

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович  
Должность: директор  
Дата подписания: 27.11.2023 13:28:04  
Уникальный программный ключ:  
83ee5a8aafe2c7af9e55cbfc0a40d42805ab6ab1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СОВЕРШАЕМЫЕ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ, И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИМ**

**Набор 2023г.**

**Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»**

**Магистерская программа: Юрист в сфере уголовного судопроизводства**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Простосердов М.А. заместитель заведующего кафедрой уголовного права, к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права (протокол заседания кафедры уголовного права №12 от 20 марта 2023 года, протокол УМС № 14 от 21.03.2023г. ).

Зав. кафедрой уголовного права А.В.Бриллиантов, д.ю.н., профессор

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Москва, 2023

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины (модуля)  
**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СОВЕРШАЕМЫЕ В**  
**КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ, И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИМ**  
для набора 2023 года на 2024-2025 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры уголовного права

Актуализация выполнена:

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись

Зав. кафедрой уголовного права А.В.Бриллиантов, д.ю.н., профессор

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>
	Аннотация рабочей программы
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
4.	Содержание дисциплины (модуля)
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
6.	Материально-техническое обеспечение
7.	Карта обеспеченности литературой
8.	Фонд оценочных средств

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СОВЕРШАЕМЫЕ В  
КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ, И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИМ»**

Разработчик: Простосердов М.А. заместитель заведующего кафедрой  
уголовного права, к.ю.н., доцент

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Целями изучения дисциплины «Экономические преступления, совершаемые в киберпространстве и меры противодействия им» права является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками квалификации преступлений, совершаемых в киберпространстве;</li> <li>- изучение основных видов проявления преступного поведения в киберпространстве, направленного на экономическую безопасность страны;</li> <li>- овладение навыками противодействия экономическим преступлениям, совершаемым в киберпространстве.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b></p>	<p>Дисциплина «Экономические преступления, совершаемые в киберпространстве, и меры противодействия им» входит в часть ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b></p>	<p><b>ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.)</b></p> <p><b>ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)</b></p> <p><b>ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.</b></p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Тема №1. Понятие и признаки киберпространства и экономических киберпреступлений</p> <p>Тема №2. Международный и зарубежный опыт в сфере противодействия экономическим преступлениям, совершаемым в киберпространстве</p> <p>Тема №3. Преступления против собственности, совершаемые в киберпространстве</p> <p>Тема №4. Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые в киберпространстве</p> <p>Тема №5. Причины и условия совершения экономических киберпреступлений</p>

	Тема №6. Личность киберпреступника и его жертвы Тема №7. Правовые и криминологические меры противодействия экономическим преступлениям, совершаемым в киберпространстве России
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	<i>Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачёт</i>

## 1.Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-3	<b>ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.)</b>
2	ПК-4	<b>ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)</b>
3	ПК-5	<b>ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.</b>

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономические преступления, совершаемые в киберпространстве и меры противодействия им» входит часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений (Магистерская программа: Юрист в сфере уголовного судопроизводства).

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1  
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3	4
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	1	36	-	36
Контактная работа		10	-	10
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		26	-	<b>26</b>
Занятия лекционного типа		2	-	2
Занятия семинарского типа		8	-	8
в том числе с практической подготовкой (при наличии) <sup>1</sup>		2	-	2
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	зачёт	-	зачёт

<sup>1</sup> Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 2.2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3	4
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	1	36	9	27
Контактная работа		10	4	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		26	5	21
Занятия лекционного типа		2	2	-
Занятия семинарского типа		8	2	6
в том числе с практической подготовкой (при наличии) <sup>2</sup>		2	-	2
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	-	зачёт

<sup>2</sup> Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.



## **4. Содержание дисциплины (модуля)**

### **4.1. Текст рабочей программы по темам**

#### **Тема №1. Понятие и признаки киберпространства и экономических киберпреступлений**

Понятие и общая характеристика киберпространства. Понятие и общая характеристика киберпреступлений. Отличие киберпреступлений от компьютерных преступлений и преступлений в сфере компьютерной информации. Современные информационные решения применяемые к киберпространстве, как средства совершения киберпреступлений и средства их пресечения (блокчейн, криптовалюты, нейросети, искусственный интеллект).

#### **Тема №2. Международный и зарубежный опыт в сфере противодействия экономически преступлениям, совершаемым в киберпространстве**

Общая характеристика и обсуждение Рекомендации №(89)9 Совета Европы от 13 сентября 1989 года. Общая характеристика Регламента G8 №16 от 26 июня 1996 года (Франция, Лион). Общая характеристика и обсуждение Конвенции Совета Европы от 23 ноября 2001 года (Венгрия, Будапешт). Общая характеристика и обсуждение Резолюции ООН № 56/261 от 31 января 2002 года (США, Нью-Йорк). Опыт противодействия киберпреступлениям стран англосаксонской правовой семьи. Опыт противодействия киберпреступлениям стран романо-германской правовой семьи. Опыт противодействия киберпреступлениям стран Азии. Опыт противодействия киберпреступлениям стран СНГ. Опыт противодействия киберпреступлениям стран мусульманской правовой семь.

#### **Тема №3. Преступления против собственности, совершаемые в киберпространстве**

Общая характеристика преступлений против собственности, совершаемых в киберпространстве. Кража, совершаемая в киберпространстве (анализ судебной практики и разбор приговора). Обычное мошенничество, совершаемое в киберпространстве (анализ судебной практики и разбор приговора). Мошенничество с использованием электронного средства платежа (анализ судебной практики и разбор приговора). Мошенничество в сфере компьютерной информации (анализ судебной практики и разбор приговора). Вымогательство, совершаемое в киберпространстве (анализ судебной практики и разбор приговора). Иные преступления против собственности, совершаемые в киберпространстве (анализ судебной практики и разбор приговора).

#### **Тема №4. Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые в киберпространстве**

Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, совершаемых в киберпространстве. Организация и проведение азартных игр в киберпространстве (анализ судебной практики и разбор приговора). Легализация и отмыwanie денег в киберпространстве (анализ судебной практики и разбор приговора). Манипулирование рынком в киберпространстве (анализ судебной практики и разбор приговора). Незаконное использование товарного знака в киберпространстве (анализ судебной практики и разбор приговора). Незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую тайну в киберпространстве (анализ судебной практики и разбор приговора). Иные преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые в киберпространстве (анализ судебной практики и разбор приговора).

#### **Тема №5. Причины и условия совершения экономических киберпреступлений**

Общая характеристика понятия преступность, причины и условия преступлений. Отличие причины преступлений от условий. Причины экономической киберпреступности и экономических киберпреступлений: виды, содержание. Условия экономической киберпреступности и экономических киберпреступлений: виды, содержание. Латентность киберпреступлений.

#### **Тема №6. Личность киберпреступника и его жертвы**

Общая характеристика понятий личность преступника. Теории личности преступников. Общая характеристика понятия жертва преступления. Виктимология и виктимность. Личность современного киберпреступника на основе актуальных данных. Личность жертвы киберпреступлений на основе актуальных данных.

#### **Тема №7. Правовые и криминологические меры противодействия экономическим преступлениям, совершаемым в киберпространстве России**

Общая характеристика понятия меры противодействия преступлений. Отличие мер противодействия от мер пресечения преступлений. Виды мер противодействия экономическим киберпреступлениям. Обсуждение предлагаемых актуальных мер противодействия экономическим киберпреступлениям.

## 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1

### Тематический план

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Понятие и признаки киберпространства экономических киберпреступлений	ПК-3, ПК-4, ПК-5	4	2	2	1	1	-	Вопросы для семинарского занятия, вопросы для зачёта, тесты
2	Международный и зарубежный опыт в сфере противодействия экономически преступлениям, совершаемым в киберпространстве	ПК-3, ПК-4, ПК-5	4	2	2	1	1	-	Вопросы для семинарского занятия, вопросы для зачёта, тесты
3	Преступления против собственности, совершаемые в киберпространстве	ПК-3, ПК-4, ПК-5	8	2	6	-	-	2	Вопросы для семинарского занятия, вопросы для зачёта, тесты
4	Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые в киберпространстве	ПК-3, ПК-4, ПК-5	5	1	4	-	1	-	Вопросы для семинарского занятия, вопросы для зачёта, тесты
5	Причины и условия совершения экономических киберпреступлений	ПК-3, ПК-4, ПК-5	5	1	4	-	1	-	Вопросы для семинарского занятия, вопросы для зачёта, тесты
6	Личность киберпреступника и его жертвы	ПК-3, ПК-4, ПК-5	5	1	4	-	1	-	Вопросы для семинарского занятия, вопросы для зачёта, тесты
7	Правовые и криминологические меры противодействия экономическим преступлениям, совершаемым в киберпространстве России	ПК-3, ПК-4, ПК-5	5	1	4	-	1	-	Вопросы для семинарского занятия, вопросы для зачёта, тесты
<b>ВСЕГО</b>			36	10	26	2	6	2	

## Тематический план

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Понятие и признаки киберпространства экономических киберпреступлений	ПК-3, ПК-4, ПК-5	4	2	2	1	1	-	Вопросы для семинарского занятия, вопросы для зачёта, тесты
2	Международный и зарубежный опыт в сфере противодействия экономически преступлениям, совершаемым в киберпространстве	ПК-3, ПК-4, ПК-5	4	2	2	1	1	-	Вопросы для семинарского занятия, вопросы для зачёта, тесты
3	Преступления против собственности, совершаемые в киберпространстве	ПК-3, ПК-4, ПК-5	8	2	6	-	-	2	Вопросы для семинарского занятия, вопросы для зачёта, тесты
4	Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые в киберпространстве	ПК-3, ПК-4, ПК-5	5	1	4	-	1	-	Вопросы для семинарского занятия, вопросы для зачёта, тесты
5	Причины и условия совершения экономических киберпреступлений	ПК-3, ПК-4, ПК-5	5	1	4	-	1	-	Вопросы для семинарского занятия, вопросы для зачёта, тесты
6	Личность киберпреступника и его жертвы	ПК-3, ПК-4, ПК-5	5	1	4	-	1	-	Вопросы для семинарского занятия, вопросы для зачёта, тесты
7	Правовые и криминологические меры противодействия экономическим преступлениям, совершаемым в киберпространстве России	ПК-3, ПК-4, ПК-5	5	1	4	-	1	-	Вопросы для семинарского занятия, вопросы для зачёта, тесты
<b>ВСЕГО</b>			36	10	26	2	6	2	

### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1. Очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
<b>1. Понятие и признаки киберпространства и экономических киберпреступлений</b>	Изучение материалов по теме. Составление конспекта для семинара.	<b>2</b>
2. Международный и зарубежный опыт в сфере противодействия экономически преступлениям, совершаемым в киберпространстве	Изучение материалов по теме. Составление конспекта для семинара.	<b>2</b>
3. Преступления против собственности, совершаемые в киберпространстве	Изучение материалов по теме. Составление конспекта для семинара.	<b>6</b>
4. Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые в киберпространстве	Изучение материалов по теме. Составление конспекта для семинара.	<b>4</b>
5. Причины и условия совершения экономических киберпреступлений	Изучение материалов по теме. Составление конспекта для семинара.	<b>4</b>
6. Личность киберпреступника и его жертвы	Изучение материалов по теме. Составление конспекта для семинара.	<b>4</b>
7. Правовые и криминологические меры противодействия экономическим преступлениям, совершаемым в киберпространстве России	Изучение материалов по теме. Составление конспекта для семинара.	<b>4</b>

Таблица 4.2. Заочная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
<b>1. Понятие и признаки киберпространства и экономических киберпреступлений</b>	Изучение материалов по теме. Составление конспекта для семинара.	<b>2</b>
2. Международный и зарубежный опыт в сфере противодействия экономически преступлениям, совершаемым в киберпространстве	Изучение материалов по теме. Составление конспекта для семинара.	<b>2</b>
3. Преступления против собственности, совершаемые в киберпространстве	Изучение материалов по теме. Составление конспекта для семинара.	<b>6</b>
4. Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые в киберпространстве	Изучение материалов по теме. Составление конспекта для семинара.	<b>4</b>
5. Причины и условия совершения экономических киберпреступлений	Изучение материалов по теме. Составление конспекта для семинара.	<b>4</b>
6. Личность киберпреступника и его жертвы	Изучение материалов по теме.	<b>4</b>

	Составление конспекта для семинара.	
7. Правовые и криминологические меры противодействия экономическим преступлениям, совершаемым в киберпространстве России	Изучение материалов по теме. Составление конспекта для семинара.	4

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

#### 1. Общие положения

Студент, приступая к изучению учебного курса **«Экономические преступления, совершаемые в киберпространстве и меры противодействия им»**, должен обладать основными знаниями гуманитарных дисциплин, полученных в рамках программы общеобразовательной средней школы, а также достаточными представлениями об основных понятиях теории государства и права, истории государства и права России и зарубежных стран, иметь представление об истории развития уголовного законодательства, политике государства в области уголовного права, об основных задачах уголовного права; **уметь** использовать методы сбора нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере уголовного права, а также методы анализа судебной практики; **владеть** методологией сравнительно-правового анализа применительно к уголовно-правовой сфере.

#### 2. Лекционные занятия (теоретический курс)

1. Лекции по дисциплине **«Экономические преступления, совершаемые в киберпространстве и меры противодействия им»** проходят в форме тренинга. При проведении лекции преподаватель докладывает наиболее актуальные и важные вопросы для освоения дисциплины, а студент получает необходимые знания.

2. Преподаватель при проведении подобной лекции может задавать вопросы студентам (например, попросить поднять руки тех, кто считает ч.3 ст. 158 УК РФ преступлением небольшой тяжести), что придаёт лекции интерактивную форму. Преподаватель отмечает посещаемость в журнале.

3. Общие рекомендации по подготовке к лекциям

4. Для того, чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

5. - перечитайте конспект предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания;
6. - узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
7. - прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям;
8. - уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
9. - выпишите основные термины;
10. - ответьте на контрольные вопросы учебника по теме лекции;
11. - уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными;
12. - запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

### **3. Семинарские и практические занятия**

Семинарские занятия проводятся в форме групповой дискуссии и в форме деловой игры. Семинарское занятие, как правило, складывается из

двух частей: обсуждения теоретических вопросов и решения задач. Все это требует соответствующей самостоятельной подготовки студентов.

Общие рекомендации по подготовке к семинарам.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение несколькими студентами материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

## **Практические занятия**



**13.** Практические занятия проводятся в форме решения конкретных ситуаций. На практических занятиях решаются задачи практического характера. Практические занятия формируют навыки работы с нормативными актами и правоприменительными актами.

**14.** Практические занятия по дисциплине «Экономические преступления, совершаемые в киберпространстве и меры противодействия им» проходят по теме «Преступления против собственности, совершаемые в киберпространстве».

**15.** На практических занятиях оцениваются навыки всех присутствующих студентов.

**16. Рекомендации:**

При подготовке к практическим занятиям необходимо подготовить конспект нормативного акта по теме практического занятия.

**Рекомендации по темам**

Перед началом изучения любой темы желательно ознакомиться со следующей научной работой - Простосердов М.А. Экономические преступления, совершаемые в киберпространстве, и меры противодействия им : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / Простосердов М.А. ; Рос. гос. ун-т правосудия. - М., 2016. - 232 с

[Ссылка](#) на электронный ресурс и QR-код на него.



**Тема №1. Понятие и признаки киберпространства и экономических киберпреступлений**

Понятие и общая характеристика киберпространства. Понятие и общая характеристика киберпреступлений. Отличие киберпреступлений от компьютерных преступлений и преступлений в сфере компьютерной информации. Современные информационные решения применяемые к киберпространстве, как средства совершения киберпреступлений и средства их пресечения (блокчейн, криптовалюты, нейросети, искусственный интеллект).

**Тема №2. Международный и зарубежный опыт в сфере противодействия экономическим преступлениям, совершаемым в киберпространстве**

Общая характеристика и обсуждение Рекомендации №(89)9 Совета Европы от 13 сентября 1989 года. Общая характеристика Регламента G8 №16 от 26 июня 1996 года (Франция, Лион). Общая характеристика и обсуждение Конвенции Совета Европы от 23 ноября 2001 года (Венгрия, Будапешт). Общая характеристика и обсуждение Резолюции ООН № 56/261 от 31 января 2002 года (США, Нью-Йорк). Опыт противодействия киберпреступлениям стран англосаксонской правовой семьи. Опыт противодействия киберпреступлениям стран романо-германской правовой семьи. Опыт противодействия киберпреступлениям стран Азии. Опыт противодействия киберпреступлениям стран СНГ. Опыт противодействия киберпреступлениям стран мусульманской правовой семьи.

### **Тема №3. Преступления против собственности, совершаемые в киберпространстве**

Общая характеристика преступлений против собственности, совершаемых в киберпространстве. Кража, совершаемая в киберпространстве (анализ судебной практики и разбор приговора). Обычное мошенничество, совершаемое в киберпространстве (анализ судебной практики и разбор приговора). Мошенничество с использованием электронного средства платежа (анализ судебной практики и разбор приговора). Мошенничество в сфере компьютерной информации (анализ судебной практики и разбор приговора). Вымогательство, совершаемое в киберпространстве (анализ судебной практики и разбор приговора). Иные преступления против собственности, совершаемые в киберпространстве (анализ судебной практики и разбор приговора).

### **Тема №4. Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые в киберпространстве**

Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, совершаемых в киберпространстве. Организация и проведение азартных игр в киберпространстве (анализ судебной практики и разбор приговора). Легализация и отмыwanie денег в киберпространстве (анализ судебной практики и разбор приговора). Манипулирование рынком в киберпространстве (анализ судебной практики и разбор приговора). Незаконное использование товарного знака в киберпространстве (анализ судебной практики и разбор приговора). Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую тайну в киберпространстве (анализ судебной практики и разбор приговора). Иные преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые в киберпространстве (анализ судебной практики и разбор приговора).

## **Тема №5. Причины и условия совершения экономических киберпреступлений**

Общая характеристика понятия преступность, причины и условия преступлений. Отличие причины преступлений от условий. Причины экономической киберпреступности и экономических киберпреступлений: виды, содержание. Условия экономической киберпреступности и экономических киберпреступлений: виды, содержание. Латентность киберпреступлений.

## **Тема №6. Личность киберпреступника и его жертвы**

Общая характеристика понятий личность преступника. Теории личности преступников. Общая характеристика понятия жертва преступления. Виктимология и виктимность. Личность современного киберпреступника на основе актуальных данных. Личность жертвы киберпреступлений на основе актуальных данных.

## **Тема №7. Правовые и криминологические меры противодействия экономическим преступлениям, совершаемым в киберпространстве России**

Общая характеристика понятия меры противодействия преступлений. Отличие мер противодействия от мер пресечения преступлений. Виды мер противодействия экономическим киберпреступлений. Обсуждение предлагаемых актуальных мер противодействия экономическим киберпреступлениям.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

##### **Цели и задачи самостоятельной работы**

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Экономические преступления, совершаемые в киберпространстве и меры противодействия им» выполняется во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но, как правило, без его непосредственного участия. Цель самостоятельной работы студентов заключается в овладении фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа, как один из основных видов работы при изучении дисциплины направлена на подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач неразрывно связано с глубоким осознанием значимости самостоятельной работы, ее мотивированностью, систематическим самостоятельным выполнением работ различного вида, усилением ответственности преподавателей за развитие у студентов навыков самостоятельной работы, повышением их активности, сознательности и инициативности.

Умение самостоятельно осуществлять учебную работу развивается в течение всего периода изучения дисциплины путем привлечения к выполнению контрольных заданий, тестов, подготовке докладов, выполнению иных заданий при осуществлении соответствующего контроля со стороны преподавателя за своевременность и качеством выполняемой работы.

Самостоятельная работа должна научить выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у обучающихся творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности. Самостоятельная работа совершенствует способности к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной

позиции по тому или иному вопросу, развивает творческие способности при самостоятельном изучении теоретических и практических правовых проблем.

### **Задачи самостоятельной работы:**

- закрепление способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, формирование самостоятельности мышления;
- развитие активности, самостоятельности и инициативы, организованности, ответственности;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений;
- закрепление умений работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- использование материала, полученного в процессе обучения, для реализации при выполнении самостоятельных работ, в ходе контроля знаний.

По дисциплине «Экономические преступления, совершаемые в киберпространстве и меры противодействия им») предусмотрены следующие формы самостоятельной работы:

- подготовка выступления для семинарского занятия;
- подготовка конспектов для практического занятия;
- самостоятельная работа в сессию;
- контрольная работа.

## **ПОДГОТОВКА ВЫСТУПЛЕНИЯ ДЛЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ**

Семинарское занятие, как правило, складывается из двух частей: обсуждения теоретических вопросов и решения задач. Все это требует соответствующей самостоятельной подготовки студентов.

Для обсуждения теоретических вопросов студенту следует обратиться к содержанию лекционного материала, изучить соответствующую специальную литературу, положения закона, постановлений Пленумов Верховного Суда РФ (СССР – в части не противоречащей действующему законодательству). При изучении теоретических положений целесообразно обращение к рекомендованной литературе, как основной, так и дополнительной, а также к периодическим изданиям, например таким как «Российское правосудие», «Российский судья», «Судья», «Мировой судья», «Законность», «Российская юстиция» и другим изданиям.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно

уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной уголовно-правовой дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- в составлении плана изученного источника;
- в выписках концептуальных положений автора работы;
- в составлении тезисов, т.е. самостоятельное краткое изложение основных мыслей прочитанного источника;
- в составлении аннотации, т.е. краткой обобщающей характеристики прочитанной книги, брошюры, статьи;
- в написании конспекта, в котором отражаются собственные мысли, подтверждённые цитатами авторов, наиболее важными цифрами и фактами.

Самостоятельная работа с литературой должна научить студентов выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у них творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

По каждой теме семинарского занятия имеется перечень необходимой литературы. Необходимо отметить, что указанным перечнем вся литература по той или иной теме, безусловно, не исчерпывается. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Кроме того, студент должен самостоятельно отслеживать изменения закона, используя при этом официальные издания («Российскую газету» «Парламентскую газету» «Собрание законодательства»).

В процессе самостоятельной работы целесообразно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие. Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства, быть в курсе направлений судебной практики. С последней следует знакомиться и изучая материалы, публикуемые в «Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации».

Готовясь к семинару, студент должен самостоятельно:

- проработать соответствующие разделы учебников, чтобы иметь представление о выносимых на обсуждение проблемах;
- изучить материалы лекций и литературу, делая выписки, необходимые для обсуждения проблем семинара;
- продумать ответы по вопросам темы, быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на семинарское занятие, что требует обдумывания аргументации и системы доказательств той точки зрения, которая, по мнению студента, является наиболее приемлемой.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система докладов. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в УМК, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

В процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, обучающиеся должны решать задачи, с последующим разбором правильности решения на семинарских занятиях.

При решении задач следует показать умение использовать теоретический и законодательный материал при практическом разрешении поставленных проблем.

В ходе решения задачи нужно изучить ее условия, уяснить, на какие вопросы требуются ответы. Сами ответы должны быть исчерпывающими. Аргументировать позицию целесообразно ссылками на закон, постановления Пленумов Верховного Суда РФ, теоретические разработки. В случае, если ответ на вопросы, поставленные в задаче, не является однозначным, желательно формулировать и аргументировать собственную позицию, а также обосновать, почему, с точки зрения автора, иные подходы к решению проблемы представляются неверными.

В ходе решения задач и обсуждения дискуссионных вопросов на семинарских занятиях используются методы деловых игр, максимально приближенных к реальной деятельности судов, муниципальных, региональных, федеральных органов исполнительной и законодательной власти, для того, чтобы овладеть умением и навыками к публичным выступлениям.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СЕССИЮ

Обучающее значение промежуточной аттестации состоит в том, что студент в период сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к промежуточной аттестации «старые» знания обобщаются и переводятся на качественно новый уровень — на уровень системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к зачёту позволяет понять логику всей дисциплины в целом. Новые знания студент получает не только из лекций и семинарских занятий, но и в результате самостоятельной работы. В том числе изучая отдельные темы (проблемы), предложенные для самостоятельного изучения, новейшую научную литературу, законодательство. Оценивающая функция зачётов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в некотором роде всей учебной работе по данному предмету. Если зачёты принимаются объективно и в доброжелательной обстановке, то они, бесспорно, играют и большую воспитательную роль: стимулируют трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке, вузу и преподавателям. Зачёт, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, которые студенту необходимо знать и учитывать. В систему подготовки к зачёту входят и такие вопросы: что и как запоминать при подготовке к зачёту; по каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия; каким образом в максимальной использовать программу курса. Попытаемся дать ответ на эти и некоторые другие вопросы.

При подготовке к зачёту необходимо запоминать определения понятий, ибо именно в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данную категорию от других.

Кроме того, будущий юрист в процессе заучивания определений конкретных понятий «наращивает» свою правовую культуру, формирует профессиональное правосознание, связанное со специфической юридической терминологией и соответствующей государственной деятельностью. Любая наука имеет свою систему понятий, и студент, запоминая конкретную учебную информацию, приобщается к данной системе, вынужден «подниматься» до ее уровня, использовать ее язык, а не пытаться объяснить ту или иную категорию на основе обыденного сознания, что нередко приводит к искажению содержания рассматриваемых проблем. Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные правовые категории, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию своими словами. Для успешной сдачи экзамена необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. Следует



иметь в виду, что некоторая учебная информация поддается так называемому «условно гарантированному» запоминанию, т. е. запоминанию при помощи определенных доступных учебно-методических средств и приемов. Речь, например, идет о той информации, которая содержится в программе курса. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные понятия предмета, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Важно понять, что программа составляется по определенным правилам: имеет свою логику изложения основного учебного материала, обладает структурой, в которой каждый элемент (раздел, тема, проблема) занимает строго отведенное ему место и играет конкретную роль, ранжируется по значимости, смысловой соподчиненности. Если проанализировать, где расположен экзаменационный вопрос (в каком разделе, теме, абзаце), как он связан и соотносится с другими вопросами, и применить приемы, которые можно назвать приемами систематического и логического толкования, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

## 5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики<sup>3</sup>

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)

<sup>3</sup> Раздел «Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включается в УМР, если это требуется для изучения дисциплины (модуля).

5	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
6	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
7	Правовые системы	Гарант, Консультант
8	иное по необходимости	...

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Экономические преступления, совершаемые в киберпространстве, и меры противодействия им</b>	Компьютерный класс: 15 оборудованных компьютерами рабочих мест, выход в сеть Интернет, учебная доска, стол преподавателя, учебно-наглядные пособия 394006, Воронежская область, г. Воронеж, Ленинский район, ул. 20-летия Октября, дом 95, этаж 2, каб. 211 (либо аналог)

## 7. Карта обеспеченности литературой

Направление подготовки (специальность): 40.04.01 «Юриспруденция»

Магистерская программа: Юрист в сфере уголовного судопроизводства

Дисциплина: «Экономические преступления, совершаемые в киберпространстве, и меры противодействия им»

Курс:2

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Овчинский, В. С. Криминология цифрового мира : учебник для магистратуры / В. С. Овчинский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. - ISBN 978-5-91768-896-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1862958">https://znanium.com/catalog/product/1862958</a> (дата обращения: 12.05.2022). – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com/go.php?id=979195">http://znanium.com/go.php?id=979195</a>	1
<b>Дополнительная литература</b>		
Овчинский, В. С. Основы борьбы с киберпреступностью и кибертерроризмом : хрестоматия / сост. В. С. Овчинский. — Москва : Норма, 2020. — 528 с. - ISBN 978-5-16-102277-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1047117">https://new.znanium.com/catalog/product/1047117</a> (дата обращения: 12.05.2022)	<a href="https://new.znanium.com/catalog/document?pid=1047117">https://new.znanium.com/catalog/document?pid=1047117</a>	

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)<sup>4</sup>

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и признак киберпространства экономических киберпреступлений	ПК-3, ПК-4, ПК-5.	Вопросы для семинарского занятия, вопросы для зачёта, комплект заданий для контрольной работы (для заочных форм), тесты
2.	Международный и зарубежный опыт в сфере противодействия экономически преступлениям, совершаемым в киберпространстве	ПК-3, ПК-4, ПК-5.	Вопросы для семинарского занятия, вопросы для зачёта, комплект заданий для контрольной работы (для заочных форм), тесты
3.	Преступления против собственности, совершаемые в киберпространстве	ПК-3, ПК-4, ПК-5.	Вопросы для практического занятия, вопросы для зачёта, комплект заданий для контрольной работы (для заочных форм), тесты
4.	Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые в киберпространстве	ПК-3, ПК-4, ПК-5.	Вопросы для семинарского занятия, вопросы для зачёта, комплект заданий для контрольной работы (для заочных форм), тесты
5.	Причины и условия совершения экономических киберпреступлений	ПК-3, ПК-4, ПК-5.	Вопросы для семинарского занятия, вопросы для зачёта, комплект заданий для контрольной работы (для заочных форм), тесты
6.	Личность киберпреступника и его жертвы	ПК-3, ПК-4, ПК-5.	Вопросы для деловой игры, вопросы для зачёта, комплект заданий для контрольной работы (для заочных форм), тесты
7.	Правовые и криминологические меры противодействия экономическим преступлениям, совершаемым в киберпространстве России	ПК-3, ПК-4, ПК-5.	Вопросы для деловой игры, вопросы для зачёта, комплект заданий для контрольной работы (для заочных форм), тесты

<sup>4</sup> Все столбцы заполняются из таблицы 3 рабочей программы

## 8.2. Оценочные средства

### Комплект заданий для контрольной работы

#### *Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*

- ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.)
- ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
- ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СОВЕРШАЕМЫЕ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИМ»**

**Напишите эссе на одну из выбранных тем. Объём эссе 5-7 страниц. Необходимо использовать материалы из <https://www.elibrary.ru> не старше одного года. Использование других материалов не допускается. Сноски оформляются по требованиям ГОСТ 2008г. Необходимо использовать не менее 5 источников. Выбор темы определяется самостоятельно студентом. Если несколько студентов пишут эссе по одной теме, то все источники должны отличаться.**

Тема №1. Понятие и признаки киберпространства и экономических киберпреступлений

Тема №2. Международный и зарубежный опыт в сфере противодействия экономическим преступлениям, совершаемым в киберпространстве

Тема №3. Преступления против собственности, совершаемые в киберпространстве

Тема №4. Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые в киберпространстве

Тема №5. Причины и условия совершения экономических киберпреступлений

Тема №6. Личность киберпреступника и его жертвы

Тема №7. Правовые и криминологические меры противодействия экономическим преступлениям, совершаемым в киберпространстве России

Критерии	Баллы
Компетенции усвоены полностью. вопросы занятия излагаются систематизированно и последовательно;	6-10

Компетенции усвоены частично. продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	3-5
Компетенции не усвоены. не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	0

## Деловая (ролевая) игра

### **Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

- ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.)
- ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
- ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

### **1. Тема (проблема):**

- Личность киберпреступника и его жертвы.
- Правовые и криминологические меры противодействия экономическим преступлениям, совершаемым в киберпространстве России

### **2. Концепция игры:**

#### **Деловая игра**

Сценарий деловой игры позаимствован из всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиады «Умники и умницы».

На деловую игру выделяется 2 часа.

Студенты делятся на три группы. От каждой группы выделяется по одному представителю (игроку). Представители выбирают одну из трёх дорожек.

**Зелёная** дорожка состоит из четырёх этапов, и на ней дважды можно давать неправильный ответ;

**Жёлтая** — из трёх, но неправильных ответов может быть не более одного;

**Красная** — из двух, но ошибаться нельзя (допустивший ошибку имеет право сыграть блиц («пойти ва-банк»)), — ответив на вопрос, переходит в следующий этап, совершив ошибку, удаляется на скамейку штрафников на несколько игр).

При ошибочном ответе игроком слово передаётся студенту из группы представителя. При неверном ответе студентом слово передаётся студентам из других групп.

#### **Подсчёт результатов.**

Игрок, вырвавший деловую игру, получает 3 балл НИРС за данное занятие. Студенты-игроки от 1 до 2. Студенты из групп поддержки за правильные ответы получают баллы НИРС за данное занятие по правилам обычного семинарского/практического занятия

**3. Роли:** ведущий (обучающийся), игроки (три обучающихся), группа поддержки (обучающиеся), ареопаг (преподаватель).

**4. Ожидаемые результаты:** освоение компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5

### **5. Методические материалы по проведению:**

Студенты заранее (за несколько дней) до деловой игры выбирают роли и готовят вопросы по теме 6 и 7, игроки не знают содержания вопросов. Вопросы проверяет преподаватель. Деловая игра длится 2 ак. часа.

### **6. Критерии оценивания:**

Для победителя:

Критерии	Баллы
----------	-------



вопросы занятия излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	3
--	---

Для игроков:

Критерии	Баллы
вопросы занятия излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	1-2
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	0

Для студентов из группы поддержки

Критерии	Баллы
вопросы занятия излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	0,5-1
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	0

## **Вопросы для занятий семинарского типа и практических занятий**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):
2. ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.)
3. ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
4. ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

### **1. Семинарское занятие.**

Тема №1. Понятие и признаки киберпространства и экономических киберпреступлений

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Понятие и общая характеристика киберпространства.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Понятие и общая характеристика киберпреступлений. Отличие киберпреступлений от компьютерных преступлений и преступлений в сфере компьютерной информации.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3	Современные информационные решения применяемые к киберпространстве, как средства совершения киберпреступлений и средства их пресечения (блокчейн, криптовалюта, нейросети, искусственный интеллект).	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Тема №2. Международный и зарубежный опыт в сфере противодействия экономически преступлениям, совершаемым в киберпространстве

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Общая характеристика и обсуждение Рекомендации №(89)9 Совета Европы от 13 сентября 1989 года.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Общая характеристика и обсуждение Регламента G8 №16 от 26 июня 1996 года (Франция, Лион).	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3	Общая характеристика и обсуждение Конвенции Совета Европы от 23 ноября 2001 года (Венгрия, Будапешт).	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4	Общая характеристика и обсуждение Резолюции ООН № 56/261 от 31 января 2002 года (США, Нью-Йорк).	ПК-3, ПК-4, ПК-5
5	Опыт противодействия киберпреступлениям стран англосаксонской правовой семьи.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
6	Опыт противодействия киберпреступлениям стран романо-германской правовой семьи.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
7	Опыт противодействия киберпреступлениям стран Азии.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
8	Опыт противодействия киберпреступлениям стран СНГ.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
9	Опыт противодействия киберпреступлениям стран мусульманской правовой семьи.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

## 2. Практическое занятие

Тема №3. Преступления против собственности, совершаемые в киберпространстве

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	<p>Иванов воспользовавшись беспомощным состоянием Петрова (находился в состоянии сильного алкогольного опьянения и без сознания), находясь с ним в одной комнате (больше никого в комнате не было), достал из кармана Петрова его телефон, приложил палец Петрова к сканеру на телефоне и тем самым разблокировал его. После этого Иванов открыл приложение «БанкОнлайн» на телефоне Петрова, снова приложил палец петрова к сканеру и тем самым получил полный доступ к аккаунту Петрова в приложении «БанкОнлайн». Далее Иванов перевёл на свой номер счёта 50 000 рублей со счета Петрова.</p> <p><i>Квалифицируйте содеянное Ивановым.</i></p> <p><i>В качестве подтверждения вашего мнения приведите обоснование, используя НПА и акты официального толкования.</i></p> <p><i>Изменится ли ваше мнение, если Иванов переведёт 900 рублей?</i></p> <p><i>Изменится ли ваше мнение если Иванов совершит это на глазах Петрова (открыто) против его воли без применения насилия?</i></p> <p><i>Обсуждение задачи.</i></p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	<p>Иванов скопировал APK-файл приложения «БанкОнлайн», внёс в него изменения, добавив специальный алгоритм, который меняет платёжные реквизиты в платёжном поручении на реквизиты Иванова, если сумма перевода превышает 100 000 рублей. После чего Иванов загрузил APK-файл приложения «БанкОнлайн» на сайт-клон «БанкаОнлайн».</p> <p>В период с 01.06 по 15.06 данный файл скачало 1366 человек. Перевод на сумму более 100 000 рублей провели 13 человек. Иванову было переведено таким образом 1 442 000 рублей.</p> <p><i>Квалифицируйте содеянное Ивановым.</i></p> <p><i>В качестве подтверждения вашего мнения приведите обоснование, используя НПА и акты официального толкования.</i></p> <p><i>Изменится ли ваше мнение, если Иванову так и не переведут деньги, а его обнаружат сотрудники</i></p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
	<i>правоохранительных органов?</i> <i>Обсуждение задачи.</i>	
3	<p>Петров используя вредоносный сервис «DDOS-АТАК» заблокировал интернет-магазин Петрова «маркет.ру», в результате чего Петров не мог проводить предпринимательскую деятельность. Связавшись с Петровым напрямую, Иванов начал требовать у Петрова 2 млн. рублей, иначе атака и блокирование будут продолжаться постоянно.</p> <p>Петров обратился в правоохранительные органы. Иванова задержали.</p> <p><i>Квалифицируйте содеянное Ивановым.</i></p> <p><i>В качестве подтверждения вашего мнения приведите обоснование, используя НПА и акты официального толкования.</i></p> <p><i>Изменится ли ваше мнение, если Петров заплатит?</i></p> <p><i>Обсуждение задачи.</i></p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4	Разбор иных задач на усмотрение преподавателя.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

### 3. Семинарское занятие

Тема №4. Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые в киберпространстве

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, совершаемых в киберпространстве.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Организация и проведение азартных игр в киберпространстве (анализ судебной практики и разбор приговора).	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3	Легализация и отмывание денег в киберпространстве (анализ судебной практики и разбор приговора).	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4	Манипулирование рынком в киберпространстве (анализ судебной практики и разбор приговора).	ПК-3, ПК-4, ПК-5
5	Незаконное использование товарного знака в киберпространстве (анализ судебной практики и разбор приговора).	ПК-3, ПК-4, ПК-5
6	Незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую тайну в киберпространстве (анализ судебной практики и разбор приговора).	ПК-3, ПК-4, ПК-5
7	Иные преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые в киберпространстве (анализ судебной практики и разбор приговора).	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Тема №5. Причины и условия совершения экономических киберпреступлений

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Общая характеристика понятия преступность, причины и условия преступлений.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Отличие причины преступлений от условий.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3	Причины экономической киберпреступности и экономических киберпреступлений: виды, содержание.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4	Условия экономической киберпреступности и экономических киберпреступлений: виды, содержание.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
5	Латентность киберпреступлений.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

#### 4. Семинарское занятие в форме деловой игры

##### Тема №6. Личность киберпреступника и его жертвы

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Общая характеристика понятий личность преступника. Теории личности преступников.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Личность современного киберпреступника на основе актуальных данных.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3	Общая характеристика понятия жертва преступления. Виктимология и виктимность.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4	Личность жертвы киберпреступлений на основе актуальных данных	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Тема №7. Правовые и криминологические меры противодействия экономическим преступлениям, совершаемым в киберпространстве России (в форме деловой игры – см. ранее).

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Правовые меры противодействия экономическим преступлениям, совершаемым в киберпространстве России	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Криминологические меры противодействия экономическим преступлениям, совершаемым в киберпространстве России	ПК-3, ПК-4, ПК-5

#### 2. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
вопросы занятия излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	0,5-1
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	0

Итоговый балл за работу на занятиях в семестр – до 20 баллов

## Комплект разноуровневых задач

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):
2. ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.)
3. ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
4. ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	<p>Иванов воспользовавшись беспомощным состоянием Петрова (находился в состоянии сильного алкогольного опьянения и без сознания), находясь с ним в одной комнате (больше никого в комнате не было), достал из кармана Петрова его телефон, приложил палец Петрова к сканеру на телефоне и тем самым разблокировал его. После этого Иванов открыл приложение «БанкОнлайн» на телефоне Петрова, снова приложил палец петрова к сканеру и тем самым получил полный доступ к аккаунту Петрова в приложении «БанкОнлайн». Далее Иванов перевёл на свой номер счёта 50 000 рублей со счета Петрова.</p> <p><i>Квалифицируйте содеянное Ивановым.</i></p> <p><i>В качестве подтверждения вашего мнения приведите обоснование, используя НПА и акты официального толкования.</i></p> <p><i>Изменится ли ваше мнение, если Иванов переведёт 900 рублей?</i></p> <p><i>Изменится ли ваше мнение если Иванов совершит это на глазах Петрова (открыто) против его воли без применения насилия?</i></p> <p><i>Обсуждение задачи.</i></p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	<p>Иванов скопировал APK-файл приложения «БанкОнлайн», внёс в него изменения, добавив специальный алгоритм, который меняет платёжные реквизиты в платёжном поручении на реквизиты Иванова, если сумма перевода превышает 100 000 рублей. После чего Иванов загрузил APK-файл приложения «БанкОнлайн» на сайт-клон «БанкаОнлайн».</p> <p>В период с 01.06 по 15.06 данный файл скачало 1366 человек. Перевод на сумму более 100 000 рублей</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
	<p>проведали 13 человек. Иванову было переведено таким образом 1 442 000 рублей.</p> <p><i>Квалифицируйте содеянное Ивановым.</i></p> <p><i>В качестве подтверждения вашего мнения приведите обоснование, используя НПА и акты официального толкования.</i></p> <p><i>Изменится ли ваше мнение, если Иванову так и не переведут деньги, а его обнаружат сотрудники правоохранительных органов?</i></p> <p><i>Обсуждение задачи.</i></p>	
3	<p>Петров используя вредоносный сервис «DDOS-АТАК» заблокировал интернет-магазин Петрова «маркет.ру», в результате чего Петров не мог проводить предпринимательскую деятельность. Связавшись с Петровым напрямую, Иванов начал требовать у Петрова 2 млн. рублей, иначе атака и блокирование будут продолжаться постоянно. Петров обратился в правоохранительные органы. Иванова задержали.</p> <p><i>Квалифицируйте содеянное Ивановым.</i></p> <p><i>В качестве подтверждения вашего мнения приведите обоснование, используя НПА и акты официального толкования.</i></p> <p><i>Изменится ли ваше мнение, если Петров заплатит?</i></p> <p><i>Обсуждение задачи.</i></p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5

2. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
<p>Деяние квалифицировано верно.</p> <p>Приведены необходимые положения НПА для обоснования квалификации.</p> <p>вопросы занятия излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>	0,5-1
<p>Деяние квалифицировано не верно.</p> <p>Не приведены необходимые положения НПА для обоснования квалификации.</p> <p>Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>	0



## Тестовые задания

### Содержание банка тестовых заданий

**V1: Экономические преступления, совершаемые в киберпространстве и меры противодействия им**

**F2: Кафедра уголовного права**

ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.)

I:

S: п «г», ч.3 ст. 158 УК РФ Кража с банковского счета а равно в отношении электронных денежных средств является

- : преступлением небольшой тяжести
- : преступлением средней тяжести
- : тяжким преступлением
- : особо тяжким преступлением

I:

S: Каков объект преступления, предусмотренного ч.1 ст. 174 УК РФ (легализация (отмывание) денежных средств)?

- : Отношения в сфере экономической деятельности
- : Отношения собственности
- : Законные интересы коммерческих и иных организаций
- : Коррупционные отношения

I:

S: Мошенничество в отношении безналичных денежных средств, совершённое в социальной сети является

- : киберпреступлением
- : преступлением в сфере компьютерной информации
- : уголовным проступком
- : не является преступлением

*Форма тестового задания для зачета в дистанционном формате*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(филиал)

**V1: Экономические преступления, совершаемые в киберпространстве и меры противодействия им**

**F2: Кафедра уголовного права**

ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.)

I:

S: п «г», ч.3 ст. 158 УК РФ Кража с банковского счета а равно в отношении электронных денежных средств является

- : преступлением небольшой тяжести
- : преступлением средней тяжести
- : тяжким преступлением
- : особо тяжким преступлением

I:

S: Каков объект преступления, предусмотренного ч.1 ст. 174 УК РФ (легализация (отмывание) денежных средств)?

- : Отношения в сфере экономической деятельности
- : Отношения собственности
- : Законные интересы коммерческих и иных организаций
- : Коррупционные отношения

I:

S: Мошенничество в отношении безналичных денежных средств, совершённое в социальной сети является

- : киберпреступлением
- : преступлением в сфере компьютерной информации
- : уголовным проступком
- : не является преступлением

**Вопросы, выносимые на зачет, по дисциплине «Экономические преступления, совершаемые в киберпространстве и меры противодействия им»**

1. Понятие и общая характеристика киберпространства. Понятие и общая характеристика киберпреступлений. Отличие киберпреступлений от компьютерных преступлений и преступлений в сфере компьютерной информации.
2. Современные информационные решения применяемые к киберпространству, как средства совершения киберпреступлений и средства их пресечения (блокчейн, криптовалюта, нейросети, искусственный интеллект).
3. Общая характеристика Рекомендации №(89)9 Совета Европы от 13 сентября 1989 года.
4. Общая характеристика Регламента G8 №16 от 26 июня 1996 года (Франция, Лион).
5. Общая характеристика Конвенции Совета Европы от 23 ноября 2001 года (Венгрия, Будапешт).
6. Общая характеристика Резолюции ООН № 56/261 от 31 января 2002 года (США, Нью-Йорк).
7. Опыт противодействия киберпреступлениям стран англосаксонской правовой семьи.
8. Опыт противодействия киберпреступлениям стран романо-германской правовой семьи.
9. Опыт противодействия киберпреступлениям стран Азии.
10. Опыт противодействия киберпреступлениям стран СНГ.
11. Опыт противодействия киберпреступлениям стран мусульманской правовой семьи.
12. Кража, совершаемая в киберпространстве.
13. Обычное мошенничество, совершаемое в киберпространстве.
14. Мошенничество с использованием электронного средства платежа.
15. Мошенничество в сфере компьютерной информации.
16. Вымогательство, совершаемое в киберпространстве.
17. Организация и проведение азартных игр в киберпространстве
18. Легализация и отмывание денег в киберпространстве.
19. Манипулирование рынком в киберпространстве.
20. Незаконное использование товарного знака в киберпространстве.
21. Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую тайну в киберпространстве.
22. Причины экономической киберпреступности и экономических киберпреступлений: виды, содержание.
23. Условия экономической киберпреступности и экономических киберпреступлений: виды, содержание.

24. Личность современного киберпреступника на основе актуальных данных. Теории личности преступников.
25. Личность жертвы киберпреступлений на основе актуальных данных . Виктимология и виктимность.
26. Общая характеристика понятия меры противодействия преступлений.
27. Отличие мер противодействия от мер пресечения преступлений.
28. Виды мер противодействия экономическим киберпреступлениям. Обсуждение предлагаемых актуальных мер противодействия экономическим киберпреступлениям

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.В. Бриллиантов  
(подпись) (ФИО)

**Критерии оценивания зачёта:**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Полностью сформированы все необходимые компетенции ПК-3, ПК-4, ПК-5 (полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала);	51-60 - ЗАЧТЕНО
Сформированы все необходимые компетенции ПК-3, ПК-4, ПК-5 (вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер)	41-50 - ЗАЧТЕНО
Компетенции ПК-3, ПК-4, ПК-5 сформированы частично (неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса)	16-40 - ЗАЧТЕНО
Компетенции ПК-3, ПК-4, ПК-5 не сформированы (не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала)	0-15 баллов – НЕ ЗАЧТЕНО

*Форма билета для зачёта в устной форме*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**  
(филиал)

Образовательная программа **40.04.01 «Юриспруденция»** Дисциплина  
**«Экономические преступления, совершаемые в киберпространстве и меры противодействия им»**

1. Вопрос. Понятие и общая характеристика киберпространства. Понятие и общая характеристика киберпреступлений. Отличие киберпреступлений от компьютерных преступлений и преступлений в сфере компьютерной информации.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.В. Бриллиантов  
(подпись) (ФИО)

**1. Критерии оценивания экзамена:**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Полностью сформированы все необходимые компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5 (полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала);	51-60 - ЗАЧТЕНО
Сформированы все необходимые компетенции ПК-3, ПК-4, ПК-5 (вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер)	41-50 - ЗАЧТЕНО
Компетенции ПК-3, ПК-4, ПК-5 сформированы частично (неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса)	16-40 - ЗАЧТЕНО
Компетенции ПК-3, ПК-4, ПК-5 не сформированы (не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала)	0-15 баллов – НЕ ЗАЧТЕНО