

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович  
Должность: директор  
Дата подписания: 28.11.2023 14:00:28  
Уникальный программный ключ:  
83ee5a8aafe2c7af9e55cbfc0a40d42805ab6ab1

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Рабочая программа дисциплины  
**«Философия»**

**Набор 2023 г.**

**Направление подготовки/специальность: 40.05.04 Судебная и  
прокурорская деятельность**

**Профиль подготовки/специализация: уголовно-правовой/гражданско-  
правовой**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.  
Разработчик: Торгашев Г.А., д.ф.н., профессор.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол  
№ 12 от 11 мая 2021 г.).

Зав. кафедрой: Щеглов Анатолий Фёдорович, к.э.н., доцент

Антюшин Сергей Сергеевич, д.ф.н., доцент

---

(подпись)

**Москва, 2023**

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины «Философия»  
для набора 2023 года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
- уточнены вопросы для семинаров; - уточнен список литературы.	Протокол № 11 от 14 марта 2023 г.

Актуализация выполнена: Торгашев Г.А., д.ф.н., профессор

\_\_\_\_\_ «14» марта 2023 г.

Зав. кафедрой: Антюшин С.С. д.ф.н., доцент

\_\_\_\_\_ «14» марта 2023 г.

## Оглавление

	Наименование разделов
	Аннотация рабочей программы
1	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины
2	Место дисциплины в структуре ОПОП
3	Объем дисциплины и виды учебной работы
4	Содержание дисциплины
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6	Материально-техническое обеспечение
7	Карта обеспеченности литературой
8	Фонд оценочных средств

## Аннотация

рабочей программы дисциплины «Философия»

Разработчик: Торгашев Г.А., д.ф.н., профессор

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Основные категории, законы, течения и направления философии, учения выдающихся философов, философские основания научной картины мира, а также освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Философия относится к дисциплинам базовой (обязательной) части программы специалитета.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	- <b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий - <b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>Содержание дисциплины</b>	Раздел 1. Предмет философии Раздел 2. История философии Раздел 3. Онтология Раздел 4. Гносеология Раздел 5. Социальная философия
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет <b>3</b> зачетные единицы <b>108</b> часов.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются основные категории, законы, течения и направления философии, учения выдающихся философов, философские основания научной картины мира, а также освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ № п/п	Код компетенции	Название
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
2	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Философия относится к дисциплинам базовой (обязательной) части программы специалитета.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2  
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3	4
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
Контактная работа		48		48
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		60		60
Занятия лекционного типа		16		16
Занятия семинарского типа		32		32
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>			<b>Экзамен</b>

## **4. Содержание дисциплины «Философия»**

### **4.1. Текст рабочей программы по темам**

#### **Раздел 1. Предмет философии**

Философия как особая форма общественного сознания. Понятие философии. Философия как вид мировоззрения. Сущность мировоззрения. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения и их особенности. Философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия. Примеры философствования. Научная, чувственно-эстетическая и морально-практическая ориентации философии. Разделы философского знания. Основные функции философии. Назначение философии: возвышение человека, обеспечение его совершенствования. Проблема классификации философских школ и направлений. Онтологический подход: материализм, субъективный и объективный идеализм, дуализм. Методологический подход: метафизика, диалектика. Гносеологический подход: скептицизм, гносеологический оптимизм, агностицизм, иррационализм. Сенсуализм, рационализм. Аксиологический, этический и эстетический подходы. Философия и наука. Место философии в культуре современного общества.

#### **Раздел 2. История философии**

##### **Тема. Возникновение философии. Философия Древнего Востока**

Проблема происхождения философии. Особенности генезиса философии в странах Древнего Востока и Древней Греции. Мифогенная и гносеогенная концепции происхождения философии

Мифологический синкретизм как основа философской мысли Древней Индии. Веды как единство мифологических, религиозных, ритуальных, философских взглядов. Упанишады. Брахманизм и его эволюция. Идеалистическая (миманса, веданта, санкхья, йога) и материалистическая (локаята, чарвака) тенденции в древнеиндийской философии. Основные философские идеи индуизма и буддизма.

Философские идеи в Древнем Китае. Особенности китайского мифологически-религиозного мировоззрения. Учение Лао-Цзы. Конфуцианство.

##### **Тема. Философия Античности**

Античная Греция как колыбель европейской философской культуры. Происхождение и значение термина «философия». Мудрость и любовь к мудрости. Космоцентрический тип философствования. Проблема первоначала. Фалес. Анаксимандр. Анаксимен. Пифагор. Элейская школа. Парменид. Философский смысл апорий Зенона. Гераклит Эфесский и его наивная диалектика. Идеи атомизма Левкипп. Демокрит. Эпикур. Софисты. Классический период греческой философии. Рождение и развитие идеалистических и материалистических толкований человеческой души как носительницы жизни, сознания и познания. Сократ и его роль во взглядах на человека. Майевтика. Система объективного идеализма Платона. Платоновская доктрина человеческой души, познания, природы и космоса. Идеальное государство Платона. Философское учение Аристотеля. Логика, этика и учение об обществе Аристотеля. Киники, эпикурейцы, стоики и скептики о смысле жизни. Неоплатонизм. Характерные черты античной философии.

##### **Тема. Философия Средневековья и эпохи Возрождения**

Своеобразие и особенности философской мысли Средневековья. Христианство, истоки и становление. Теоцентрический тип философствования, его культурно-исторические и социальные предпосылки. Христианская догматика и философская мысль. Креационизм. Апологетика. Квинт Тертуллиан. Патристика. Августин Блаженный и его учение о «двух градах». Проблема общего и единичного в системе теологического философствования. Схоластический реализм и номинализм. Ансельм Кентерберийский и его онтологический аргумент. Пьер Абеляр. Фома Аквинский о соединении веры и разума. Уильям Оккам и его учение об экономии мысли.

Ренессансное мировосприятие и его предпосылки в странах Западной Европы. Гуманизм. Основные идеи философии эпохи Возрождения: сдвиг в сторону

антропоцентризма. Ренессансный человек – хозяин своей судьбы. Понимание человека как творческой личности. Эстетическое отношение к действительности. Расцвет искусства. Пантеизм как философское миропонимание. Алхимия. Николай Кузанский и его идея ученого незнания. Эразм Роттердамский. Развитие науки и ее влияние на философию. Леонардо да Винчи. Н.Коперник. Дж. Бруно. Г.Галилей. Роль философии эпохи Возрождения на ее последующее развитие.

### **Тема. Философия Нового времени**

Социально-культурное содержание эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон и его учение о методе. Проект прагматического преобразования науки. Виды человеческих заблуждений (идолов) по Бэкону. Разработка индуктивной методологии науки. Представления Бэкона об идеальном обществе.

Развитие механистического материализма в философии Т. Гоббса. Роль разума в познании. Прагматизм человека. Ограниченность свободы воли. Идея общественного договора. Ограниченность власти государства естественными законами.

Р.Декарт. Критика предрассудков, авторитетов и традиций. Непосредственная данность и преимущественная достоверность сознания. Проблема существования внешнего мира. Бог как гарант существования мира и истинного знания. Учение о врожденных идеях. Ясность и отчетливость как критерии истины. Материя и движение в философии Декарта.

Б.Спиноза. Пантеизм Спинозы. Бог, природа, субстанция. Метод построения системы. Понятие «природы порождающей» и «природы порожденной». Атрибуты и модусы субстанции. Универсальный детерминизм. Чувства и рассудок в познании. Интуиция как высшая форма познания истины. Естественное право и общественный договор. Свобода как осознанная необходимость.

Г.Ф.Лейбниц и его монадология. Простая субстанция как монада. Основные характеристики монады. Понятие предустановленной гармонии. Истины факта и метафизические истины. Действительность и закон достаточного основания.

Эволюция английского эмпиризма. Дж. Локк. Вопрос об источниках знания. Критика концепции врожденных идей. Сенсуалистическая трактовка опыта и «чистый разум». Внешний и внутренний опыт. Философское обоснование либерализма. Договорная теория государства. Разделение властей. Гармония человека и общества.

Субъективный идеализм Дж. Беркли. Критика концепции первичных и вторичных качеств, понятий материи и пространства. Радикальный гносеологический скептицизм Д.Юма.

Французский материализм XVIII в. Материалистическое мировоззрение. Ж.Ламетри, Д.Дидро, К.Гельвеций, П.Гольбах. Природа как причина самой себя. Вечность и самодвижение материи. Механистичность мира. Сенсуализм. Природная сущность человека. Естественная необходимость государства.

Европейское просвещение. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа преобразования сознания. Гуманизм. Критика религиозного фанатизма. Нравственное облагораживание человечества.

Французское Просвещение – радикальная и политизированная форма просветительской мысли. Философия истории и просветительские версии общественного прогресса. Ш.Монтескье о естественных и социальных законах, способах правления, разделении властей. Вольтер о свободе человека и равенстве перед законом. Ж.-Ж. Руссо о противоречиях и необратимости исторического процесса. Радикальная программа политического правого порядка в «Общественном договоре» Руссо.

### **Тема. Немецкая классическая философия**

Социально-исторические, естественнонаучные и духовные предпосылки немецкой классической философии. И. Кант как естествоиспытатель и философ. Критическая философия Канта. Предмет и задачи критической философии. «Вещь в себе» и явление. Понятие трансцендентального субъекта. Априоризм. Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания. Идеи чистого разума. Кант о возможностях и границах

спекулятивного теоретического разума. Моральная философия Канта. Категорический императив. Свобода и долг. Проблема Бога. Понятие эстетического. Философия истории Канта.

Субъективно-идеалистическая философия И.Фихте. Принципы и система философии. Тождество субъекта и объекта. Основания «наукоучения» и диалектика Фихте. Демократизм философии Фихте, утверждение естественных прав человека.

Объективный идеализм Ф.Шеллинга. Трансцендентальная философия и натурфилософия. Шеллинг о диалектике природы. Идея «абсолютного тождества». Эстетический идеализм. «Позитивная философия» позднего Шеллинга.

Объективный диалектический идеализм Г.Гегеля. Система и метод. Гегель о тождестве мышления и бытия. Гегель о субстанции-субъекте. Философия как логика. Категории и принципы диалектического мышления. Учение Гегеля об истине. Философия природы. Философия духа. Гегель о «разумной действительности». Гражданское общество и государство. Философия права Гегеля.

Материализм Л.Фейербаха. Критика идеализма и агностицизма. Учение о природе, естественном происхождении и развитии человека. Сенсуализм. Фейербах о религии как отчуждении родовой сущности человека. Необходимость новой религии. Антропологический принцип философии Фейербаха.

### **Тема. Западная философия XIX - XX вв.**

Философия марксизма. Отношение к философским идеям Г.Гегеля и Л.Фейербаха. Материализм и диалектика. Основной вопрос философии. Диалектическое понимание материи. Проблемы теории познания. Учение об истине. Основные положения марксистского понимания истории. Отношение общественного сознания к общественному бытию. Определяющая роль способа материального производства в жизни общества. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Базис и надстройка. Общественный прогресс и его критерии. К.Маркс о классах и классовой борьбе, социалистической революции, диктатуре пролетариата, основных чертах коммунистической формации.

Позитивизм в XIX веке. Программа "позитивной философии" О. Конта. Философия и наука, предмет философии. Классификация наук. "Закон трех стадий развития человеческого духа" Конта. Социология в системе наук. Дж. Милль: утилитаризм, индуктивизм, феноменология. Эволюционизм и органическая теория общества Г. Спенсера.

Эмпириокритицизм. Гносеология Э. Маха: элементы опыта, экономия мышления, описательность. Теория принципиальной координации Р. Авенариуса. Теория иероглифов /Г.Гельмгольц/. Конвенционализм /А.Пуанкаре/. Эмпириокритицизм в России /А. Богданов, П. Юшкевич/, его критика В.И. Лениным.

Неокантианство. Марбургская школа. Критика кантовской "вещи в себе" и логика науки (Г.Коген, П.Наторп). Баденская школа неокантианства. Противопоставление социологии естествознанию, аксиологическая трактовка социального (В.Виндельбанд, Г.Риккерт).

Иррационализм. Волонтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и как представление. Метафизика морали. Пессимизм и аскетизм.

Философия Ф.Ницше. Мир как «пунктуация воли». Аполлоническое и дионисийское начала в человеке. Критика коллективистской морали. Нигилизм. Воля к власти и идеал сверхчеловека. Идея вечного возвращения. Творчество и самоутверждение человека.

Интуитивизм А. Бергсона. Жизнь как поток переживаний субъекта. Жизненный порыв. Интеллект и интуиция в творческой эволюции человека. Социальный элитаризм.

Сложность и противоречивость социального развития в XX в. Их отражение в многообразии и взаимообусловленности философских направлений и школ. Мистицизм и



реализм. Рационализм и иррационализм. Сциентизм и антисциентизм. Индивидуализм, антропологизм, социологизм, глобализм.

Проблема взаимоотношения науки и веры. Основные тенденции западной религиозно-философской мысли в XX в.: католическая (неотомизм, неоавгустинианизм) и протестантская ("диалектическая теология") философия. "Интеграционный гуманизм" Ж. Маритена. Религиозно-философская система П.Тейяра де Шардена.

Сближение теоретической и практической функций познания. Прагматизм. Переоценка классического подхода к пониманию истины. Истина как целесообразность, практическая обоснованность. Прагматизм в контексте американской духовной традиции: Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи.

Проблема психологического в жизни человека и общества. Фрейдизм как философское мировоззрение. Психоанализ и философия неопрейдизма. Аналитическая психология К.Юнга и коллективное бессознательное. Архетип и символ. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.

Сознание и реальность. Понятие феномена – натуралистического коррелята сознания. Феноменология как учение об предметно ориентированных и субъективно синтезированных продуктах деятельности сознания. Метод феноменологической редукции. Сведение «объективного» к психическому представлению о нем.

Уникальность человеческого бытия. Понятие экзистенции. Проблема подлинности и неподлинности человеческого существования. Экзистенциальная философия. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма. Свобода и экзистенция. Светский (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю) и религиозный (К.Ясперс) экзистенциализм.

Проблемы понимания, объяснения, толкования в культуре XX в. М.Хайдеггер: герменевтика как феноменология человеческого бытия. Философская герменевтика Г.Гадамера.

Философия науки. Эволюция позитивизма. Аналитическая философия. Становление и источники: Дж. Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн. Основные темы аналитической философии. Р.Карнап. Неореализм. Критический рационализм. К.Поппер. Постпозитивизм и философия науки. Г.Башляр, Т.Кун, И.Лакатос, С.Тулмин, П.Фейерабенд.

Эволюция философской антропологии. Идеи философской антропологии М. Шелера. Структурализм в гуманитарных науках и философский структурализм. Структурная антропол

огия К. Леви-Строса.

### **Тема. Русская философия**

Основные черты русского типа философствования. Влияние западноевропейской культуры, религии, философии.

Зарождение философии на Руси в XI - XVII вв. Развитие внутри христианско-религиозного мировоззрения. Слитность с общественной психологией и культурой. Церковно-властная ориентация. Учение Илариона о законе и благодати, осмысление идеи богочеловечества. Филофей: «Москва – третий Рим». Максим Грек о «нестяжательстве».

Русская философская мысль XVIII в. Развитие в условиях укрепления абсолютной монархии. Европеизация. Секуляризация. Призыв к социальному действию. Превращение в самостоятельную ветвь русской культуры. М.В.Ломоносов: философия и естествознание, механицизм, атомизм. А.Н. Радищев как просветитель, гуманист, критик российской политической системы. Трактовка естественного права и общественного договора.

Русская философия XIX в. Становление русского национального самосознания. П.Я. Чаадаев. Оценка исторического прошлого России и размышления о ее настоящем и

будущем. Западничество и славянофильство 30-50-х гг. Религиозная историософия. Полемика о своеобразии исторических судеб России.

Философия русской радикальной демократии 50-60-х гг. А.И.Герцен. Разработка диалектического метода. Преодоление объективного идеализма на почве реализма. Критика идеи разумности истории. "Русский социализм". Н.Г.Чернышевский. Материалистическая трактовка антропологического принципа в философии. Социалистическая теория и пути развития России. Д.И.Писарев: материализм и наука.

Философская мысль народников. Социально-философские позиции и концепция анархизма М.А.Бакунина. П.Л.Лавров: субъективная социология, роль личности в истории. Н.К.Михайловский: субъективный метод в социологии и проблема личности. "Герой" и "толпа".

Русская философия конца XIX в. Формирование самобытных национально окрашенных философских систем. В.С. Соловьев. Критика философии "отвлеченных начал". Программа "цельного знания". Философия всеединства. Философия истории и моральная философия. Н.Ф.Федоров. "Философия общего дела". Проблема смерти и победы над ней.

Русская религиозная философия начала XX в. Основные идеи философии С.Н.Булгакова, П.А.Флоренского, С.Н.Трубецкого, Е.Н.Трубецкого, С.Л.Франка. Религия как предпосылка объективного и субъективного мира. Софиология. Тождество знания и веры. "Всеединство" и "соборность". Экзистенциально-религиозная философия. Н.А.Бердяев. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого. Идея свободы и персонализм. "Русская идея". Русский космизм. К.Э. Циолковский. В.И. Вернадский: учение о ноосфере.

Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин. Интерпретация теории общественно-экономических формаций, общественного бытия, классов, государства и революций.

Советская философия середины – второй половины XX в. "Диалектический и исторический материализм" в систематической форме. Основные проблемы и дискуссии в российской философии конца XX - начала XXI вв.

### **Раздел 3. Онтология**

#### **Тема. Бытие и формы его существования.**

Онтология как учение о бытии. Философское (метафизическое) и физическое понимание бытия. Проблемы бытия в истории философской мысли. Проблема единства бытия и множественности его проявлений. Понятие субстанции.

Структурность и детерминизм реальности. Вещи, свойства, отношения, связи. Понятие закона и закономерности. Законы динамические и статистические.

Изменение и устойчивость реальности. Движение как оформленность, тенденция изменения.

Пространство и время как формы существования реальности. Эволюция философских представлений о пространстве и времени. Естественнонаучные концепции пространства и времени. Понятие многомерного пространства. Представления о биологическом, психологическом и социальном времени.

Философские образы природы. Природа как объективная реальность. Природа неживая и живая, естественная и искусственная.

Формы бытия материи. Мир вещей и мир идей. Монизм и дуализм в понимании соотношения материальной и духовной реальности.

Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Вещество и поле. Основные формы движения материи.

Разновидности философского понимания идеального. Религиозные представления о духовно-божественной сущности мира и человека. Объективно-идеалистическая трактовка духовного начала мира. Субъективный идеализм о природе духовного. Пантеизм. Гилозоизм. Метафизический и вульгарно-материалистический подходы к пониманию сознания. Диалектико-материалистическая концепция соотношения материального и духовного.

Организация бытия. Понятие организации как устойчивой определенности состава и структуры фрагмента реальности. Организованность и хаотичность как всеобщие свойства бытия. Структурность и энтропия. Субстанциональное единство и структурное многообразие материального и духовного мира.

### **Тема. Философские проблемы сознания**

Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Сознание и самосознание. Сознание как деятельность и как совокупность знаний.

Структура сознания. Когнитивно-информационные процессы. Виды перцептивных процессов (ощущение, восприятие, представление). Мыслительные процессы (языко-речевые, образно-наглядные, понятийно-логические). Образное и понятийное мышление. Интуиция. Воображение, творчество.

Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта.

Эмоционально-психический мир сознания, структура и функции эмоций, разнообразие эмоциональных состояний (аффекты, переживания, переоценка ценностей в ситуации стресса, фрустрации). Мир эмоционального общения (доверие, любовь, привязанность, надежда).

Воля как универсальный регулятор сознательной деятельности. Принятие решений. Память - способность запечатлевать, хранить и воспроизводить опыт.

Сознание и личность. Индивидуально-личностные детерминанты: потребности, интересы, установки, ценностные ориентации. Сознание и понимание. Сознание как познавательная деятельность. Проблемы интенциональности, инструментально-операциональной оснащенности, мотивации.

Общественное и индивидуальное сознание: их взаимосвязь. Структура общественного сознания и его основные формы. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология как форма общественного сознания. Нравственное сознание: моральные нормы и поведение людей. Общественное сознание и социальное действие.

### **Тема. Диалектика и ее законы**

Фундаментальные черты развития. Развитие как вид и следствие движения. Необратимость. Направленность преобразований. Преемственность. Связи прошлого, настоящего, будущего в процессах развития.

Эволюция философских взглядов на проблему развития. Основные подходы к рассмотрению его сущности. Теологические концепции. Тейярдизм. Эмерджеризм. Эволюционизм и его проявления.

Синергетика как концепция самоорганизации материальных систем. Процессуальность материальных образований. Различия закрытых и открытых систем. Тенденция закрытых систем к линейности, равновесности. Неравновесность и нелинейность открытых систем. Способность к самоорганизации, возникновению диссипативных структур. Изменения внешних условий как фактор генерации различных структурных конфигураций. Возможности применения идей синергетики к анализу социальных и духовных явлений.

Диалектика как концепция саморазвития на основе внутренней противоречивости вещей, явлений, процессов. Исторические формы диалектики. Стихийная диалектика древних. Идеалистическая диалектика. Материалистическая диалектика. Современное

понимание диалектики с позиций субъект-объектных отношений. Принципы диалектики. Законы диалектики о причинах, формах, направленности процессов развития.

Закон единства и борьбы противоположностей. Противоположности как взаимно определяющие и отрицающие стороны, тенденции. Единство противоположностей. Тождество, равновесность, взаимные переходы. Борьба противоположностей. Различие, противостояние, конфликт. Диалектическое противоречие как источник развития. Противоречия внутренние и внешние, основные и неосновные, главные и неглавные, антагонистические и неантагонистические. Формы разрешения конфликта противоположностей.

Закон перехода количественных изменений в качественные. Понятия свойства как проявления сущности и содержания вещи. Качество как существенная определенность вещи, совокупность существенных свойств. Количество как степень развития свойства, выражаемая численно. Мера как устойчивое единство качественных и количественных характеристик. Скачок как изменение качественного состояния. Виды скачков.

Закон отрицания отрицания. Понятие тенденции, направленности развития. Отрицание как замена старого новым. Метафизическое отрицание как уничтожение старого. Черты диалектического отрицания: уничтожение вредного, отжившего; сохранение жизненного, перспективного; появление принципиально нового. Переход от старого к новому и от нового к новейшему. Соединение тенденций поступательности и цикличности в развитии. Явление «как бы возврата».

Категории диалектики. Единичное и общее. Их единство и противоречивость в отдельном. Понятие особенного. Индукция и дедукция как логическое следствие объективных взаимоотношений единичного и общего.

Часть и целое. Разделенность, дискретность, фрагментарность мира и его составной характер, целостность, непрерывность. Меризм и холизм как противоположные и взаимно дополняющие подходы. Анализ и синтез как методы познавательной деятельности.

Элемент и система. Понятие элемента как наименьшей части системы, выражающей ее сущность и специфику. Органичная целостность системы. Структурность. Наличие системных качеств. Несводимость качеств системы к сумме свойств ее элементов. Функциональные, структурные, информационные описания систем. Простые и сложные системы. Разновидности материальных, духовных, смешанных систем. Понятие анализа и синтеза систем.

Содержание и форма. Содержание как совокупность частей, элементов и всевозможных отношений между ними. Форма как способ существования содержания. Единство и противоречивость содержания и формы.

Явление и сущность. Внешнее, поверхностное и необходимое, закономерное в вещах. Их различие и взаимовлияние. Определяющая роль сущности. Познание как переход от явления к сущности. Понятие видимости, его гносеологическое значение. Детерминизм бытия. Детерминизм общий и каузальный. Принципы общего детерминизма: всеобщая обусловленность явлений, систем и процессов; генетическое, причинное порождение; многообразие типов детерминации; упорядоченность, закономерность связей детерминации. Основные категории детерминизма бытия. Детерминизм и проблема свободы.

Причина и следствие. Понятие каузальной связи. Наличие процесса порождения, генетического обусловливания. Временное предшествование, сосуществование. Возможность обратных связей. Цепи причинности. Понятия полной и специфической причины. Причина и повод.

Необходимость и случайность. Сущностная обусловленность необходимого. Случайность как дополнение необходимости, форма ее проявления. Сочетаемость необходимого и случайного в реальных процессах бытия. Взаимные переходы необходимости и случайности.

Возможность и действительность. Действительность как налично существующее бытие. Возможность как потенция актуального бытия. Взаимопорождение возможности и действительности в процессах развития. Спектры возможностей. Возможности формальные и реальные, абстрактные и конкретные, обратимые и необратимые. Понятие невозможности. Вероятность как количественная мера возможности. Онтологические основы прогнозирования.

#### **Раздел 4. Гносеология**

##### **Тема. Познание, его уровни и формы**

Гносеология в системе философского знания. Понятие познания как деятельности, связанной с формированием идеальных образов реальности. Познание как объект философии. Проблема познания в истории философской мысли. Основные подходы к рассмотрению и оценке возможностей познания. Сущность агностицизма, многообразие его проявлений. Скептицизм. Гносеологический оптимизм. Сенсуализм и рационализм. Иррационализм. Интуитивизм. Условность классификационных оценок гносеологических школ и учений.

Субъект и объект познания. Уровни познания. Чувственное, логическое, интуитивное познание. Чувственное познание как отображение предметов в виде наглядных образов в результате деятельности органов чувств. Основные формы чувственного познания. Логическое познание как отображение внешнего мира в виде абстрактных образов. Основные формы логического познания. Взаимосвязи чувственного и логического познания. Интуиция как способность приходить к очевидно ясным выводам без осознания промежуточных логических построений. Философская полемика по проблеме природы интуитивного познания.

Истина как цель познания. Различие философских трактовок истины. Истина - субъективный образ объективного мира. Истина, заблуждение, ложь. Понятия абсолютной, относительной, конкретной истины. Критерии истины. Критерий логической непротиворечивости доказательства. Критерий практики. Практика как опыт, предметно-чувственное преобразование мира. Абсолютность и относительность практики как критерия истинности.

##### **Тема. Научное познание и его специфика**

Определение науки. Особенности научного знания. Деление наук на естественные, технические, общественные. Основные закономерности развития науки. Возрастание темпов роста объема научных знаний. Научные революции, расширение и качественное совершенствование научной картины мира. Смена лидеров в развитии науки. Дифференциация и интеграция научных знаний. Углубление самопознания науки.

Познание как социальный процесс. Формы организации науки. Научное сообщество. Научные школы и коллективы. Экономические факторы развития науки. Информационное обеспечение науки. Наука и производство.

Наука в системе культуры. Взаимосвязь философии и науки. Основные исторические типы отношения философии и науки. Функции философии в научном познании.

Сущность и структура методологии. Понятие методологической проблемы. Метод науки. Взаимодействие метода и теории в развитии науки. Метод и цель науки. Метод и объект науки. Метод и средства научного исследования. Метод и условия исследования. Метод и степень познания.

Философский, общенаучный и специальный уровни методологических проблем. Роль философии в развитии методов научного познания. Понятие философского метода. Диалектика и метафизика.

Общенаучные подходы. Понятие метода-подхода и метода-приема.

Методы эмпирического познания. Роль приборов в современном научном познании. Проблемы измерения. Моделирование. Роль моделей в познании, их классификация.

Методы теоретического познания. Понятие специальных методов. Специальные методы в правовой деятельности. Соотношение метода и методики. Методологическая культура юриста.

Формы научного познания..Понятие логики научного исследования как определенной последовательности взаимосвязанных форм познания, как области проявления общих закономерностей познавательной деятельности. Факт, проблема, гипотеза, теория – основные формы научного познания.

Цель научного исследования и источники прогресса научного знания. Противоречия между возрастающими потребностями практики и наличным уровнем знаний; между новыми фактами и существующими представлениями; между конкурирующими гипотезами, теориями и др.

Понятия объекта и предмета научного исследования.

Факт. Роль фактов в развитии науки. Факт действительности и факт науки. Трудности формирования фактологической базы научного познания. Проблема как знание о незнании, осознание ограниченности наличных возможностей науки. Гипотеза, ее сущность и роль в развитии научного знания. Вероятностный характер содержания гипотезы. Логические и практические доказательства гипотезы.

Теория как наиболее развитая форма научного знания. Качественные и количественные, математизированные и нематематизированные теории. Феноменологические и объясняющие теории. Генетические и систематические теории.

Реализация основных функций научного исследования. Описание явлений, формирование абстрактных объектов. Объяснение и понимание в процессе научных исследований. Соотношение предсказания, прогнозирования и планирования. Проявление форм научного познания в юридической науке.

## **Раздел 5. Социальная философия**

### **Тема. Природа и сущность человека**

Предмет социальной философии. Взаимодействие социальной философии с общественными и гуманитарными науками. Социальная философия и теоретическая социология. Философская антропология в структуре знания. Антропологическая парадигма в философии. Биология и антропология. Археология, этнография и антропология.

Человек как предмет антропологии. История антропологических взглядов и учений. Первобытное родовое осознание человека. Проблема человека в античной философии. Человек и Бог: религиозная антропология. Споры о свободе воли. Антропоцентризм и гуманизм в эпоху Возрождения. Философия разума Нового времени. Механистические трактовки человека. Объективно-идеалистическая концепция Г. Гегеля. Антропологизм Л. Фейербаха. Метафизика воли А.Шопенгауэра. Болезнь к смерти С. Кьеркегора. Ф.Ницше: воля к власти. Философская антропология М.Шелера. Экзистенциализм и антропологические идеи.

Философско-натуралистические идеи происхождения человека. Теория эволюции Ч.Дарвина. Человек как биосоциальное существо. Труд, общение, речь - основные факторы антропосоциогенеза, развития психики, сознания человека.

Человек как первичный активный субъект целеполагания и деятельности в системе общественных отношений. Различение понятий «человек», «индивид», «личность».

### **Тема. Общество и его структура**

Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Патриархальные взгляды древности. Отождествление общества и государства в античности. Теологические

концепции средневековья. Теории общественного договора Нового времени. Диалектико-материалистическая трактовка общества.

Единство и противоречивость общества и природы. Общество как результат эволюции природы. Общество и биосфера. Общество и ноосфера. Идеи полного господства общества над природой и подчинения человечества природе. Необходимость гармонизации отношений общества и природы.

Понятие структуры общества. Понятие системы общественных отношений. Их различение по видам действующих субъектов, целям, средствам, роли в функционировании общества, значению для прогресса человека и человечества. Основные сферы общественной жизни: материально-экономическая, социальная, политическая, духовная. Системность отношений между основными сферами общественной жизни. Многообразие социальных ролей и функций человека.

Экономическая сфера общественной жизни. Материальное производство. Структура материального производства. Влияние способа производства на общество. Создание материальных условий существования и развития общества, определение характера общественного разделения труда, влияние на социально-экономическую инфраструктуру, разделение людей на экономические классы и профессиональные группы. Человек в отношениях собственности, распределения, обмена, потребления.

Социальная сфера общественной жизни как совокупность отношений между людьми и группами, характеризующимися близостью общественного положения, способа жизнедеятельности, уровня жизни, психологии, интересов, целей, поведения. Основные критерии разделения населения на социальные группы: этнические, возрастные, медико-биологические, экономические, профессиональные, территориальные, семейно-бытовые и др. Проявление социальной принадлежности человека в его деятельности и отношениях с другими людьми. Понятие социальной стратификации. Теория элит.

Политическая сфера общественной жизни как отношения по поводу власти в обществе. Понятие власти. Право как определяющее средство политической власти, регулятор системы основных общественных отношений. Политическая система общества. Государство как главный инструмент политики, его признаки, функции, формы /правление, устройство, режим. Виды государственной власти /законодательная, исполнительная, судебная/. Политические партии, общественно-политические организации и движения. Политические права и свободы человека.

Духовная жизнь общества. Сочетание субъективного, индивидуального и объективного, общественного сознания в духовной жизни. Связь духовной жизни человека и общества с экономическими, социальными, политическими отношениями. Отражение, объяснение, прогнозирование явлений общественной жизни, выражение ценностно-целевых ориентиров деятельности, формирование нравственных, эстетических идеалов.

Субъектная структура духовной жизни: индивидуальное сознание, социально-групповое, общечеловеческое. Единство индивидуального, группового, общечеловеческого в сознании человека. Общественная психология и идеология. Формы духовной жизни как исторически сложившиеся относительно самостоятельные направления общественного сознания. Их сущность, различия по предмету и способу отражения, социальным функциям, степени общественного влияния. Духовная культура личности.

## **Тема. Человек и проблема ценностей**

Аксиология как раздел философского знания. Понятие ценности. Ценность как разновидность субъект-объектных отношений, характеристика значимости объекта для жизнедеятельности субъекта. Проблема ценности в истории философской мысли. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, гносеоцентризм, социоцентризм.

Структура ценностного отношения. Потребность, интерес, целеполагание, идеал,

сравнение, оценка. Различение ценности-цели и ценности-средства. Витальные, социальные, политические и духовные ценности.

Разновидности ценностей по виду субъекта. Общечеловеческие ценности. Общациональные ценности. Социально-групповые ценности. Профессиональные ценности. Личностные ценности. Единство и противоречивость личностных и общественных ценностей.

Цели и смысл человеческого существования. Человек как целеполагающее и рефлексирующее существо. Понятие цели и смысла человеческого бытия. Концепции смысла человеческой жизни: эвдемонизм, этика долга, прагматизм, гедонизм, аскетизм, утилитаризм.

Понятия человеческой жизни, смерти, бессмертия в истории философской мысли. Надличностные концепции смысла существования человека. Теологические, духовно и материально-космоцентрические концепции. Идеи социотризма, этатизма, социально-групповых приоритетов. Рационалистические и иррационалистические концепции индивидуально-личностного детерминизма.

Понятие смерти как предела индивидуального человеческого существования. Религиозная трактовка смерти. Жизнь и смерть как единство противоположностей, обеспечивающее развитие форм биологического и социального существования. Дискретность существования как форма оптимального согласования изменчивости и наследственности живого в ходе его эволюции. Проблема личностного отношения к смерти. Осознание неизбежности смерти. Проблема смертной казни. Самопожертвование во имя высших целей.

Основные направления самосовершенствования человека в ведущих сферах его жизнедеятельности. Биологическое совершенствование человека. Понятие биоэтики. Совершенствование человека как социального существа, субъекта и элемента системы общественных отношений. Роль гражданских и профессиональных качеств личности. Духовно-культурное совершенствование человека: нравственное, религиозное, эстетическое. Развитие творческих способностей человека.

Представления о бессмертии человека. Его воспроизводство в биологическом потомстве. Растворение в духе и теле Вселенной. Переселения души, достижение бессмертия души /мифология, религия. Социальное наследие человека.

Свобода и ответственность личности как форма проявления его отношения к цели и смыслу существования в обществе. Свобода как возможность мыслить и поступать в соответствии со своими желаниями, представлениями, по своей воле. Понятия «свободы для» и «свободы от», их диалектика. Волюнтаризм и фатализм как крайности по отношению к свободе личности. Иррациональное /религия, миф, инстинкты/ и гносеологическое /познание необходимости/ в трактовках свободы. Модели рационализированной свободы человека: борьба за максимально возможную самореализацию, эскапизм /бегство от мира/, приспособление к обстоятельствам, совпадение интересов личности и окружения. Социальная ответственность личности. Внутренняя ответственность личности, понятие совести.

### **Тема. Культура как объект философии**

Понятие культуры. Культура как объект философии. Культура как система. Культура как единство форм мышления и экономической, политической, духовной, религиозной, практической, художественной жизни.

Культура и природа. Сущность культурной деятельности. Культура как процесс самопознания человека. Универсальность культуры в жизнедеятельности человека и общества. Культура и цивилизация. Понятие цивилизации. История как процесс взаимодействия различных типов цивилизации.

Культура в жизни человека. Смысл культурного творчества человека. Человек как высшая ценность культуры. Человек в системе социально-исторических и культурных связей. Эволюция представлений о человеке в различных типах культуры. Культура –



духовное измерение личности и общества. Роль культуры в социализации личности. Культура и нравственность. Культура и субкультура.

Многообразие культур. Типология культур. Общая характеристика западного и восточного типов культуры. Россия в диалоге культур. Понятие массовой культуры. Необходимость усиления взаимодействия культур. Проблема диалога культур в информационном обществе.

### **Тема. Проблемы современной цивилизации**

Идея общественного прогресса в истории философской мысли. Идеи нисходящего движения человечества от золотого века к железному. Античные надежды на благотворную роль государства. Религиозный фатализм, провиденциализм средневековья. Мысли Д.Вико об историческом круговороте: божественной, героической, человеческой эпохах в жизни каждого народа. Просвещение: акцент на разум, нравственность, гуманизм сообщества свободных и равных людей. О. Конт о теологической, философской, позитивной стадиях развития общества.

Марксистская теория общественно-экономических формаций и социального прогресса на основе развития способа производства. Первобытнообщинное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое общества. Предположения о коммунистическом обществе. Попытки реализации марксистских идей.

О. Шпенглер об историческом процессе как последовательности самостоятельных культур (египетской, индийской, вавилонской, китайской, греко-римской, западноевропейской, майи, русской). Идеи А. Тойнби об истории как последовательности цивилизаций, проходящих фазы рождения, роста, крушения, разложения и гибели. Движущая сила цивилизаций – творческое меньшинство.

Концепции единства и преемственности общественного развития. Стадии экономического роста по У.Росту: традиционное общество, переходное общество, сдвиг, зрелость, массовое потребление. Теории технологического детерминизма и технократизма. Д.Белл, Р.Арон, Д.Гелбрейт и др. о доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществах. Развитие концепции информационного общества в трудах Э.Тоффлера, И.Масуды и др.

Проблема воздействия личности на ход исторического процесса. Выдающиеся личности, их черты, проявления, роль в обществе. Объективная и субъективная обусловленность появления и действий выдающихся личностей. Недопустимость фатализма и волюнтаризма, навязывания обществу форм развития, не соответствующих традициям и социально-экономическим реалиям.

Сущность и критерии глобальных проблем. Типология глобальных проблем современности. Интерсоциальные проблемы. Проблемы систем «Человек – общество» и «Природа – общество». Специфика социально-философского осмысления глобальных проблем. Различные подходы к глобальным проблемам. Теории "пределов роста", "органического роста", устойчивого развития на основе коэволюции. Критика ограниченности технократического мышления. Реализация гуманистического потенциала научно-технического прогресса. Показ порочности войны как средства политики, инструмента решения общественных проблем. Необходимость поиска решения глобальных проблем, сплочения всех мировых прогрессивных сил на основе защиты жизни на Земле.

**4.2. Разделы и темы дисциплины, виды  
занятий (тематический план)**

**Тематический план**

Таблица 3

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины тема	Ко д ко мпе тен ции	Обща я тру доёмк ость дисци плин ы	в том числе					Наимено вание оценочно го средства
				Конт актна я работ а	Сам. работ а	Зан. лекц. типа	Зан. сем. типа	Пр. под- ка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Раздел I. Предмет философии	УК-1 УК-5	16	4	12	2	2	-	
2	Тема 1.1. (семинар) Предмет философии, ее место в культуре.	УК-1 УК-5			12		2		Опрос
3	Раздел 2. История философии	УК-1 УК-5	16	20	12	6	14	-	
4	Тема 2.1. Философия Древнего Востока и Античности	УК-1 УК-5				2			
5	Тема 2.1. (семинар) Философия Древнего Востока	УК-1 УК-5			1		2		Опрос Тесты
6	Тема 2.2. (семинар) Философия Античности.	УК-1 УК-5			1		2		Опрос Тесты
7	Тема 2.3. Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени	УК-1 УК-5				2			
8	Тема 2.4. (семинар)	УК-1 УК-5			2		2		Семинар Тесты

	Философия Средневековья и эпохи Возрождения								Ролевая игра
9	Тема 2.5. (семинар) Философия Нового времени и эпохи Просвещения	УК-1 УК-5			2		2		Опрос Тесты
10	Тема 2.6. Западноевропейская философия XIX - XX вв.	УК-1 УК-5				2			
11	Тема 2.7. (семинар) Немецкая классическая философия	УК-1 УК-5			2		2		Опрос Тесты
12	Тема 2.8. (семинар) Западноевропейская философия XIX - XX вв.	УК-1 УК-5			2		2		Опрос Тесты
13	Тема 2.9. Русская философия.	УК-1 УК-5				2			
14	Тема 2.10. (семинар) Русская философия.	УК-1 УК-5			2		2		Опрос Тесты
15	Раздел 3. Онтология	УК-1 УК-5	20	8	12	2	6	-	
16	Тема 3.1. (семинар) Бытие и формы его существования.	УК-1 УК-5			4		2		Опрос Тесты
17	Тема 3.2. (семинар) Философия о происхождении и сущности сознания.	УК-1 УК-5			4		2		Опрос Тесты
18	Тема 3.3. (семинар) Принципы, законы и	УК-1 УК-5			4		2		Опрос Тесты

	категории диалектики								
19	Раздел 4. Гносеология	УК-1 УК-5	16	4	12	2	2	-	
20	Тема 4.1. (семинар) Познание, его уровни и формы. Научное познание	УК-1 УК-5			12		2		Опрос Тесты
21	Раздел 5. Социальная философия	УК-1 УК-5	24	12	12	4	8	-	
22	Тема 5.1. (семинар) Природа и сущность человека.	УК-1 УК-5			3		2		Опрос Тесты
23	Тема 5.2. (семинар) Общество и его структура	УК-1 УК-5			3		2		Опрос Тесты
24	Тема 5.3. (семинар) Философия ценностей.	УК-1 УК-5			3		2		Опрос Тесты
25	Тема 5.4. (семинар) Философия культуры.	УК-1 УК-5			3		2		Опрос Тесты
<b>ВСЕГО</b>			108	48	60	16	32	-	Экзамен

### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4  
Очная форма обучения.

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Раздел 1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?</li> <li>2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов».</li> <li>3. Каковы причины появления философии?</li> <li>4. Охарактеризуйте разделы философского знания и что является предметом философии?</li> <li>5. Особенности исторических типов мировоззрения.</li> <li>6. Роль философии и науки в истории развития человеческого знания о мире.</li> </ol>	4

	7. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?	
Раздел 2. Тема Философия Древнего Востока.	1. Как объясняется мироустройство в даосизме? 2. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций? 3. «Золотое правило нравственности» Конфуция. 4. Основные философские школы Древнего Китая.	4
Тема. Философия Античности	1. Почему творчество Платона и Аристотеля, называется "классическим"? 2. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира? 3. Платон и неоплатоники: общее и различное? 4. Как можно понимать высказывание: "нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку"? 5. Как понимал бытие Парменид? 6. В чем смысл апорий Зенона Элейского? 7. Какова природа атомов Демокрита? 8. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов?	4
Тема. Философия Средневековья	1. Отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке. 2. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии? 3. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека? 4. Каковы основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире? 5. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного?	4
Тема. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	1. Особенности философии эпохи Возрождения. 2. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»? 3. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения. 4. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обуславливали появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской философии? 5. Как вы понимаете высказывание Декарта: "я мыслю, следовательно, существую"? 6. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта - "чистая доска"? 7. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что "субстанция является причиной самой себя"? 8. Философские идеи представителей французского материализма ХУШ в. 9. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек – самозаводящаяся, чувствующая и просвещённая машина. 10. Дайте оценку высказывания Д. Дидро: «человек – инструмент, одарённый способностью ощущать и памятью».	4
Тема. Немецкая классическая философия	1. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта? 2. Возможна ли метафизика как наука с точки зрения Канта? 3. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии? 4. В чем отличие между материалистической и идеалистической	4

	диалектикой? 5. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера?	
Тема. Западноевропейская философия	1. Основные этапы в развитии позитивистской философии. 2. В чем заключается философия бунта Альбера Камю? 3. Суть учения о пограничной ситуации в философии экзистенциализма? 4. Прав ли Фрейд, утверждая, что бессознательное в жизни людей играет «первую скрипку»? 5. В чём заключаются отличия фрейдизма от неопрейдизма? 6. В чём принципиальная новизна экзистенциалистского постулата: «существование предшествует сущности»?	4
Тема. Русская философия	1. Национальна ли философия или же интернациональна? 2. Есть ли "особый путь" России или же это выражение "синдрома уникальности"? 3. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии? 4. Какова роль литераторов в развитии русской философии? 5. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными? 6. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели чем "истина"? 7. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?	4
Раздел 3. Тема. Бытие	1. Существует ли "небытие"? Если небытие существует, то, что оно собой представляет и как оно связано с бытием? 2. Одна ли "реальность" или же "их" множество? По отношению к чему они "реальны"? 3. Чем, на ваш взгляд, отличается "время" от "вечности"? 4. Какие аргументы можно привести в пользу "конечности" и "бесконечности" вселенной? 5. Что такое субстанция? 6. В чём различие философского и естественнонаучного определения материи?	4
Тема. Сознание	1. Каковы основные представления о сознании в истории философии? Какова структура сознания человека? 2. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа? 3. Что определяет содержание сознания по К. Марксу? 4. Какова структура общественного сознания? 5. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека? 6. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии? Мышление и язык: какова связь этих явлений?	4
Тема. Диалектика	1. Каково содержание понятия развитие? Что является источником развития в диалектической версии? 2. Сущность и явление. Что это такое? Приведите примеры. 3. В чём отличие категорий диалектики от других философских категорий? 4. Чем отличаются понятия «система» и «объект», «система» и	4

	«структура»? 5. Какие понятия выражают основные характеристики системности?	
Раздел 4. Тема.  Познание	1. Согласны ли вы с высказыванием: "В нашем разуме нет ничего, чего бы ранее не содержалось в наших чувствах"? 2. Какие смыслы можно вычлениТЬ в высказывании: "Суха теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет"? 3. Есть ли "истины", которые никогда не изменятся, "абсолютные" или "вечные", и как это можно доказать? 4. В чем заключается специфика объекта и субъекта познания? 5. Назовите формы чувственного и рационального познания. 6. Что такое интуиция и какова ее роль в познании? 7. Каково соотношение веры и знания в процессе познания? 8. Каковы современные критерии истины?	4
Тема.  Научное познание	1. Какие смыслы включены в понятия "метод" и "методология"? 2. Каковы типы научной рациональности знаете? 3. В чем специфика структурного и системного методов? 4. Может ли социальная синергетика являться методом познания общественной динамики?	4
Раздел 5. Тема.  Философская антропология	1. Как влияет природа на возникновение общества? Сможет ли человечество преодолеть когда-нибудь зависимость от природы? 2. В чем верные моменты и каковы недостатки тезисов: "идеи правят миром" и "идеи есть не что иное, как продукт, своего рода "испарения" материального жизненного процесса людей"? 3. Как вы проинтерпретируете высказывание К. Маркса: "Люди сами творят свою историю, но не в условиях собственного выбора"? 4. Может ли великая личность изменить направление общественного развития? 5. Как влияет на отдельного человека изоляция от общества и насколько она переносима? 6. В чём суть социальных связей и отношений? 7. В чём отличие законов природы от законов общества? 5. Что означают понятия "массовая культура", "элитарная культура", "народная культура"? 6. Почему "массовая культура" стала современным явлением? 7. Как понимать выражение: смысл жизни в ней самой?	4
Тема.  Общество	1. Общество и его характеристика. 2. Социальная сфера жизни общества. 3. Экономическая сфера жизни общества. 4. Политическая сфера жизни общества. 5. Духовная сфера жизни общества. 6. Чем отличаются нормы от ценностей? 7. Существует ли иерархия ценностей для человека? 8. В чём различие понятий "ценность" и "ценностные ориентации"? 9. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?	4

#### **4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)**

Не предусмотрено.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Философия»**

#### **5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины «Философия»**

Изучение философии совместно с другими дисциплинами учебного плана обеспечивает подготовку специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего системой общекультурных и профессиональных знаний и навыков.

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Работа студента на лекции предполагает не столько умение записывать то, о чем говорит преподаватель, а способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале, отмечать непонятные места с тем, чтобы позднее задать вопросы лектору или обсудить проблемы в ходе семинарского занятия. Умение эффективно и плодотворно работать на лекции является признаком учебной культуры студента и во многом определяет успешное освоение курса философии в целом.

Семинар – эффективная форма для дискуссий по различным философским вопросам, формирования гражданской позиции, выработки навыков межкультурного диалога. Семинарское занятие учит студентов правильно строить свое выступление, овладеть философской лексикой, аргументировать свою позицию. Подготовка к семинарскому занятию предполагает целенаправленную самостоятельную работу студентов. Прежде всего необходимо внимательно изучить вопросы, предлагаемые для обсуждения на семинаре. Затем следует просмотреть свой конспект лекций. Однако даже хорошо записанный конспект лекций требует доработки, а для этого необходимо обратиться к учебнику и другой рекомендованной литературе.

С целью развития навыков устного выступления студентам нередко предлагается выступить на семинаре с докладом или сообщением. Доклад представляет собой устное изложение материала по конкретному вопросу, имеющему концептуальное значение для рассматриваемой темы. Такое выступление рассчитано на 15 – 20 минут. В ходе подготовки к докладу целесообразно написать его полный текст, выделив при этом наиболее важные места. Выступление должно носить проблемный характер и вызывать у студентов желание обсудить на семинаре поставленные в докладе



проблемы. Для этого при подготовке к докладу необходимо проработать рекомендованные источники, сопоставить материал различной учебной литературы по данной теме. Изложение доклада должно быть четким, аргументированным и лаконичным. Наиболее выигрышной формой доклада является свободное изложение материала, без привязки к тексту. Зачитывать рекомендуется цитаты, фактический материал, цифровые и иные данные. Сопоставление различных философских подходов к решению проблем, поставленных темой доклада, стремление аргументировать свою точку зрения, постановка дополнительных вопросов способны сделать выступление живым и интересным, вызвать познавательный интерес у аудитории. По завершении доклада необходимо быть в готовности ответить на возникшие у слушателей вопросы.

Сообщение отличается от доклада количественными и качественными параметрами. Тема сообщения, в отличие от темы доклада, не носит концептуального характера, а посвящена, как правило, частным философским вопросам. Она может раскрывать наиболее важную часть какого-либо вопроса семинара или носить прикладной характер, связывая обсуждаемую на семинаре философскую проблему с будущей профессиональной деятельностью. Для его подготовки, наряду с изучением философских источников, необходимо проработать соответствующую литературу. Сообщение докладывается на семинаре в течение 12-15 минут. Требования к его подготовке и изложению те же, что и к докладу.

Эссе представляет собой оригинальную работу объемом 3 - 5 страниц текста, посвященное какой-либо философской проблеме. Большое внимание в эссе должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студентов.

#### **Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья особое значение приобретает индивидуальная работа. В первую очередь, подразумеваются две её формы: самостоятельная работа по освоению и закреплению учебного материала (чтение учебников и учебных пособий) и индивидуальная учебная работа в контактной форме, которая предполагает взаимодействие с преподавателем на консультациях, в ходе которых осуществляется дополнительное разъяснение учебного материала; происходит выдача индивидуальных заданий на дом.

Кроме того, в целях освоения учебной программы по дисциплине инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование на лекционных занятиях звукозаписывающих устройств, компьютерной техники, как способа конспектирования материала;
- использование учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;

обеспечение доступа к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида» и доступа к информационным и библиографическим ресурсам через сеть «Интернет».

## 5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Конституция Российской Федерации.

## 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины «Философия»

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
5	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
6	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки

9	Правовые системы	Гарант, Консультант
---	------------------	---------------------

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

#### 5.4. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Философия</b>	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: столы, стулья, учебная доска, стол преподавателя, учебно-наглядные пособия 394006, Воронежская область, г. Воронеж, Ленинский район, ул. 20-летия Октября, дом 95, этаж 3, каб. 306 (либо аналог)



## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Профиль (специализация): уголовно-правовой/гражданско-правовой

Дисциплина: Философия

Курс: 2

Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, количество страниц.	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Количество печатных изданий в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Антюшин С.С. Курс лекций по философии - М.: РГУП, 2021. - 324 с.. - Текст: электронный.	<a href="http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web">http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web</a>	
Кальной, И. И. Философия: учебник. - 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 384 с. ISBN 978-5-16-102477-5. – Текст: электронный. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/942700">https://new.znanium.com/catalog/product/942700</a> .	<a href="https://new.znanium.com/catalog/product/942700">https://new.znanium.com/catalog/product/942700</a>	
Климович А.В. Философия: краткий курс лекций: учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. - 2-е изд. – М.: ИНФРА, 2019. - 162 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/994184">https://new.znanium.com/catalog/product/994184</a> .	<a href="https://new.znanium.com/catalog/product/994184">https://new.znanium.com/catalog/product/994184</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		

<p>Михалкин Н. В. Философия для юристов: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 471 с. - ISBN 978-5-534-01517-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/450510">https://www.urait.ru/bcode/450510</a>.</p>	<p><a href="https://www.urait.ru/bcode/450510">https://www.urait.ru/bcode/450510</a></p>	
<p>Сpirкин А. Г. Философия. - 3-е изд. – М.: Юрайт, 2020. - 402 с. - ISBN 978-5-534-02014-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/451889">https://www.urait.ru/bcode/451889</a>.</p>	<p><a href="https://www.urait.ru/bcode/451889">https://www.urait.ru/bcode/451889</a></p>	
<p>Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. - 2-е изд. – М.: - ИНФРА-М, 2018. - 459 с. - ISBN 978-5-16-105820-6. – Текст электронный. - URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/908022">https://new.znaniium.com/catalog/product/908022</a>.</p>	<p><a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/908022">https://new.znaniium.com/catalog/product/908022</a></p>	
<p><b>Дополнительная литература для углубленного изучения</b></p>		

Нерсисянц, В. С. Платон: Монография. - 2-е изд., - М, 2012. - 112 с. ISBN 978-5-91768-306-5. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/321612">https://new.znaniium.com/catalog/product/321612</a> .	<a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/321612">new.znaniium.com/catalog/product/321612</a>	
Антюшин С.С., Горностаева Л.Г. – М.: РГУП, 2016. - 515 с. - ISBN 978-5-93916-500-6. - URL: <a href="http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web">http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web</a> . - Текст: электронный.	<a href="http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web">http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web</a>	
Нерсисянц, В. С. Гегель: Монография. - 2-е изд. – М.: Норма, 2012. - 112 с. ISBN 978-5-91768-314-0. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/326585">https://new.znaniium.com/catalog/product/326585</a> .	<a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/326585">https://new.znaniium.com/catalog/product/326585</a>	
Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней - 6-е изд., - М.: Деловая кн., 2008. - 1004 с.		2
Аристотель. Метафизика. - СПб.: Алетейя. 2002. - 830 с.		2
Шестов Л. Лекции по истории греческой философии. - М.; Париж: Рус. путь, 2001. - 301 с.		2
Платон. Аристотель / Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. - 2-е изд. - М.: Мол. гвардия, 2000. - 392 с. Философия: Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. - М.: Норма, 2005. - 928 с.		2

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника основной профессиональной образовательной программы специалитета (ОПОП)

### НЕОБХОДИМЫЙ ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Для формирования компетенции необходимо достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП В ЧАСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Уровни освоения результатов обучения</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>(пороговый)</b>	<b>(базовый)</b>	<b>(высокий)</b>	
	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
	<b>не зачтено</b>	<b>зачтено</b>		
<b>УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</b>				
3-1 <b>ЗНАТЬ:</b> категории и принципы системного подхода	Знания категорий и принципов системного подхода отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания категорий и принципов системного подхода	Сформированные, но имеющие незначительные пробелы знания категорий и принципов системного подхода	Полностью сформированные знания категорий и принципов системного подхода
У-1 <b>УМЕТЬ:</b> интерпретировать проблемную ситуацию на основе системного	Умение интерпретировать проблемную ситуацию на основе системного подхода не сформировано	Умение интерпретировать проблемную ситуацию на основе системного подхода сформировано	Умение интерпретировать проблемную ситуацию на основе системного подхода сформировано, но	Умение интерпретировать проблемную ситуацию на основе системного подхода сформировано



подхода		частично	имеет несущественные недостатки	полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа проблемной ситуации на основе системного подхода	Навыки анализа проблемной ситуации на основе системного подхода не сформированы	Навыки анализа проблемной ситуации на основе системного подхода сформированы частично	Навыки анализа проблемной ситуации на основе системного подхода сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки анализа проблемной ситуации на основе системного подхода сформированы полностью
<b>УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации</b>				
3-1 ЗНАТЬ: структурные элементы познавательной деятельности и их соотношение	Знания структурных элементов познавательной деятельности и их соотношения отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания структурных элементов познавательной деятельности и их соотношения	Сформированные, но имеющие незначительные пробелы знания структурных элементов познавательной деятельности и их соотношения	Полностью сформированные знания структурных элементов познавательной деятельности и их соотношения
У-1 УМЕТЬ: планировать познавательную деятельность в контексте проблемной ситуации	Умение планировать познавательную деятельность в контексте проблемной ситуации не сформировано	Умение планировать познавательную деятельность в контексте проблемной ситуации сформировано частично	Умение планировать познавательную деятельность в контексте проблемной ситуации сформировано, но имеет несущественные недостатки	Умение планировать познавательную деятельность в контексте проблемной ситуации сформировано полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками обоснования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Навыки обоснования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации не сформированы	Навыки обоснования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации сформированы частично	Навыки обоснования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки обоснования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации сформированы полностью

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника основной профессиональной образовательной программы специалитета (ОПОП)

### НЕОБХОДИМЫЙ ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Для формирования компетенции необходимо достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП В ЧАСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Планируемые результаты обучения	Уровни освоения результатов обучения			
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4
	удовлетворительно	хорошо	отлично	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>УК-5.1. Анализирует и учитывает в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества</b>				
3-1 ЗНАТЬ: содержание универсальных закономерностей исторического и социокультурного развития общества	Знания содержания универсальных закономерностей исторического и социокультурного развития общества отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Называет, но затрудняется раскрыть универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества	Называет универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества, раскрывает их содержание с несущественными ошибками	со ис и об
У-1 УМЕТЬ:	Умение анализировать универсальные закономерности исторического и	Умение анализировать универсальные закономерности	Умение анализировать универсальные закономерности	ун

анализировать универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества	социокультурного развития общества не сформировано	исторического и социокультурного развития общества сформировано частично	исторического и социокультурного развития общества сформировано, но имеет несущественные недостатки	ис со об по
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками использования универсальных законов исторического и социокультурного развития общества при анализе социальной практики	Не владеет навыками использования, универсальных законов исторического и социокультурного развития общества при анализе социальной практики	Навык использования универсальных законов исторического и социокультурного развития общества при анализе социальной практики сформирован частично	Навык использования универсальных законов исторического и социокультурного развития общества сформирован, но имеются несущественные ошибки его применения	ун ис со об пр
<b>УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социальные ценности мультикультурного российского общества</b>				
З-1 ЗНАТЬ: основные социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества, современные тенденции его развития	Знания социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества, современных тенденций его развития отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Не уверенно раскрывает содержание социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества, современные тенденции его развития	Раскрывает основные социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества, современные тенденции его развития с незначительными ошибками	но це ро со ра
У-1 УМЕТЬ: соотносить содержание основных социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества и современных тенденций его развития	Не умеет соотносить содержание основных социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества и современных тенденций его развития	Неуверенно и неточно соотносит содержание основных социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества и современных тенденций его развития	Соотносит содержание основных социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества и современных тенденций его развития, допуская незначительные ошибки	со ис це му об те

<p>В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками оценки и использования содержания основных социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества при анализе социальной практики</p>	<p>Не способен оценивать и использовать содержание основных социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества при анализе социальной практики</p>	<p>Неуверенно оценивает и использует содержание основных социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества при анализе социальной практики</p>	<p>Оценивает и использует содержание основных социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества при анализе социальной практики, допуская отдельные неточности</p>	<p>и ос ис це ро ан</p>
<p><b>УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие со профессиональной деятельности</b></p>				
<p>З-1 ЗНАТЬ: особенности развития культуры различных народов и специфику этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации</p>	<p>Знания особенностей развития культуры различных народов и специфики этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации отсутствуют либо имеют фрагментарный характер</p>	<p>Знает некоторые особенности развития культуры различных народов и элементы специфики этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации</p>	<p>Знает особенности развития культуры различных народов и специфику этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации с незначительными ошибками</p>	<p>ку сп ко со</p>
<p>У-1 УМЕТЬ: соотносить особенности развития культуры различных народов и специфику этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации и тенденции их эволюции</p>	<p>Не умеет соотносить особенности развития культуры различных народов и специфику этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации и тенденции их эволюции</p>	<p>Соотносит некоторые особенности развития культуры различных народов и специфику этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации и отдельные тенденции их эволюции</p>	<p>Соотносит особенности развития культуры различных народов и специфику этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации и тенденции их эволюции, допуская некоторые ошибки</p>	<p>ос ра эт ра ци эв</p>

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Философия»

Таблица 5

Очная форма обучения

№№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<b>Раздел I. Предмет философии</b>			
1	Предмет философии, ее место в культуре	УК-1, УК-5	Тесты, сообщения по вопросам семинара
<b>Раздел II. История философии</b>			
1	Философия Древнего Востока	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара
2	Философия Античности	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара
3	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара
4	Философия Нового времени	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара
5	Немецкая классическая философия	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара
6	Западноевропейская философия XIX – XX вв.	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара
7	Русская философия	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара
<b>Раздел III. Онтология</b>			
1	Бытие и формы его проявления	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара
2	Философия о происхождении и сущности сознания	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара
3	Принципы, законы и категории диалектики	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара
<b>Раздел IV. Гносеология</b>			
1	Познание, его уровни и формы. Научное познание	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара
<b>Раздел V. Социальная философия</b>			
1	Природа и сущность человека	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по

			вопросам семинара
2	Общество и его структура	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара
3	Философия ценностей	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара
4	Философия культуры	УК-1, УК-5	Тесты, обсуждение первоисточников, сообщения по вопросам семинара

Таблица 5.1.  
Очно-заочная форма обучения

№№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<b>Раздел II. История философии</b>			
1	Философия от Античности до эпохи Просвещения	УК-1, УК-5	Тесты, сообщения по вопросам семинара
2	Западноевропейская философия XIX – XX вв.	УК-1, УК-5	Тесты, сообщения по вопросам семинара
<b>Раздел III. Онтология</b>			
1	Бытие и формы его проявления	УК-1, УК-5	Тесты, сообщения по вопросам семинара
<b>Раздел IV. Гносеология</b>			
1	Познание, его уровни и формы. Научное познание	УК-1, УК-5	Тесты, сообщения по вопросам семинара
<b>Раздел V. Социальная философия</b>			
1	Природа и сущность человека. Человек и общество	УК-1, УК-5	Тесты, сообщения по вопросам семинара

## 8.2. Вопросы для семинаров

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Очная форма обучения

### Семинар 1. Предмет философии, ее место в культуре

№№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Сущность и структура мировоззрения.	УК-1, УК-5

2	Исторические типы мировоззрения	УК-1, УК-5
3	Генезис философии и ее предмет.	УК-1, УК-5
4	Структура философского знания.	УК-1, УК-5
5	Основные функции философии. Роль философии в культуре.	УК-1, УК-5

### **Семинар 2. Философия Древнего Востока**

№№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Особенности философии Древней Индии.	УК-1, УК-5
2	Философия индуизма	УК-1, УК-5
3	Философия буддизма	УК-1, УК-5
4	Философские идеи в Древнем Китае: конфуцианство, даосизм, моизм и легизм ( <b>три выступления</b> ).	УК-1, УК-5

### **Семинар 3. Философия Античности**

№№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Античная Греция как колыбель европейской философской культуры. Характерные черты греческой философии.	УК-1, УК-5
2	Философские школы ранней Античности.	УК-1, УК-5
3	Сократ и его вклад в развитие философии.	УК-1, УК-5
4	Платон и его философия.	УК-1, УК-5
5	Философская система Аристотеля.	УК-1, УК-5
6	Римский этап античной философии.	УК-1, УК-5

### **Семинар 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения**

№№	Вопросы	Код
----	---------	-----

п/п		компетенции
1	Особенности философии Средневековья. Патристика. Августин Блаженный.	УК-1, УК-5
2	Схоластика. Спор об универсалиях: реализм и номинализм.	УК-1, УК-5
3	Философско-теологические взгляды Ансельма Кентерберийского и Фомы Аквинского.	УК-1, УК-5
4	У. Оккам и его учение об экономии мысли	УК-1, УК-5
5	Изменение мировоззрения в эпоху Возрождения.	УК-1, УК-5
6	Натурфилософия Н. Кузанского и его идея ученого незнания.	УК-1, УК-5

### **Семинар 5. Философия Нового времени**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Основные черты философии Нового времени.	УК-1, УК-5
2	Эмпиризм Ф. Бэкона.	УК-1, УК-5
3	Рационализм Р. Декарта.	УК-1, УК-5
4	Философские идеи Т. Гоббса и Дж. Локка.	УК-1, УК-5
5	Французский материализм XVIII в.	УК-1, УК-5
6	Социально-философские взгляды мыслителей эпохи Просвещения.	УК-1, УК-5

### **Семинар 6. Немецкая классическая философия**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Источники и особенности немецкой классической философии.	УК-1, УК-5
2	Философия И. Канта.	УК-1, УК-5



3	Философия И. Фихте.	УК-1, УК-5
4	Ф. Шеллинг и его философские идеи.	УК-1, УК-5
5	Философская система Г. Гегеля.	УК-1, УК-5
6	Л. Фейербах и его философские взгляды.	УК-1, УК-5

### Семинар 7. Западноевропейская философия XIX – XX вв.

№№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Основные идеи марксистской философии.	УК-1, УК-5
2	Позитивизм и его эволюция.	УК-1, УК-5
3	Иррационализм А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.	УК-1, УК-5
4	Философские течения: экзистенциализм и феноменология, герменевтика и фрейдизм (два выступления).	УК-1, УК-5
5.	Сообщение: «Современные тенденции в западной философии».	УК-1, УК-5

### Семинар 8. Русская философия

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Характерные черты и основные этапы развития русской философии. Истоки русской философии	УК-1, УК-5
2	Русская философская мысль XVIII века. Ломоносов М.В. и Радищев А.Н.	УК-1, УК-5
3	Чаадаев П.Я. Славянофилы и западники в философии XIX в.	УК-1, УК-5
4	Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.	УК-1, УК-5
5	Русский космизм. Советская философия.	УК-1, УК-5

6	Сообщение: «Современная русская философия».	УК-1, УК-5
---	---	------------

### **Семинар 9. Бытие**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Понятие бытия. Проблемы бытия в истории философии.	УК-1, УК-5
2	Субстанция и материя. Формы бытия материи.	УК-1, УК-5
3	Атрибуты материи: движение, пространство, время.	УК-1, УК-5
4	Философское понимание идеального	УК-1, УК-5
5	Организация бытия	УК-1, УК-5
6	Сообщение: «Современные теории устройства Вселенной».	УК-1, УК-5

### **Семинар 10. Философские проблемы сознания**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Понятие сознания. Основные концепции происхождения сознания.	УК-1, УК-5
2	Сознание как высшая форма отражения.	УК-1, УК-5
3	Структура сознания.	УК-1, УК-5
4	Проблема бессознательного	УК-1, УК-5
5	Сознание и язык.	УК-1, УК-5
6	Сообщение: «Проблема искусственного интеллекта».	УК-1, УК-5

### **Семинар 11. Принципы, законы и категории диалектики**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
----------	---------	--------------------

1	Характеристика диалектики и ее принципов.	УК-1, УК-5
2	Закон единства и борьбы противоположностей.	УК-1, УК-5
3	Закон перехода количественных изменений в качественные.	УК-1, УК-5
4	Закон отрицания отрицания.	УК-1, УК-5
5	Характеристика основных категорий диалектики.	УК-1, УК-5
6	Сообщение: «Философское осмысление систем».	УК-1, УК-5

### **Семинар 12. Познание, его уровни и формы. Научное познание**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Понятие познания. Проблемы гносеологии в истории философии.	УК-1, УК-5
2	Уровни и формы познания.	УК-1, УК-5
3	Истина и ее критерии.	УК-1, УК-5
4	Определение науки. Особенности научного знания	УК-1, УК-5
5	Метод и методология.	УК-1, УК-5
6	Формы научного познания	УК-1, УК-5

### **Семинар 13. Природа и сущность человека**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Предмет социальной философии. История антропологических взглядов и учений	УК-1, УК-5
2	Научная теория происхождения человека	УК-1, УК-5
3	Природа и сущность человека	УК-1, УК-5
4	Человек, индивид, личность.	УК-1, УК-5
5	Личность – как объект и субъект социума.	УК-1, УК-5

6	Сообщение: «Роль личности в истории»	УК-1, УК-5
---	--------------------------------------	------------

#### **Семинар 14. Общество и его структура**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Понятие общества и его структура.	УК-1, УК-5
2	Характеристика основных сфер жизни общества <b>(Четыре выступления).</b>	УК-1, УК-5
3	Сообщение: «Проблема общественного прогресса».	УК-1, УК-5

#### **Семинар 15. Философия ценностей**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Понятие ценности. Классификация ценностей.	УК-1, УК-5
2	Этика, мораль, нравственность: общее и особенное.	УК-1, УК-5
3	Проблема смысла жизни человека	УК-1, УК-5
4	Религиозные ценности и свобода совести.	УК-1, УК-5
5	Эстетические ценности и их роль в жизни человека.	УК-1, УК-5
6	Сообщение: «О книге Э. Фромма «Иметь или быть?»»	УК-1, УК-5

#### **Семинар 16. Философия культуры**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Сущность культуры, ее структура и функции.	УК-1, УК-5
2	Многообразие форм и типов культуры.	УК-1, УК-5
3	Культура и цивилизация. Развитие идеи цивилизации	УК-1, УК-5
4	Философское осмысление глобальных проблем.	УК-1, УК-5
5	Сообщение: «Особенности русской культуры».	УК-1, УК-5

**Семинар 1. Философия от Античности до эпохи Просвещения**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Предмет философии и структура философского знания	УК-1, УК-5
2	Особенности философии Древней Индии.	УК-1, УК-5
3	Философские идеи в Древнем Китае.	УК-1, УК-5
4	Философия Античности	УК-1, УК-5
5	Особенности и представители философии Средневековья.	УК-1, УК-5
6	Философия эпохи Возрождения.	УК-1, УК-5
7	Философия Нового времени и ее представители	УК-1, УК-5

**Семинар 2. Западноевропейская философия XIX– XX вв.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Источники и особенности немецкой классической философии. И. Кант и Г. Гегель.	УК-1, УК-5
2	Основные идеи марксистской философии.	УК-1, УК-5
3	Позитивизм и его эволюция.	УК-1, УК-5
4	Иррационализм А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.	УК-1, УК-5
5	Философские течения XIX-XX вв.: экзистенциализм; феноменология; герменевтика; фрейдизм.	УК-1, УК-5

**Семинар 3. Бытие и формы его проявления**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
-------	---------	-----------------

1	Понятие Бытия. Понимание бытия в истории философии. Субстанция и материя	УК-1, УК-5
2	Атрибуты материи: движение, пространство, время.	УК-1, УК-5
3	Диалектика, ее принципы, законы и категории.	УК-1, УК-5
4	Основные концепции происхождения сознания. Сознание как высшая форма отражения. Проблема бессознательного.	УК-1, УК-5
5	Структура сознания. Сознание и язык	УК-1, УК-5

#### **Семинар 4. Познание, его уровни и формы. Научное познание**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Проблемы гносеологии в истории философии.	УК-1, УК-5
2	Уровни и формы познания.	УК-1, УК-5
3	Истина и ее критерии.	УК-1, УК-5
4	Наука, ее особенности, формы научного познания.	УК-1, УК-5
5	Методология и методы.	УК-1, УК-5

#### **Семинар 5. Природа и сущность человека. Общество и его структура**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Сущность человека и проблема его происхождения. Разграничение понятий «человек», «индивид», «личность».	УК-1, УК-5
2	Общество и его структура. Проблема общественного прогресса.	УК-1, УК-5
3	Характеристика основных сфер жизни общества	УК-1, УК-5
4	Сущность культуры и ее структура. Культура и цивилизация.	УК-1, УК-5
5	Ценности и их роль в жизни человека и общества.	УК-1, УК-5

6	Философское осмысление глобальных проблем.	УК-1, УК-5
---	--	------------

Очно-заочная форма обучения (СПО)

### Семинар 1. Онтология

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Понятие бытия. Понимание бытия в истории философии. Субстанция и материя	УК-1, УК-5
2	Атрибуты материи: движение, пространство, время.	УК-1, УК-5
3	Диалектика, ее принципы, законы и категории.	УК-1, УК-5
4	Основные концепции происхождения сознания. Сознание как высшая форма отражения. Проблемы бессознательного.	УК-1, УК-5
5	Структура сознания. Сознание и язык	УК-1, УК-5

### Семинар 2. Познание. Человек и общество

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1	Проблемы гносеологии в истории философии. Уровни и формы познания.	УК-1, УК-5
2	Истина и ее критерии.	УК-1, УК-5
3	Наука, ее особенности, формы научного познания.	УК-1, УК-5
4	Сущность человека и проблема его происхождения. Разграничение понятий «человек», «индивид», «личность».	УК-1, УК-5
5	Общество и его структура. Проблема общественного прогресса. Основные сферы жизни общества.	УК-1, УК-5
6	Ценности и их роль в жизни человека и общества.	УК-1, УК-5

**Критерии оценивания:**

Критерии	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показано глубокое и знание вопросов семинара;</li> <li>- проявляются признаки творческого использования темы при анализе всех сфер жизни общества и их предметной увязки с будущей профессиональной деятельностью;</li> <li>- демонстрируется свободное владение понятийным аппаратом;</li> <li>- изучены учебные и учебно-методические источники, рекомендованные для подготовки к семинару.</li> </ul>	80-100
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показано полное содержание вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре;</li> <li>- проявлено стремление к творческому использованию темы при анализе культурной сферы жизни общества;</li> <li>- в целом демонстрируется владение понятийным аппаратом;</li> <li>- обязательная учебная и учебно-методическая литература, рекомендованная для подготовки к семинару, в целом изучена.</li> </ul>	59-79
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показано знание содержания части вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре;</li> <li>- предприняты попытки, применения категорий темы при анализе культурной сферы жизни общества;</li> <li>- в основном демонстрируется владение понятийного аппарата с одновременным наличием ошибок при разъяснении сущности отдельных категорий темы; изложение учебного материала не всегда логично;</li> <li>- при подготовке к семинару изучены не все источники учебной и методической литературы, рекомендованные к семинару.</li> </ul>	37-58
<ul style="list-style-type: none"> <li>- не показано знание содержания вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре;</li> <li>- присутствуют положения общего характера, не связанные между собой предметно и логически; бездоказательные и не подтверждённые какой-либо аргументацией;</li> <li>- не показано владение понятийным аппаратом, студент не понимает смысла применяемых категорий;</li> <li>- отсутствуют признаки знакомства докладчика с учебными и учебно-методическими источниками, рекомендованными учебной программой для изучения при подготовке к семинару.</li> </ul>	36 и менее

### **8.3. Ролевая игра**

(Для семинара № 3 очной формы обучения).

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:



- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1. Тема: Спор об универсалиях.

2. Концепция игры: данная ролевая игра призвана воспроизвести дискуссию периода средневековой философии по проблеме универсалий.

3. Роли:

- крайний реалист (Гильом из Шампо, Ансельм Кентерберийский)
- умеренный реалист (Фома Аквинский, Альберт Великий)
- номиналист (Иоанн Росцелин, Уильям Оккам)

4. Ожидаемые результаты: повторение и закрепление студентами одной из проблем изучаемой темы, оценка уровня подготовки и овладения материалом студентами, активизация процесса обучения.

5. Методические рекомендации по подготовке и проведению.

На этапе подготовки студенты должны выбрать роли и самостоятельно осуществить подготовку к ролевой игре. Подготовка включает в себя повторение изученного материала, изучение позиции философа, от лица которого предстоит студенту выступать, составление развёрнутого плана ответа с аргументацией позиции данного философа, подготовить примерные вопросы своим оппонентам. Для подготовки должны быть использованы материалы лекции, рекомендуемого учебника, а также дополнительные источники. В ходе ролевой игры студенты выступают с сообщениями. По итогам выступлений начинается дискуссия, к участию в которой приглашаются остальные студенты группы. В завершении преподаватель подводит итоги обсуждения, анализирует и оценивает работу участников игры.

6. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90-100% заданий	5
Студент дает правильные ответы на 70-90% заданий	4
Студент дает правильные ответы на 50-70% заданий	3
Студент дает правильные ответы на менее 50% заданий	2

#### 8.4. Темы рефератов

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1. Перечень тем рефератов (эссе):

№ п/п	Тема	Код компетенции
1	Мировоззрение и его исторические типы.	УК-1,УК-5
2	Философия и мифология.	УК-1,УК-5
3	Философия и религия.	УК-1,УК-5
4	Философия и наука.	УК-1,УК-5
5	Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии.	УК-1,УК-5
6	Философские взгляды Конфуция.	УК-1,УК-5
7	Причины появления философии в Древней Греции.	УК-1,УК-5
8	Характерные черты патристики.	УК-1,УК-5
9	Особенности схоластического способа философствования.	УК-1,УК-5
10	Философские идеи Дж. Бруно.	УК-1,УК-5
11	Онтология о происхождении и устройстве мира.	УК-1,УК-5
12	Ценности в жизни человека.	УК-1,УК-5
13	В чем смысл жизни человека?	УК-1,УК-5
14	Может ли общество существовать без власти и государства?	УК-1,УК-5
15	Какое общество можно назвать цивилизованным?	УК-1,УК-5
16	Знание и вера.	УК-1,УК-5
17	Познание и интуиция.	УК-1,УК-5

18	Глобальный характер противоречий между обществом и природой.	УК-1,УК-5
19	Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?	УК-1,УК-5
20	Почему мы доверяем научным выводам?	УК-1,УК-5

### 3. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Студент выполнил необходимые требования к работам подобного рода: - полностью раскрыл тему с примерами из практики; - соответствующим образом оформил работу; - использовал актуальную литературу.	Зачтено
Студент не полностью выполнил необходимые требования к работам подобного рода: - не полностью раскрыл тему; - соответствующим образом не оформил работу; - использовал не актуальную литературу.	Не зачтено

## Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат посвящается философской проблеме и выглядит как аналитический обзор литературы по направлению или как обобщение различных точек зрения по определенной теме. Объем реферата – 20-25 страниц машинописного текста. Качественная подготовка реферата предполагает владение навыками исследовательской работы: умение анализировать и выделять важные аспекты темы, подбирать литературу и работать с ней, систематизировать и обобщать материал, проводить аналогии, увязывать теоретический материал темы с потребностями практики, делать выводы. Большое значение имеет язык и стиль изложения материала, культура оформления работы.

Работа над рефератом начинается с выбора темы и составления плана. План включает в себя введение, два-три вопроса, заключение, список используемой литературы. Во введении обосновывается актуальность реферируемой проблемы, ее связь с практикой, анализируется литература по теме, формулируется цель и задачи реферата. Вопросы реферата должны способствовать логичному и полному раскрытию темы. В заключении подводятся итоги, делается обобщающий вывод

### 8.5. Примеры тестовых заданий

I:

S: Наиболее ранним типом мировоззрения является:

- : обыденное сознание
- : религия
- +: мифология
- : искусство

I:

S: Философия является

- : учением о человеке
- : наукой о законах природы
- : совокупностью наиболее важных правил, принципов, представлений
- +: учением о наиболее общих закономерностях существования и развития окружающей действительности

I:

S: Универсальный закон бытия в древнеиндийской философии:

- : дао
- : карма
- : пракрити
- +: рита

I:

S: Философское направление об уникальности человеческого бытия:

- : герменевтика
- +: экзистенциализм
- : эмпириокритицизм
- : фатализм

I:

S: В китайской философии Дао, это

-: благодать неба

+: универсальный мировой закон

-: путь человека

-: душа мира

## **8.6. Вопросы для экзамена по дисциплине «Философия»**

1. Мировоззрение: сущность, структура, социальная роль.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Сущность и структура философского знания.
4. Генезис и основные функции философии.
5. Место и роль философии в культуре. Функции философии.
6. Основные направления философии.
7. Философская мысль в Древней Индии.
8. Философские учения Древнего Китая.
9. Античная философия, ее особенности и этапы развития.
10. Сократ и его вклад в философию.
11. Философия Платона.
12. Философская система Аристотеля.
13. Особенности философии Средневековья.
14. Патристика. Августин Блаженный.
15. Схоластика. Номинализм и реализм в философии Средневековья. Фома Аквинский и его учение.
16. Основные черты и представители философии эпохи Возрождения.
17. Пантеизм как философское миропонимание. Философские взгляды Н. Кузанского.
18. Характерные черты и представители философии Нового времени.
19. Философское учение Ф. Бэкона.
20. Философия Р. Декарта.
21. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм XVIII века.
22. Источники и особенности немецкой классической философии.
23. Философское учение И. Канта.
24. Философская система Г. Гегеля.
25. Иррационализм философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.
26. Основные идеи философии марксизма.
27. Основные этапы и характерные черты развития русской философии.
28. Русская философия XVIII в. М.В. Ломоносов. А.Н. Радищев.
29. Славянофилы и западники в русской философской мысли.
30. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.
31. Феноменология как течение философии.
32. Философские идеи фрейдизма.
33. Экзистенциалистский тип философствования.
34. Философская герменевтика.

- 35.Философский смысл проблемы бытия.
- 36.Философское учение о материи.
- 37.Формы бытия материи.
- 38.Диалектика: сущность, принципы, законы и категории.
- 39.Сущность и генезис человека: основные подходы.
- 40.Личность как субъект и объект общественной жизни.
- 41.Проблема смысла жизни человека.
- 42.Сознание: его происхождение и сущность.
- 43.Структура и функции сознания.
- 44.Сознание и язык. Проблема бессознательного.
- 45.Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии.
- 46.Чувственное познание и его формы.
- 47.Логическое познание и его формы.
- 48.Истина и ее критерии.
- 49.Наука: сущность, особенности и функции.
- 50.Система методов научного познания.
- 51.Понятие общества и его типология.
- 52.Структура общества.
- 53.Свобода и ответственность личности.
- 54.Природа и общество. Проблема экологии.
- 55.Понятие культуры, ее структура и функции.
- 56.Основные сферы общественной жизни.
- 57.Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.
- 58.Понятие цивилизации, развитие идеи цивилизации.
- 59.Ценности в жизни человека и общества.
- 60.Глобальные проблемы современности.

#### **Критерии оценивания экзамена:**

Критерии	Баллы
Твёрдое знание программного материала, грамотный и правильный ответ студента на вопросы билета, умение логически чётко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы, демонстрация навыков и умений актуализировать теоретические знания.	80-100
Достаточно полное знание программного материала студентом, успешно, без существенных недочётов, ответившего на вопросы экзаменационного билета. Студент при ответах на дополнительные вопросы обнаруживает логические связи между ними, но проявляет недостаточно чёткое знание учебного материала.	59-79
Студент допускает ошибки по основным и дополнительным вопросам, предусмотренными программой, при ответах не может увязать материал со смежными разделами курса	37-58

Студент допускает серьезные пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.	36 и менее
--	------------