

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович
Должность: директор
Дата подписания: 23.03.2023
Уникальный программный ключ:
83ee5a8aafe2c7af9e55cbfc0a40d42805ab6ab1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Уголовная политика России

Набор 2023 г.

Направление подготовки: _____ **40.04.01 Юриспруденция** _____
(код и наименование)

Магистерская программа: **Юрист в сфере уголовного судопроизводства**
(наименование)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Талаев Илья Владимирович, заместитель заведующего кафедрой уголовного права, к.ю.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права (протокол заседания кафедры уголовного права №12 «20» марта 2023 г.; протокол УМС №14 от 21 марта 2023 г.).

Зав. кафедрой уголовного права А.В.Бриллиантов, д.ю.н., профессор

(подпись)

Москва, 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Уголовная политика России

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора 2023 года на 2024-2025 уч.г.¹

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры уголовного права

Актуализация выполнена²: зам. заведующего кафедрой уголовного права И. В. Талаев, к.ю.н.

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

Зав. кафедрой уголовного права А.В.Бриллиантов, д.ю.н., профессор

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

¹Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

²Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

	Наименование разделов
1.	Аннотация рабочей программы
2.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
4.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5.	Содержание дисциплины (модуля)
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.	Материально-техническое обеспечение
8.	Карта обеспеченности литературой
9.	Фонд оценочных средств

Аннотация рабочей программы дисциплины «Уголовная политика России»

Разработчик: Талаев И. В., к.ю.н.

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- интеграция ранее полученных знаний в области политологии, социологии права, уголовного права и криминологии, формирование на этой основе навыков аналитического и прогностического мышления;- создание основы для самостоятельной работы выпускника в области правотворческой и правоприменительной деятельности;- углубление знаний по важнейшим проблемам теории уголовной политики, понимание и оценка ее основных направлений;- формирование профессиональных умений и навыков в части толкования, оценки и прогнозирования государственной политики в сфере обеспечения правопорядка и борьбы с преступностью.
Место дисциплины в	Дисциплина «Уголовная политика России» входит в часть

структуре ОПОП	ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений. Базой дисциплины «Уголовная политика России» являются следующие дисциплины: Актуальные проблемы уголовного права (Б1. О.4) и Толкование права и юридическая техника (Б1. О.5).
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-2. Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.
Содержание дисциплины (модуля)	1) Развитие науки уголовной политики; 2) Социально-криминологическая ситуация как предпосылка формирования уголовной политики; 3) Понятие уголовной политики; 4) Нормативное обеспечение уголовной политики; 5) Уголовное законодательство как основа уголовной политики; 6) Реализация уголовной политики; 7) Эффективность уголовной политики.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-2	Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа,

предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Уголовная политика России» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений (Б.1. В.12).

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	за ч.	час.	по семестрам
	ед.		2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа		12	12
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		60	60
Занятия лекционного типа		2	2
Занятия семинарского типа		10	10
в том числе с практической подготовкой (при наличии) ³	-		
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет		

Таблица 2.2.
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	за ч.	час.	по семестрам	
	ед.		2	3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	18	54
Контактная работа	-	10	2	8
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	62	16	46
Занятия лекционного типа	-	2	2	-
Занятия семинарского типа	-	8	-	8
в том числе с практической подготовкой (при наличии) ⁴	-			
Форма промежуточной аттестации				Дифференцир

³Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁴Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	за ч. ед. .	час.	по семестрам	
			2	3
				ованный зачёт

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

1. Развитие науки уголовной политики

Уголовно-политические идеи Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Зарождение научных основ уголовной политики: предпосылки, направления, дискуссии. Уголовная политика в контексте размежевания и синтеза уголовно-правовых школ. Периодизация истории отечественной науки уголовной политики. Политизация и деполитизация науки уголовной политики. История уголовной политики в лицах.

2. Социально-криминологическая ситуация как предпосылка формирования уголовной политики

Основные показатели преступности в современной России: зарегистрированная и латентная преступность. Общая характеристика ведущих тенденций преступности. Понятие, направления, средства, состояние и оценка социального контроля над преступностью. Показатели судимости в стране и их оценка. Кримиотропные риски. Криминологическое прогнозирование развития преступности.

3. Понятие уголовной политики

Основные подходы к определению уголовной политики: дискуссия о терминах и объеме понятия. Предмет и метод уголовной политики. Проблема субъекта уголовной политики. Содержание и сущность уголовной политики. Цель и парадигмы уголовной политики. Направления (структура) уголовной политики. Формы реализации уголовной политики. Принципы уголовной политики. Общие оценки современной уголовной политики России.

4. Нормативное обеспечение уголовной политики

Правовая сущность уголовной политики. Прав человека и уголовная политика. Нормативная основа уголовной политики, ее роль и значение. Конституция РФ, международно-правовые акты, федеральные законы, подзаконные акты о борьбе с преступностью; их система и взаимосвязь. Региональные системы правовых актов и их роль в борьбе с преступностью. Локальное правотворчество в сфере противодействия преступности.

5. Уголовное законодательство как основа уголовной политики

Общая характеристика современного российского уголовного законодательства, его конституционные и международные основы. Профилактические и криминогенные возможности уголовного закона. Криминализация и декриминализация: понятие, критерии, принципы,

правила. Пенализация и депенализация: понятие, критерии, принципы, правила. Дифференциация уголовно-правового воздействия: средства, меры, направления, содержание, возможности совершенствования. Системность уголовного закона. Достаточность, пробельность, избыточность уголовного закона. Реформирование уголовного закона: достоинства, просчеты, пределы. Качество уголовного закона: понятие и критерии. Уголовно-правовая футурология.

6. Реализация уголовной политики

Понятие и формы реализации уголовной политики. Правотворчество, правоприменение и правовое воспитание. Значение и возможности программно-целевого подхода к реализации уголовной политики; федеральные, региональные и местные программы противодействия преступности. Ресурсное, кадровое, материальное обеспечение реализации уголовной политики. Взаимодействие государства и общества в реализации уголовной политики. Роль и возможности институтов гражданского общества и гражданских инициатив в реализации уголовной политики. Содержание и проблемы реализации отдельных направлений уголовной политики (уголовная политика в области охраны человека, в сфере экономики, в области защиты государственных интересов и др.).

7. Эффективность уголовной политики

Понятие, основные показатели и критерии эффективности уголовной политики. Цена преступности и цена борьбы с ней. Экономический подход к оценке эффективности уголовной политики. Социальные издержки и результаты борьбы с преступностью. Контроль над уголовной политикой: международный, парламентский, судебный, общественный.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

*Таблица 3.1.
Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Развитие науки уголовной политики	ПК-2					1		Коллоквиум, деловая игра, реферат, тест.
2	Социально-криминологическая ситуация как предпосылка формирования уголовной политики	ПК-2					1		Коллоквиум, деловая игра, реферат, тест.
3	Понятие уголовной политики	ПК-2				2			Коллоквиум, деловая игра, реферат, тест.
4	Нормативное обеспечение уголовной политики	ПК-2					2		Коллоквиум, деловая игра, реферат, тест.
5	Уголовное законодательство как основа уголовной политики	ПК-2					2		Коллоквиум, деловая игра, реферат, тест.
6	Реализация уголовной политики	ПК-2					2		Коллоквиум, деловая игра, реферат,

									тест.
7	Эффективность уголовной политики	ПК -2					2		Коллоквиум , деловая игра, реферат, тест.
ВСЕГО			72	12	60	2	10		

*Таблица 3.2.
Заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименовани е оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Развитие науки уголовной политики	ПК -2					1		Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, реферат, тест.
2	Социально- криминологическая ситуация как предпосылка формирования уголовной политики	ПК -2					1		Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, реферат, тест.
3	Понятие уголовной политики	ПК -2				2			Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, реферат, тест.
4	Нормативное обеспечение уголовной политики	ПК -2					1		Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, реферат, тест.
5	Уголовное законодательство как основа уголовной политики	ПК -2					2		Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, реферат, тест.
6	Реализация уголовной политики	ПК -2					2		Коллоквиум, деловая игра,

									контрольная работа, реферат, тест.
7	Эффективность уголовной политики	ПК -2					1		Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, реферат, тест.
ВСЕГО			72	10	62	2	8		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1.

Очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	1. Донаучные представления об уголовной политике в истории философской и социальной мысли 2. Становление науки уголовной политики 3. Периодизация и общая характеристика истории уголовной политики в России	8
2	1. Состояние преступности в России: цифры и факты 2. Основные тенденции преступности в современной России и ее прогноз 3. Состояние социального контроля над преступностью в России	8
3	1. Понятие и содержание уголовной политики 2. Цели и принципы уголовной политики 3. Структура уголовной политики 4. Субъекты уголовной политики, формы ее реализации	8
4	1. Роль права в реализации уголовной политики. Права человека и уголовная политика 2. Конституционные и международно-правовые основы уголовной политики 3. Федеральное и региональное законодательство о борьбе с преступностью	8
5	1. Уголовный закон: понятие, пределы и возможности в деле предупреждения преступлений 2. Уголовно-правовой запрет: криминализация и пенализация	8

	3.Качество уголовного закона: понятие и критерии 4.Основные направления реформирования уголовного закона на современном этапе	
6	1.Правотворчество, правоприменение и правовое воспитание как формы реализации уголовной политики 2.Ресурсное и кадровое обеспечение уголовной политики 3.Взаимодействие государства и общества в реализации уголовной политики 4.Содержание и проблемы реализации отдельных направлений уголовной политики	10
7	1.Цена преступности и цена контроля над ней 2.Эффективность уголовной политики: понятие и критерии 3.Контроль над уголовной политикой	10
	Итого:	60

*Таблица 4.2.
Заочная форма обучения*

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	1.Донаучные представления об уголовной политике в истории философской и социальной мысли 2.Становление науки уголовной политики 3.Периодизация и общая характеристика истории уголовной политики в России	8
2	1.Состояние преступности в России: цифры и факты 2.Основные тенденции преступности в современной России и ее прогноз 3.Состояние социального контроля над преступностью в России	8
3	1.Понятие и содержание уголовной политики 2.Цели и принципы уголовной политики 3.Структура уголовной политики 4.Субъекты уголовной политики, формы ее реализации	10
4	1.Роль права в реализации уголовной политики. Права человека и уголовная	8

	политика 2.Конституционные и международно-правовые основы уголовной политики 3.Федеральное и региональное законодательство о борьбе с преступностью	
5	1.Уголовный закон: понятие, пределы и возможности в деле предупреждения преступлений 2.Уголовно-правовой запрет: криминализация и пенализация 3.Качество уголовного закона: понятие и критерии 4.Основные направления реформирования уголовного закона на современном этапе	10
6	1.Правотворчество, правоприменение и правовое воспитание как формы реализации уголовной политики 2.Ресурсное и кадровое обеспечение уголовной политики 3.Взаимодействие государства и общества в реализации уголовной политики 4.Содержание и проблемы реализации отдельных направлений уголовной политики	10
7	1.Цена преступности и цена контроля над ней 2.Эффективность уголовной политики: понятие и критерии 3.Контроль над уголовной политикой	8
	Итого:	62

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Выполнение курсового проекта (курсовой работы) планом не предусмотрено.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий

1. Общие положения

Дисциплина «Уголовная политика России» входит часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

Этот курс интегрирует ранее полученные обучающимися знания в области политологии, социологии права, уголовного права и криминологии и выводит их на качественно новый и специально-профессиональный уровень. Усвоение программы предполагает углубленное изучение важнейших разделов курса уголовной политики, формирование навыков аналитического и прогностического мышления. Изучение дисциплины базируется на учете положений Конституции РФ, международно-правовых и национальных нормативно-правовых актов, определяющих основные направления и содержание уголовной политики; а также на анализе современной практики применения уголовно-правовых норм следственно-прокурорскими и судебными органами.

Работа студента по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Она включает в себя аудиторные занятия с преподавателем (лекции и семинары), а также самостоятельную работу. Рекомендуемый порядок усвоения содержания учебной дисциплины таков:

- 1) знакомство с программой курса и методическими рекомендациями по темам;
- 2) конспектирование, усвоение исходного лекционного материала, работа на лекционных занятиях;
- 3) изучение рекомендованной по теме учебной, монографической и иной специальной литературы;
- 4) анализ соответствующих программных документов, законодательства, судебной практики, материалов статистики;
- 5) подготовка к семинарским занятиям и работа на них;
- 6) самостоятельное обсуждение проблем эффективности применяемых правовых, организационных и иных мер для решения задач противодействия преступности, обсуждение возможных и планируемых решений; выполнение заданий (в том числе и письменных) для самостоятельной работы;
- 7) подготовка к итоговой форме контроля.

Такой подход может обеспечить качественное освоение программы, прочное усвоение материала, формирование необходимых умений и навыков.

2. Лекционные занятия (теоретический курс)

Значение лекционной формы проведения занятий по дисциплине «Уголовная политика России» трудно переоценить, т.к. многие темы и дидактические единицы курса сложны и трудны для самостоятельного изучения. Большое количество монографий и учебных пособий по данной дисциплине дезориентирует студентов, а неоднозначная и весьма путаная трактовка уголовно-политических категорий осложняет процесс ее усвоения и понимания. В этой связи главная задача лекции – дать необходимый учебный материал по конкретной теме и поставить главные проблемы, т.е. дать основные образовательные ориентиры для дальнейшего самостоятельного усвоения студентами учебного материала.

Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается студентам в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, т.е. содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, необходимый довести до студентов. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки студентов.

Главной задачей лектора является организация процесса познания студентами материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных государственным образовательным стандартом. Лекция важна и необходима и с целью личного эмоционального взаимодействия лектора со студентами, где личность преподавателя должна положительно воздействовать на аудиторию и влиять на формирование ее взглядов и ценностей.

Лекционные занятия формируют знания по соответствующим компетенциям.

Излагая лекционный материал, преподаватель ориентируется на то, что студенты пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе осмысленного записывания, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее

осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Конспектирование лекции – важнейший, но не единственный вид работы, который студент выполняет или к которому он привлекается преподавателем. С учетом специфики организации учебного процесса по программе магистерской подготовки, лекции носят одновременно консультационный, проблемный, дискуссионный характер. Это определяет необходимость подготовки к проведению лекционного занятия не только преподавателя, но и студента-слушателя. От качества предварительной подготовки магистранта во многом зависит и степень усвоения им программного материала, и качество формирования необходимых компетенций. Лекция у магистрантов направлена не столько на передачу информации от преподавателя к обучающемуся, сколько на диалоговое обсуждение вопросов лекционного материала, что с необходимостью предполагает хотя бы пропедевтическое предварительное погружение студента в тему лекции. Такое погружение требует, чтобы студент до начала лекции был ознакомлен с темой занятия, кругом обсуждаемых на нем вопросов, типом лекционного занятия.

Рабочей программой предусмотрено двух лекционных занятий для магистрантов очной формы обучения и одной лекции для обучающихся по заочной форме. Лекции посвящены основным теоретическим проблемам курса: развитию науки уголовной политики и понятию уголовной политики.

Тема 3 «Понятие уголовной политики» осваивается в форме лекции (тренинг и разбор конкретных ситуаций). При проведении лекции преподаватель докладывает наиболее актуальные и важные вопросы для освоения дисциплины, а студент получает необходимые знания.

Рекомендации по подготовке к лекции

Лекция. Понятие уголовной политики

План лекции:

1. Понятие и сущность уголовной политики
2. Цели уголовной политики
3. Структура уголовной политики
4. Принципы уголовной политики

Литература:

1. Бабаев М.М., Пудовочкин Ю.Е. Проблемы Российской уголовной политики. М., 2014.
2. Беляев Н.А. Уголовно-правовая политика и пути ее реализации. Л., 1986.
3. Бойко А.И. Уголовная политика. Ростов-на-Дону, 2008.
4. Гаухман Л.Д., Ляпунов Ю.И. Понятие советской уголовной политики и ее основные направления. М., 1980.
5. Гогель С.К. Курс уголовной политики в связи с уголовной социологией. СПб., 1910.
6. Дагель П.С. Проблемы советской уголовной политики. Владивосток, 1982.
7. Загородников Н.И. Советская уголовная политика. М. 1979.
8. Лесников Г.Ю. Проблемы реализации уголовной политики. М., 2005.
9. Лопашенко Н.А. Уголовная политика. М., 2009.
10. Пермяков Ю.Е. Введение в основы уголовной политики. Самара, 1993.

Лекция посвящена определению понятия уголовной политики как определенного направления деятельности государства, структуре политики, ее месту в системе иных видов и направлений деятельности, выяснению целей и задач уголовной политики, ее связи с отраслями права и законодательства, установлению принципов современной российской уголовной политики.

Лекция строится на основе технологий активного обучения и совмещает в себе элементы лекции-беседы, проблемной лекции и лекции-дискуссии

При подготовке к лекции студенту рекомендуется предварительно изучить работу Н.А. Лопашенко (Лопашенко Н.А. Уголовная политика. М., 2009. С. 3 – 90) и М.М. Бабаева, Ю.Е. Пудовочкина (Бабаев М.М., Пудовочкин Ю.Е. Проблемы Российской уголовной политики. М., 2014. С. 5 – 15, 112 – 137).

Студент должен быть готов к дискуссии относительно целей уголовной политики на современном этапе общественного и правового развития.

Начинать изучение темы целесообразно с уяснения того факта, что

уголовная политика (как бы ее не мыслить) является лишь частью социальной и правовой политики страны. Затем надо выяснить содержание существующих подходов к определению уголовной политики (узкого и широкого); проанализировать существующие научные позиции, сопоставить их. В зависимости от сделанного выбора будет определяться и содержание уголовной политики. Рекомендуется все же придерживаться широкого понимания уголовной политики как политики противодействия (борьбы, контроля) над преступностью.

Далее следует определиться с содержанием цели уголовной политики; надо проанализировать существующие подходы в науке (ликвидация преступности, минимизация преступности, исправление и воспитание, охрана, обеспечение контроля над преступностью, защита безопасности и др.), сформулировать собственную позицию. Надо понимать, что цель задает все основные параметры уголовной политики, формирует ее парадигму.

Важно обратить внимание на принципы уголовной политики как исходные начала стратегии и тактики противодействий преступности и обеспечения криминологической безопасности; надо знать их систему и содержание, значение для формирования и реализации уголовной политики. Здесь же следует сопоставить принципы уголовной политики с принципами отраслей права антикриминального цикла.

Затем важно уяснить основные структурные направления (содержание) уголовной политики: уголовно-правовое, уголовно-исполнительное, уголовно-процессуальное, предупредительное. Надо дать им общую характеристику. Важно обсудить высказанные в науке различные (вплоть до противоположного) оценки современной уголовной политики.

В завершении темы важно обсудить принципиальный вопрос о субъектах уголовной политики: является ли им только государство и его органы, либо в формировании и реализации уголовной политики участвуют также и международные структуры, и институты гражданского общества, и отдельные граждане. Здесь же стоит обсудить вопрос о формах реализации уголовной политики.

3. Семинарские (практические) занятия

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания, а в условиях реализации программ магистерской подготовки – основной формой обучения. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки.

Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение,

прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС.

Семинарские занятия выполняют многогранную функцию: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычлнить в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, уголовно-политическими понятиями и категориями; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Семинарское занятие может быть проведено в различных формах. Выбор формы семинарского занятия по дисциплине зависит от ряда факторов: содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников и пособий, в том числе и от их объема; от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной семинарской группы, ее специализации и профессиональной направленности; от опыта использования различных семинарских форм на предшествующих занятиях. В практике семинарских занятий можно выделить ряд форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум и другие.

Семинарские занятия проходят в форме групповых дискуссий т.е. семинара в диалоговом режиме, на формирования необходимых умений по соответствующим компетенциям. Например, один студент отвечает на вопрос «Эффективность уголовной политики: понятие и критерии», второй студент, несогласный с ответом (либо преподаватель) просит уточнить свой ответ или задает уточняющий вопрос. Первый студент, более обстоятельно излагает свой ответ и отвечает на дополнительный вопрос. Преподаватель оценивает ответ в соответствии с рейтинговой системой.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом,
- 2) раскрытие сущности проблемы,

3) значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, быть непосредственно связанными с профилем обучения.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами: а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление; б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно; в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его; г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект. Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию.

Важно во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления.

Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в магистратуре⁵. В соответствии с нормативными документами об образовании, специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы магистрантов.

Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы. Большую помощь в этом вопросе может оказать книга Н.Е. Ерастова «Методика самостоятельной работы» (М.: Мысль, 1985.). В ней подробно изложены вопросы организации самостоятельной работы, методы обработки информации и использования полученных знаний в процессе учебы. Ценность этой книги заключается еще и в том, что рассмотренные в ней методы самостоятельной работы могут быть использованы при самостоятельной работе практически по всем дисциплинам программы.

Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

Главное в самостоятельной работе – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый

⁵При подготовке настоящих рекомендаций в качестве основы был использован следующий труд: Силласте Г.Г., Письменная Е.Е., Белгарокова Н.М. Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации. – М., 2013.

планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа студентов очной и заочной форм отличаются количеством выделенных часов.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих **формах**:

- подготовка конспекта;
- подготовка реферата (эссе, доклад, сообщение);
- самостоятельная работа в сессию.

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы

Конспект

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Реферат

Реферат (от лат. «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных и нормативных источников или изложение сути монографии, статьи, одним словом, первичного документа (или его части) с основными

фактическими сведениями и выводами.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;

- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. Ниже приводится примерная рекомендованная тематика. При желании студент может предложить сам ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем.

Реферат представляет собой самостоятельную творческую работу, выполненную и оформленную согласно требованиям, предъявляемым к научным работам. Объем реферата – от 20 до 25 печатных страниц.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

На титульном листе должно быть в обязательном порядке отражено полное наименование Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»; наименование кафедры уголовного права, наименование вида работы (реферат), тема реферата, фамилия и инициалы студента и преподавателя, проверяющего реферат, город и год выполнения работы.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

Во введении необходимо обосновать актуальность проблемы, наметить пути ее анализа и решения, дать краткий аналитический обзор литературы и обосновать структуру изложения материала.

Основная часть должна представлять последовательное изложение вопросов плана, каждому из вопросов должен предшествовать заголовок. Желательно, чтобы весь материал был равномерно распределен по вопросам,

изложение каждого вопроса завершалось кратким выводом. Содержание каждого из разделов (параграфов) должно раскрывать его название. Главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Ссылки на литературу и нормативные акты могут быть как подстрочными на каждой странице, так и помещаться в конце работы, после заключения с новой страницы. Существуют разные варианты оформления сносок, но необходимо, чтобы в одной и той же работе они были единообразными.

В заключении необходимо сделать концептуальный вывод по всей работе, который раскрывал бы заглавную проблему. Заключение не должно превышать объем 2 страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы.

Список литературы завершает работу. В него необходимо включить все работы и нормативно-правовые акты, с которыми ознакомился автор, а не только те, которые были цитированы в тексте работы. Они должны быть сгруппированы следующим образом:

- нормативные акты (по юридической силе в нисходящем порядке, внутри группы равных по юридической силе – по дате издания);
- специальная литература (в алфавитном порядке);
- неопубликованные материалы;
- практические материалы.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», которое обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки – например, (см. прил. 1).

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski, как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате не допустимы.

Содержание реферата студент должен докладывать на семинарском занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка. Неудовлетворительная оценка выставляется в следующих случаях: заявленная тема не раскрыта; объем реферата существенно выходит за рамки требований; рецензент доказал академическую недобросовестность студента. Примерная тематика рефератов приводится в фонде оценочных средств. По

согласованию с преподавателем допускается выбор других актуальных проблем по дисциплине для подготовки реферата.

Составляя реферат студент изучает актуальные нормативные акты, научную и учебную литературы по теме «Уголовная политика России».

Самостоятельная работа в сессию

Самостоятельная работа в сессию заключается в подготовке контрольной работы и вопросов к зачёту.

Вопросы для зачёта позволяют комплексно оценить знания, умения и навыки студента по соответствующим компетенциям. Пример: в билете для зачёта содержатся два вопроса (1.Понятие и сущность уголовной политики; 2.Права человека и уголовная политики). Студент отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя полученные знания. Преподаватель задает уточняющий вопрос на формирование умений по первому вопросу (например, отличие сущности уголовной политики от уголовно-исполнительной политики) и на формирование навыков по второму (например, проанализируйте уголовный закон на предмет выявления в нем норм, направленных на охрану конституционных прав и свобод человека и гражданина). Ответив на все вопросы, студент продемонстрирует знания, умения и навыки по необходимым компетенциям.

Список заданий для контрольной работы и вопросов зачёта см. в фонде оценочных средств.

Подготовка к зачету

Изучение дисциплины заканчивается сдачей зачета. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины «Уголовная политика России» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности:

- самостоятельная работа по освоению и закреплению материала

(студенту следует использовать возможности доступа к литературным и иным источникам, которые предоставляются Университетом. При необходимости студент может получить необходимые материалы, обратившись к преподавателю или сотрудникам библиотеки);

- индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии студенту рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в том числе при подготовке к занятиям, при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;

- обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»;

- обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети Интернет.

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики⁶

Содержится в Учебно-методических рекомендациях по изучению дисциплины применительно к каждой теме.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

⁶Раздел «Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включается в УМР, если это требуется для изучения дисциплины (модуля).

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
5	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
6	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
7	Правовые системы	Гарант, Консультант
8	иное по необходимости	...

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Уголовная политика России (Б.1. В.12)	Аудитория для проведения занятий лекционного типа: столы, стулья, учебная доска, стол преподавателя, видеопроекторное оборудование для презентаций, экран, учебно-наглядные пособия 394006, Воронежская область, г. Воронеж, Ленинский район, ул. 20-летия Октября, дом 95, этаж 3, каб. 317 (либо аналог)

7. Карта обеспеченности литературой⁷

Направление подготовки: **40.04.01 Юриспруденция**
 Магистерская программа: **Юрист в сфере уголовного судопроизводства**
 Дисциплина: **Уголовная политика России**
 Курс: **2**

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печ. изд. в библиотеке вуза
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Проблемы российской уголовной политики : монография / М. М. Бабаев, Ю. Е. Пудовочкин. - Москва : Проспект, 2020. - 291, [1] с. - ISBN 978-5-392-28987-5. - Текст : непосредственный.		2
Уголовная политика и судебная власть : Учебное пособие / Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-93916-819-9.	<u>http://znanium.com/catalog/document?id=365288</u>	2
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Осадчая, Н. Г. Уголовная политика России : учебное пособие / Н. Г. Осадчая. - Москва : РГУП, 2021. - 129 с. - ISBN 978-5-93916-921-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869189 (дата обращения: 27.03.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/1869189 (дата обращения: 27.03.2023).	

⁷Требования к обеспеченности литературой устанавливаются ФГОС. В карте обеспеченности литературой указывается:

- основная литература – 1-3 наименований учебников (учебных пособий), изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП, соответствующих уровню образования (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура);
- дополнительная литература - 3-5 наименований источников, изданных в течение последних пяти лет, включенных в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП;
- дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины – любые источники (в том числе журналы, сборники научных трудов и др.), включенные в библиотечный фонд Университета (печатного или ЭБС) и информационно-образовательный портал РГУП.

Бабаев, М. М. Уголовная политика и судебная власть : учебное пособие / М. М. Бабаев, Ю. Е. Пудовочкин. - Москва : РГУП, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-93916-819-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1196296 (дата обращения: 27.03.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/1196296 (дата обращения: 27.03.2023).	
Уголовная политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.П. Ревин, Ю.С. Жариков, В.В. Ревина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 404с. - (Университеты России). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru . - ISBN 978-5-534-00921-7.	http://www.biblio-online.ru/book/1C2AD0A6-06F7-4FFD-B837-5846FB55CB1D (дата обращения: 01.03.2020)	
Проблемы российской уголовной политики : монография / М. М. Бабаев, Ю. Е. Пудовочкин. - Москва : Проспект, 2020. - 291, с. - ISBN 978-5-392-28987-5.		2
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
Уголовная политика : учебное пособие / М.М. Бабаев, Ю.Е. Пудовочкин, В.К. Андрианов ; Рос. гос. ун-т правосудия. - М. : РГУП, 2018. - 73 с. - (Магистратура). - PDF. - ISBN 978-5-93916-660-7.	biblioteka.raj.ru/MegaPro/Download/MObject/236 (дата обращения: 01.03.2020)	2
Очерки уголовной политики: понятие, история и основные проблемы уголовной политики как составного элемента науки уголовного права / М.П. Чубинский ; сост. и вступ. ст. В.С. Овчинский. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 434 с. ISBN 978-5-16-003181-1 (В пер.)		4
Современная уголовная политика России: цифры и факты / Гаврилов Б.Я. - М. : ТК Велби: Проспект, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-482-01964-1.		1
Лопашенко Н.А. Уголовная политика / Лопашенко Н.А. - М. : Волтерс Клувер, 2009. - 579 с. ISBN 978-5-466-00377-2		5
Наумов А. Конкретизация Конституционным судом принципа законности Уголовного кодекса РФ / А. Наумов // Уголовное право. - 2018. - №1. - С. 88-94.		1

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

Изучение дисциплины (модуля) должно обеспечиваться учебником, учебным пособием, охватывающими содержание дисциплины (модуля) полностью либо в значительной степени (основная литература).

Не позднее трех лет с момента начала реализации дисциплины (модуля) ответственная кафедра обязана подготовить учебник и (или) учебное пособие по дисциплине (модулю) при отсутствии в библиотечном фонде и на информационно-образовательном портале Университета учебников и (или) учебных пособий, отвечающих признакам основной литературы

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)⁸

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Развитие науки уголовной политики	ПК-2	Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, реферат, тест.
2.	Социально-криминологическая ситуация как предпосылка формирования уголовной политики	ПК-2	Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, реферат, тест.
3.	Понятие уголовной политики	ПК-2	Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, реферат, тест.
4.	Нормативное обеспечение уголовной политики	ПК-2	Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, реферат, тест.
5.	Уголовное законодательство как основа уголовной политики	ПК-2	Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, реферат, тест.
6.	Реализация уголовной политики	ПК-2	Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, реферат, тест.
7.	Эффективность уголовной политики	ПК-2	Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, реферат, тест.

8.2. Оценочные средства

Деловая (ролевая) игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным

⁸Все столбцы заполняются из таблицы 3 рабочей программы

средством:

ПК-2. Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

1. Тема (проблема): Качество уголовного закона. Недостатки законодательной техники.
2. Концепция игры: Решение поставленной задачи деловой игры, выполнение роли деловой игры, аргументация позиции в соответствии с ролью.
3. Роли: субъект законодательной инициативы, критики законодательной инициативы, сторонники законодательной инициативы.
4. Ожидаемый (е) результат (ы): внесение или отклонение законопроекта.
5. Методические материалы по проведению содержатся в Учебно-методических рекомендациях по изучению дисциплины.
6. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент на 90-100 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70-89 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1.5
Студент на 50-69 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1
Студент менее чем на 50 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	<i>менее 1</i>

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-2. Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Развитие науки уголовной политики

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Зарождение научных основ уголовной политики: предпосылки, направления, дискуссии	ПК-2
2.	Периодизация истории отечественной науки уголовной политики	ПК-2
3.	История уголовной политики России в лицах	ПК-2

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Социально-криминологическая ситуация как предпосылка формирования уголовной политики.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Состояние преступности в России: цифры и факты.	ПК-2
2.	Основные тенденции преступности в современной России и ее прогноз.	ПК-2
3.	Состояние социального контроля над преступностью в России.	ПК-2

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Нормативное обеспечение уголовной политики.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Роль права в реализации уголовной политики. Права человека и уголовная политика.	ПК-2
2.	Конституционные и международно-правовые основы уголовной политики	ПК-2
3.	Федеральное и региональное законодательство в борьбе с преступностью.	ПК-2

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Уголовное законодательство как основа уголовной политики.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Уголовный закон: понятие, пределы и возможности в деле предупреждения преступности.	ПК-2
2.	Уголовно-правовой запрет: криминализация и пенализация.	ПК-2
3.	Качество уголовного закона: понятие и критерии.	ПК-2
4.	Основные направления реформирования уголовного закона на современном этапе.	ПК-2

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Реализация уголовной политики.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Правотворчество, правоприменение и правовое воспитание как формы реализации уголовной политики.	ПК-2
2.	Ресурсное и кадровое обеспечение уголовной политики.	ПК-2
3.	Взаимодействие государства и общества в реализации уголовной политики.	ПК-2
4.	Содержание и проблемы реализации отдельных направлений уголовной политики	ПК-2

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Эффективность уголовной политики.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Цена преступности и цена контроля над ней	ПК-2
2.	Эффективность уголовной политики: понятие и критерии	ПК-2
3.	Контроль над уголовной политикой	ПК-2

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Сформированные систематические знания, сформированные умения, навыки	1
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, Содержащие отдельные пробелы, но в целом сформированные умения, навыки Общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения, навыки	0,5
Фрагментарные, не сформированные знания, умения, навыки	0

Комплект заданий для контрольной работы

1.Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-2. Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

Тема 1-7

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теоретический вопрос: понятие, причины, основание и принципы криминализации	ПК-2
2.	Задача: найти в УК РФ пример чрезмерной или недостаточной криминализации	ПК-2

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теоретический вопрос: понятие, основание и правила дифференциации уголовной ответственности	ПК-2
2.	Задача: найти в УК РФ пример недостаточной или необоснованной (нецелесообразной) дифференциации уголовной ответственности	ПК-2

2.Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Теоретический вопрос: полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; вопросы экзаменационного материала	5

<p>излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p> <p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса</p> <p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала</p>	<p>3-4</p> <p>2-3</p> <p>0</p>
<p>Решение задачи:</p> <p>Правильная квалификация, полное и верное обоснование решения</p> <p>Неточная квалификация, убедительное обоснование решения</p> <p>Неверная квалификация, неверная аргументация</p>	<p>5</p> <p>3-4</p> <p>0</p>

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-2. Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и сущность уголовной политики. Основные подходы к определению уголовной политики в науке	ПК-2
2.	Соотношение уголовной политики с уголовным правом	ПК-2
3.	Принципы уголовной политики	ПК-2
4.	Качество уголовного закона, недостатки законодательной техники	ПК-2
5.	Криминализация и декриминализация: состояние и просчеты	ПК-2
6.	Пенализация и депенализация: состояние и просчеты	ПК-2
7.	Дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности: состояние и просчеты	ПК-2

Студент по согласованию с преподавателем может избрать другую тему доклада, сообщения.

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
вопросы темы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	1-10
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или	0

непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	
---	--

4. Методические рекомендации по написанию содержатся в Учебно-методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

F1: Дисциплина: Уголовная политика России

F2: Кафедра уголовного права

I: 1

S: Какая отрасль деятельности и знаний не сложилась как разновидность политики:

- : уголовно-правовая;
- : уголовно-исполнительная;
- : криминологическая;
- : криминалистическая.

I: 2

S: Что не является принципом уголовной политики?

- : социальная и научная обоснованность;
- : законность и согласованность с разделяемым Россией международно-правовым регулированием;
- : экономии репрессии;
- : состязательность сторон.

I: 3

S: К формам реализации уголовной политики относится:

- : правотворчество и правоприменение;
- : деятельность по правовому воспитанию граждан;
- : привлечение общественных организаций и населения к борьбе с преступностью;
- : повышение эффективности деятельности правоохранительных органов.

в дистанционном формате

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(филиал)

Содержание банка тестовых заданий

F1: Дисциплина: Уголовная политика России

F2: Кафедра уголовного права

I: 1

S: Что из ниже перечисленного не является принципом криминализации:

- : неизбыточность уголовно-правового запрета;
- : своевременность;
- : осуществимость в процессуальном и криминалистическом аспектах;
- +: презумпция невиновности.

I: 2

S: Что не является средством дифференциации ответственности:

- : законодательное разграничение смежных преступлений и административных правонарушений (статей УК РФ и КоАП РФ);
- : законодательное выделение разновидностей квалифицированного состава (ч. 2 – 3 – 4);
- +: законодательное конструирование составов преступлений с альтернативными деяниями (последствиями);
- : законодательная категоризация преступлений.

I: 3

S: Каким термином не характеризуется состав преступления, предусмотренный ч.1 ст.105 УК РФ:

- +: альтернативный состав;
- : основной состав;
- : материальный состав;
- : простой состав.

Форма вопросов для зачета (экзамена)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(филиал)

Вопросы, выносимые на дифференцированный зачёт, по дисциплине
Уголовная политика России
(наименование дисциплины)

1. Развитие науки уголовной политики
2. Понятие и сущность уголовной политики
3. Уголовная политика и уголовное право
4. Структура и основные направления уголовной политики
5. Цель и принципы уголовной политики
6. Формы реализации уголовной политики
7. Проблемы субъекта уголовной политики
8. Криминологическая ситуация в РФ: общая оценка
9. Социальный контроль над преступностью в РФ: общая оценка
10. Права человека и уголовная политика
11. Нормативное обеспечение уголовной политики
12. Конституционные основы уголовной политики
13. Международно-правовые и конституционные стандарты ограничения прав человека в целях противодействия преступности и обеспечения безопасности
14. Организационное обеспечение уголовной политики
15. Криминализация и декриминализация
16. Дифференциация уголовно-правового воздействия
17. Качество уголовного закона: понятие и критерии
18. Программно-целевой подход в реализации уголовной политики
19. Роль и возможности институтов гражданского общества в реализации уголовной политики
20. Понятие и критерии эффективности уголовной политики
21. Контроль над реализацией уголовной политики
22. Управление уголовной репрессией
23. Либерализация и гуманизация уголовной политики: основание, формы, пределы

Заведующий кафедрой _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Критерии оценивания дифференцированного зачёта:

Критерии	Баллы
полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен	60

<p>грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p> <p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса</p> <p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала</p>	<p>50</p> <p>30-40</p> <p>0</p>
---	---------------------------------