
8. Расскажите о синонимах и антонимах в юридических текстах. Какие ошибки могут быть допущены при их употреблении?
9. Расскажите о паронимии. Что такое паронимы и какие ошибки могут быть допущены при их употреблении в юридических текстах?
10. Расскажите об иноязычной лексике в юридических документах. Каковы правила ее употребления?
11. Расскажите об устаревших и новых словах и правилах их использования в юридических документах.
12. Расскажите о юридических фразеологизмах и особенностях их употребления в письменной речи юриста.
13. Расскажите о юридических штампах и клише (понятие и отличие друг от друга). Приведите примеры из своей профессиональной деятельности.
14. Расскажите о трудностях определения категории рода имен существительных, обозначающих человека.
15. Расскажите о трудностях определения категории рода аббревиатур.
16. Расскажите о трудностях образования именительного падежа множественного числа существительного.
17. Расскажите о трудностях образования родительного падежа множественного числа существительного.
18. Расскажите об особенностях склонения фамилий. Приведите примеры из своей профессиональной деятельности.
19. Расскажите о трудностях склонения географических названий. Приведите примеры из своей профессиональной деятельности.
20. Расскажите о трудностях склонения числительных. Приведите примеры из своей профессиональной деятельности.

21. Расскажите о трудностях употребления в письменной речи прилагательных, глаголов, причастий. Приведите примеры из своей профессиональной деятельности.

22. Расскажите о производных предлогах и их использовании в письменной деловой речи. В чем могут быть грамматические и орфографические трудности?

23. Каковы основные типы связи между словами в словосочетании? С какими ошибками может столкнуться юрист, употребляя в речи словосочетания, связанные по типу управления?

24. Расскажите о трудных случаях согласования подлежащего и сказуемого. Приведите примеры из своей профессиональной деятельности.

25. Расскажите о трудностях в построении предложений с однородными членами. Приведите примеры из своей профессиональной деятельности.

26. Расскажите о трудностях в построении предложений с причастными оборотами. Приведите примеры из своей профессиональной деятельности.

27. Расскажите о трудностях в построении предложений с деепричастными оборотами. Приведите примеры из своей профессиональной деятельности.

28. Расскажите о трудных случаях употребления прописной и строчной букв в юридических документах. Приведите примеры из своей профессиональной деятельности.

29. Расскажите о трудных случаях употребления Н и НН в различных словах юридических текстов. Приведите примеры из своей профессиональной деятельности.

30. Расскажите о слитном и раздельном употреблении НЕ с различными частями речи в юридических текстах. Приведите примеры из своей профессиональной деятельности.

31. Расскажите о трудных случаях пунктуации при обособлениях в юридических документах. Приведите примеры из своей профессиональной деятельности.

32. Расскажите о трудных случаях пунктуации в сложных предложениях в юридических текстах. Приведите примеры из своей профессиональной деятельности.

#### ***Ожидаемые результаты***

Оценивание ответа студента на зачете позволяет проверить:

- знания обучающимися основных сведений по русскому языку и культуре речи, реализуемых в письменной речи и приемах оформления документов, а также понимание обучающимися необходимости добросовестного выполнения своих профессиональных обязанностей;

- умения применять основные сведения по русскому языку и культуре речи в письменной речи и приемах оформления документов, а также умение добросовестно относиться к своим профессиональным обязанностям;

- владение навыками грамотного использования русского языка в письменной речи и приемах оформления документов.

#### ***Критерии оценивания:***

<b>Критерии</b>	<b>Баллы*</b>
<i>Не знает</i> основных норм русского языка и культуры речи, применяемых в деловой документации юриста, плохо структурирует найденную информацию. <i>Не умеет</i> применять основные нормы русского языка и культуры речи в деловой документации юриста или допускает слишком много ошибок. Неуверенно отвечает на вопросы. <i>Не владеет</i> способами применения основных норм русского языка и культуры речи в деловой документации юриста, ответы неполные, материал в устных и письменных ответах излагается разрозненно и нелогично; не владеет также первичными навыками анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебных задач.	<b><i>Незачет</i></b> 16 и менее баллов
<i>Знает</i> основные нормы русского языка и культуры речи, применяемые в деловой документации юриста, правильные и быстрые способы поиска информации, необходимой для	<b><i>Зачет</i></b> 17-60 баллов



<p>выполнения учебной задачи по заданному алгоритму; грамотно структурирует найденный материал.</p> <p><i>Умеет</i> применять основные нормы русского языка и культуры речи в деловой документации юриста, обосновать выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. Доказательно, но не вполне уверенно отвечает на вопросы.</p> <p><i>Владеет</i> достаточно хорошо способами применения основных норм русского языка и культуры речи в деловой документации юриста, навыками анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебных задач, осознает важность постановки и решения учебных задач для профессионального и личностного развития.</p>	
---	--

\* Баллы даны в соответствии с рейтинговой системой вуза.