

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович
Должность: директор
Дата подписания: 28.11.2023 14:00:25
Уникальный программный ключ:
83ee5a8aafe2c7af9e55cbfc0a40042805ab6ab1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
г. Москва**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРИГОВОРА

Набор 2023 г.

**Направление подготовки/специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Профиль подготовки/специализация: судебная деятельность, уголовно-правовой профиль**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Лунина Н.Н., старший преподаватель

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 13 «21» марта 2023 г.).

Зам. зав. кафедрой Крипиневич С.С., к.ю.н., доцент

(подпись)

Москва, 2023 год

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРИГОВОРА

для набора 2023 года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена: Загорский Г.И., профессор кафедры уголовно-процессуального права имени Н.В. Радутной, д.ю.н., профессор

_____ «__» _____ 202__ г.
подпись

Зав. кафедрой Кононенко В.И., к.ю.н., доцент

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

Оглавление

	Наименование разделов
	Аннотация рабочей программы
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины
2.	Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы
4.	Содержание дисциплины
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.	Материально-техническое обеспечение
7.	Карта обеспеченности литературой
8.	Фонд оценочных средств

Аннотация рабочей программы дисциплины «Постановление приговора»
 Разработчик: старший преподаватель Лунина Н.Н.

Цель изучения дисциплины	<p>- образовательная - усвоение теоретических положений, принципов уголовно-процессуального права, особенностей правового регулирования деятельности суда, по обеспечению прав граждан в сфере уголовного судопроизводства; применение в уголовно-процессуальной деятельности международных норм и стандартов при постановлении приговора;</p> <p>- практическая - умение уяснить смысл и содержание конкретных норм уголовно-процессуального права; умение применять их к возникающим в практической деятельности при постановлении приговора; составлять тексты приговора в соответствии с требованиями закона к их содержанию и форме; приобретать практические навыки выполнения процессуальных действий и принятия различных решений при постановлении приговора;</p> <p>- воспитательная - формирование правового мировоззрения будущих судей, воспитания у них: убеждения в верховенстве закона в правовом государстве, сознания необходимости точного и неуклонного соблюдения требований Конституции и законов; высокой правовой и нравственной культуры, уважения к праву, закону, конституционным правам и свободам, чести и достоинству личности при исполнении профессиональных обязанностей судьи первой инстанции.</p>
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Постановление приговора – относится к учебным дисциплинам вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору студента
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-4, ПК-5
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Понятие приговора и основные требования к нему как к акту правосудия.</p> <p>Тема 2. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.</p> <p>Тема 3. Оправдательный приговор и основания его постановления.</p> <p>Тема 4. Обвинительный приговор и основания его постановления.</p> <p>Тема 5. Содержание приговора и его форма.</p>
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, на изучение ее отводится 108 часов
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППССЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-4	Способен применять нормы процессуального права
2	ПК-5	Способен к подготовке и вынесению законных, обоснованных и мотивированных судебных актов

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППССЗ/ОПОП

Дисциплина «Постановление приговора» относится к учебным дисциплинам вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору студента учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	Час.	По семестрам
			10 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Аудиторные занятия	-	28	28
Занятия лекционного типа	-	14	14
Занятия семинарского типа	-	12	12
В том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	2	2
Самостоятельная работа (СРС)	-	80	80
Форма промежуточной аттестации			Зачёт

Таблица 2.2
Заочная

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	Час.	По семестрам
			9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Аудиторные занятия	-	14	14
Занятия лекционного типа	-	4	4
Занятия семинарского типа	-	8	8
В том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	2	2
Самостоятельная работа (СРС)	-	94	94
Форма промежуточной аттестации			Зачёт

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы

Тема 1. Приговор акт правосудия.

Понятия приговора и основные требования к нему

Законность приговора. Обоснованность приговора.

Мотивированность приговора. Справедливость приговора.

Тема 2. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.

Вопросы о доказанности предъявленного подсудимому обвинения.

Вопрос о виновности подсудимого в совершении преступления.

Наличие обстоятельств, исключающих уголовную ответственности или уголовное наказание.

Наличие смягчающих или отягчающих обстоятельств и данных о личности подсудимого.

Квалификация действия подсудимого по преступлениям, в совершении которых он признан виновным.

Назначение уголовного наказания: определение вида, размера и условий отбывания.

Разрешение гражданского иска в приговоре суда.

Разрешение вопроса о мере пресечения в отношении подсудимого.

Разрешение вопросов, связанных с завершением судопроизводства в суде первой инстанции.

Судьба вещественных доказательств, судебных издержек и т.п.

Тема 3. Оправдательный приговор и основания его постановления.

Оправдательный приговор в связи с не установлением события преступления.

Оправдательный приговор в связи с тем, что подсудимый не причастен к совершению преступления.

Оправдательный приговор в связи с отсутствием в деянии подсудимого состава преступления.

Оправдательный приговор при вынесении присяжными заседателями оправдательного вердикта в отношении подсудимого.

Признание права на реабилитацию.

Тема 4. Обвинительный приговор и основания его постановления.

Обвинительный приговор с назначением наказания, подлежащего отбыванию осужденным.

Обвинительный приговор с назначением наказания и освобождением от его отбывания.

Обвинительный приговор без назначения наказания.

Тема 5. Содержания приговора.

Требования уголовно-процессуального закона к составлению приговора.

Содержание приговора, постановленного в особом порядке уголовного судопроизводства.

Содержание приговора, постановленного в общем порядке уголовного судопроизводства.

Вводная часть обвинительного и оправдательного приговора.

Описательно-мотивировочная часть оправдательного приговора.

Описательно-мотивировочная часть обвинительного приговора.

Резолютивная часть обвинительного приговора.

Резолютивная часть оправдательного приговора.

Иные вопросы, подлежащие разрешению в резолютивной части обвинительного и оправдательного приговора.

Вопросы, разрешаемые судом одновременно с постановлением приговора.

Язык и стиль приговора.

Методика составления текста приговора.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1
Очная

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	работа под контролем преподавателя	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Понятие приговора и основные требования к нему как к акту правосудия	ПК-4; ПК-5;	21	6	15	3	3		коллоквиум, тестовые задания, вопросы для зачета

2	Тема 2. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора	ПК-4; ПК-5;	21	6	15	3	2	1	коллоквиум, тестовые задания, вопросы для зачета Деловая игра
3	Тема 3. Оправдательный приговор и основания его постановления	ПК-4; ПК-5;	21	6	15	3	3		коллоквиум, тестовые задания, вопросы для зачета, разноуровневые задачи
4	Тема 4. Обвинительный приговор и основания его постановления	ПК-4; ПК-5;	21	6	15	3	2	1	коллоквиум, тестовые задания, вопросы для зачета Круглый стол, разноуровневые задачи
5	Тема 5. Содержание приговора и его форма	ПК-4; ПК-5;	24	4	20	2	2		коллоквиум, тестовые задания, вопросы для зачета
ВСЕГО			108	28	80	14	12	2	

*Таблица 3.2
Заочная*

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	работа под контролем преподавателя	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1	Тема 1. Понятие приговора и основные требования к нему как к акту правосудия	ПК-4; ПК-5;	24	4	20	2	2		коллоквиум, тестовые задания, вопросы для зачета
2	Тема 2. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении	ПК-4; ПК-	22	2	20		2		коллоквиум, тестовые задания,

	приговора	5;							вопросы для зачета Деловая игра
3	Тема 3. Оправдательный приговор и основания его постановления	ПК-4; ПК-5;	22	2	20		1	1	коллоквиум, тестовые задания, вопросы для зачета, разноуровневые задачи
4	Тема 4. Обвинительный приговор и основания его постановления	ПК-4; ПК-5;	22	2	20		1	1	коллоквиум, тестовые задания, вопросы для зачета Круглый стол, разноуровневые задачи
5	Тема 5. Содержание приговора и его форма	ПК-4; ПК-5;	18	4	14	2	2		коллоквиум, тестовые задания, вопросы для зачета
ВСЕГО			108	14	94	4	8	2	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1
Очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1	Приговор – акт правосудия. Понятие законности, обоснованности и мотивированности приговора. Их взаимосвязь и соотношение. Справедливость как особое требование к приговору.	15
Тема 2	Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Разрешение вопроса о возможности применения дополнительного наказания (п. 14 ч. 1 ст. 290 УПК РФ). Разрешение вопроса о возможности замены наказания в виде лишения свободы принудительными работами (п.71 ч. 1 ст. 299 УПК РФ). Применение отсрочки отбывания наказания (п.8 ч. 1 ст. 299 УПК РФ).	15
Тема 3	Оправдательный приговор и основания его постановления. Оправдательный приговор и постановление (определение) о прекращении уголовного дела.	15
Тема 4	Обвинительный приговор и основания его постановления. Основания для постановления обвинительного приговора с	15

	назначением уголовного наказания и освобождение от его отбывания, предусмотренные ст. 302 УПК РФ, ст. 3177 УПК РФ, ст. 446 УПК РФ, а также ст. ст. 15, 72, 801, 81 УК РФ.	
Тема 5	Содержание приговора и его форма. Методика составления приговора.	20
	Итого	80

Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.2
Заочная

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1	Приговор – акт правосудия. Понятие законности, обоснованности и мотивированности приговора. Их взаимосвязь и соотношение. Справедливость как особое требование к приговору.	20
Тема 2	Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Разрешение вопроса о возможности применения дополнительного наказания (п. 14 ч. 1 ст. 290 УПК РФ). Разрешение вопроса о возможности замены наказания в виде лишения свободы принудительными работами (п.71 ч. 1 ст. 299 УПК РФ). Применение отсрочки отбывания наказания (п.8 ч. 1 ст. 299 УПК РФ).	20
Тема 3	Оправдательный приговор и основания его постановления. Оправдательный приговор и постановление (определение) о прекращении уголовного дела.	20
Тема 4	Обвинительный приговор и основания его постановления. Основания для постановления обвинительного приговора с назначением уголовного наказания и освобождение от его отбывания, предусмотренные ст. 302 УПК РФ, ст. 3177 УПК РФ, ст. 446 УПК РФ, а также ст. ст. 15, 72, 801, 81 УК РФ.	20
Тема 5	Содержание приговора и его форма. Методика составления приговора.	14
	Итого	94

Самостоятельное

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины имеет своей целью формирование у обучающихся необходимого высококачественного компонента профессиональной подготовки, умений и способности применять и анализировать уголовно-процессуальные нормы, регламентирующие Особенности рассмотрения отдельных категорий дел.

Изучение дисциплины способствует повышению правовой грамотности обучающихся, правовой и нравственной культуры, формированию уважительного и бережного отношения к человеку, его правам и свободам, нормам общежития,

выполнению служебного и общественного долга.

В процессе освоения дисциплины применяются различные формы занятий: лекции, семинары, практические занятия. Значительная часть занятий осуществляется в интерактивной форме.

Рекомендации. Для освоения дисциплины следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать соответствующую литературу, положения нормативных актов, постановления Пленумов Верховного Суда РФ, материалы судебной и иной правоохранительной практики.

При изучении теоретических положений целесообразно обращение к рекомендованной учебной и монографической литературе, а также к периодическим изданиям, в частности, таким как: «Уголовный процесс», «Журнал Российского права», «Государство и право», «Российское правосудие», «Российский судья», «Российская юстиция», «Библиотека криминалиста» и др.

Особенно важно обращение к международным правовым актам, прецедентной практике Европейского Суда по правам человека. Следует постоянно учитывать изменения законодательства, а также иных явлений, имеющих отношение к апелляционному производству.

Лекционные занятия (теоретический курс). На лекциях излагаются наиболее важные в профессиональном отношении и наиболее сложные, дискуссионные положения дисциплины. Во время лекционных занятий обучающийся получает информацию, которая способствует формированию его собственных теоретических позиций, а также усваивает некий набор узловых суждений, помогающих структурировать имеющиеся и приобретаемые знания. Программа предусматривает небольшой объем лекционных занятий, поэтому многие вопросы дисциплины рассматриваются на занятиях, организованных в других формах и в процессе самостоятельной работы.

Лекция носит проблемный характер, предполагает постановку перед обучающимися серии проблемных вопросов (мозговой штурм) с последующим раскрытием основных положений с точки зрения разрешения обозначенных проблем.

При чтении лекции используется презентационное оборудование.

Рекомендации. Материал лекций рекомендуется конспектировать, отмечая в конспектах основные тезисы предлагаемого материала. Кроме того, необходимо обращать внимание на те аспекты темы, которым лектор уделяет наибольшее внимание. На лекции, помимо непосредственно материала темы предлагаются: список литературы, в которой наиболее полно раскрывается тема занятия, нормативные правовые и иные официальные материалы, другие информационные источники. Обучающемуся целесообразно фиксировать рекомендованные источники с тем, чтобы в последствии иметь возможность обратиться к ним для подготовки к занятиям или при иной форме работы.

Семинарские занятия. Важная роль отводится семинарским занятиям. В процессе их проведения организуется систематическая, самостоятельная и под руководством преподавателя работа магистрантов. Целью семинарских занятий является усвоение и закрепление материала, который составляет содержание программы дисциплины. На семинарских занятиях обучающиеся приобретают основной массив необходимых знаний, углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины. Проведение семинаров призвано также определить уровень усвоения пройденного материала каждым обучающимся. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний (текущий контроль, рубежный контроль).

Рекомендации. Для подготовки к семинарскому занятию следует уяснить его

тему, вопросы, подлежащие обсуждению на семинаре, затем подобрать необходимый нормативный, статистический, иной официальный материал и рекомендованную литературу. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на научные позиции, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, примеры из правотворческой, правоприменительной практики.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений.

Студентам предоставляется возможность выбора из нескольких альтернативных проблемно сформулированных тем дискуссии. Для этого предварительно готовится перечень проблемно сформулированных основных вопросов для обсуждения.

На семинаре, проводимом в форме организованной учебной дискуссии студентам необходимо: а) сесть в аудитории, образуя круг, с целью снятия барьеров в общении; б) быть готовым высказаться по обсуждаемым вопросам; учиться вести дискуссию, соблюдать регламент, правила и нормы групповой коммуникации. Личная позиция преподавателя не является доминирующей.

Готовясь выступить в рамках дискуссии, студент должен определить составить собственное мнение относительно значимости обсуждаемой проблемы, четко ориентироваться в основных понятиях и терминах. В качестве аргументов могут быть использованы отсылки к нормам закона, правовым позициям Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ, позициям ученых, зарубежному опыту.

Практические занятия. Практические занятия преследуют целью систематизацию теоретических знаний студентов и формирование у них определенных навыков и умений практического характера, ориентированных на будущую профессиональную деятельность, соответствующую профилю подготовки.

Решение конкретных задач и их вариантов представляет собой продуктивную форму усвоения теоретических и прикладных аспектов уголовного процесса, формирования у студентов практических навыков применения уголовного процесса в типичных ситуациях.

В ходе решения задачи необходимо дать правовую оценку конкретного случая, оценить обстоятельства, сопоставить ситуацию с юридическим содержанием уголовно-процессуальных норм, сделать анализ и соответствующий мотивированный вывод.

При решении конкретной задачи необходимо внимательно ознакомиться с условиями, нормативным материалом, относящимся к описанной ситуации, выделить основные составляющие, проанализировать и дать правовую оценку, сформулировав четкие ответы на поставленные вопросы. Важно помнить, что нередко норма уголовно-процессуального права содержится в нескольких взаимосвязанных статьях кодекса и отсутствие комплексного подхода к анализу нормативного материала может привести к неправильным выводам.

Ответы должны быть изложены в развернутом виде, с аргументами, ссылками на нормы права, подкреплены анализом фактических обстоятельств дела, приведенных в условиях задачи.

Указанные положения не должны излагаться абстрактно, без связи с рассматриваемой задачей. Их необходимо увязать с условиями задачи, подкрепляя ими предложенные ответы на поставленные в задании вопросы.

При решении задачи следует исходить из того, что описанные в фабуле фактические обстоятельства являются установленными, любые отклонения от них должны быть оговорены и мотивированы.

При решении задач текст самой задачи не переписывается, а пишутся только ответы (решения) на поставленные в задаче вопросы со ссылкой на соответствующую норму закона. Ответы на каждый из поставленных в задаче вопросов должны быть аргументированы. Решение задач со ссылкой только на статьи соответствующих законодательных актов, без мотивировки и комментария положений законодательства, не может быть признано удовлетворительным. Если студенту необходимо найти свой путь разрешения сложной правоприменительной ситуации, то он может предложить как основной, так и альтернативные пути решения в рамках предложенных условий и с соблюдением требований действующих уголовно-процессуальных норм.

Деловая игра. Сопоставив эти задачи и полномочия с подлежащей разрешению жизненной ситуацией, предлагаемой в сценарии игры, студенту необходимо найти оптимальное законное разрешение проблемы. Необходимо составить обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре, подготовить надлежащим образом оформленные процессуальные документы, касающиеся соответствующей роли (постановления, протоколы, повестки и т.д.). При этом предлагаемое решение должно быть мотивированным, содержать ссылки на закон. Само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности с примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры.

Неоценимую пользу на подготовительной стадии может принести посещение студентами реального судебного заседания при рассмотрении конкретного уголовного дела.

На консультации, проводимой накануне игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в ходе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре.

Преподаватель делит студентов на четыре группы, формулирует перед ними концепцию деловой игры, ориентирует в нормативно-правовых актах, с которыми они будут работать. Также преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания результатов деловой игры. В каждой группе назначается студент-руководитель данной группы, который организует ее работу по подготовке к деловой игре и контролирует выполнение участниками необходимых требований. Руководитель группы самостоятельно составляет фабулу для проведения судебного заседания и предъявляет ее заранее преподавателю для согласования и корректировки. Затем руководитель группы доводит фабулу до сведения участников группы и распределяет роли. Участникам предлагается подготовиться к выступлению в судебном заседании в определенной роли. Накануне проведения деловой игры студент-руководитель собирает участников группы с целью осуществления контроля за готовностью к участию в деловой игре. По итогам репетиции студент-руководитель может сформулировать указания по корректировке хода игры. При необходимости к репетиции деловой игры подключается преподаватель, который оказывает студентам необходимую помощь в подготовке.

На занятии студенты, разделенные на четыре группы, демонстрируют фрагменты судебных заседаний: а) рассмотрение жалобы на постановление следователя об отстранении законного представителя от участия в уголовном деле в качестве законного представителя; б) рассмотрение судом ходатайства об избрании в отношении несовершеннолетнего меры пресечения в виде заключения под стражу; в) рассмотрение судом ходатайства о продлении срока содержания несовершеннолетнего обвиняемого под стражей; г) рассмотрение судом ходатайства об избрании в отношении несовершеннолетнего меры пресечения в виде домашнего ареста.

Занятие начинает преподаватель, которые доводит до студентов порядок проведения, определяет очередность выступления групп. На выступление каждой группе отводится 20-25 минут. Студенты и преподаватель могут задавать участникам группы

вопросы после окончания демонстрации заседания. После просмотра и обсуждения мини-процессов, преподаватель подводит итог занятия и оценивает работу студентов.

Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

- чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);
- конспектирование данного текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет;
- составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара (практического занятия);
- выполнение тестовых заданий;
- решение учебно-практических, в том числе, расчетно-графических задач;
- выполнение контрольной работы;
- подбор нормативных правовых актов по теме практического занятия;
- написание эссе по изучаемой тематике;
- участие в круглых столах, научно-практических конференциях;
- подготовка к сдаче зачета;
- иные формы самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа выполняется студентами во внеаудиторное время и имеет большое значение для успешного освоения дисциплины. Самостоятельная работа включает в себя: ознакомление с содержанием рабочей программы, изучение учебной и другой научно-методической литературы; конспектирование первоисточников, текстов лекций и вопросов, изучаемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к семинарам; отработку тем пропущенных семинарских занятий, подготовку ответов на вопросы для экзамена, выполнение электронных заданий. Самостоятельная работа должна научить студента выделять и запоминать наиболее важные положения, творчески подходить к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, сформировать критическое отношение к отдельным концепциям и выводам. Самостоятельная работа совершенствует способности к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, развивает творческие способности при самостоятельном изучении теоретических и практических правовых проблем. Материалы самостоятельной работы должны представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

При этом необходимо помнить, что самостоятельная работа обучающихся выполняет в учебном процессе несколько функций: а) развивающую (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, совершенствование интеллектуальных способностей студента); б) информационно-обучающую (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); в) ориентирующую и стимулирующую (процессу обучения придается ускорение и мотивация); г) воспитательную (формируются и развиваются профессиональные качества, значимые для одной или нескольких областей профессиональной деятельности); д) исследовательскую (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе самостоятельной работы лежат следующие принципы: развитие творческой деятельности, целевое планирование, личностно-деятельностный подход.

С учетом целей и задач, решаемых в процессе выполнения самостоятельной

работы, а также специфики содержания, выделяются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- репродуктивная - самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины (с использованием основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов); подготовка тезисов, выписок; конспектирование учебной и научной литературы; составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала; графическое изображение структуры текста; работа с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и internet; подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям конспектом лекций; заучивание и запоминание, ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала и т.д.;

- поисково-аналитическая и практическая - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ, составление резюме и др.); подготовка: сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях; поиск литературы и других информационных источников; составление библиографии по заданной теме; подготовка аналитических обзоров, справок; выполнение контрольных работ; выполнение упражнений; решение ситуационных, практических/профессиональных задач; моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д.;

- творческая (научно-исследовательская) - написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выполнение специальных творческих заданий, написание эссе по проблемным вопросам и т.д.

Самостоятельная работа студента может быть как аудиторной, под руководством преподавателя, так и внеаудиторной. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, без его непосредственного участия, но должна быть проконтролирована преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям. Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки студентов для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

Подготовка к семинарским занятиям - традиционная форма самостоятельной работы студентов, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Студент заранее получает методические указания, практические ситуационные задания для подготовки к практическому занятию.

Самостоятельное изучение отдельных вопросов в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов.

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает

вынесение для самостоятельного изучения отдельных вопросов. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, таблиц, схем, презентаций. Также могут проводиться блиц-контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Решение конкретных задач и их вариантов представляет собой продуктивную форму усвоения теоретических и прикладных аспектов уголовного процесса, формирования у студентов практических навыков применения уголовного процесса в типичных ситуациях.

В ходе решения задачи необходимо дать правовую оценку конкретного случая, оценить обстоятельства, сопоставить ситуацию с юридическим содержанием уголовно-процессуальных норм, сделать анализ и соответствующий мотивированный вывод.

При решении конкретной задачи необходимо внимательно ознакомиться с условиями, нормативным материалом, относящимся к описанной ситуации, выделить основные составляющие, проанализировать и дать правовую оценку, сформулировав четкие ответы на поставленные вопросы. Важно помнить, что нередко норма уголовно-процессуального права содержится в нескольких взаимосвязанных статьях кодекса и отсутствие комплексного подхода к анализу нормативного материала может привести к неправильным выводам.

Ответы должны быть изложены в развернутом виде, с аргументами, ссылками на нормы права, подкреплены анализом фактических обстоятельств дела, приведенных в условиях задачи.

Указанные положения не должны излагаться абстрактно, без связи с рассматриваемой задачей. Их необходимо увязать с условиями задачи, подкрепляя ими предложенные ответы на поставленные в задании вопросы.

При решении задачи следует исходить из того, что описанные в фабуле фактические обстоятельства являются установленными, любые отклонения от них должны быть оговорены и мотивированы.

При решении задач текст самой задачи не переписывается, а пишутся только ответы (решения) на поставленные в задаче вопросы со ссылкой на соответствующую норму закона. Ответы на каждый из поставленных в задаче вопросов должны быть аргументированы. Решение задач со ссылкой только на статьи соответствующих законодательных актов, без мотивировки и комментария положений законодательства, не может быть признано удовлетворительным.

Выполнение творческого задания требует самостоятельной работы студентов по подготовке текста заключения. Последующая работа с текстом заключения правовой и антикоррупционной экспертизы на законопроект происходит на практическом занятии. Студентам предлагается обменяться выполненными заключениями и произвести первоначальную оценку проведенной работы по экспертизе. Окончательная оценка выставляется преподавателем.

При этом студентам следует иметь в виду, что под правовой экспертизой законопроектов понимается оценка проекта с точки зрения: 1) соответствия его положений нормам Конституции РФ, федеральным конституционным законам, федеральным законам, основным отраслевым законодательным актам; 2) связи проекта с общей системой действующего законодательства РФ; 3) соотношения проектируемых норм с международными договорами РФ, а также признаваемыми Российской Федерацией международно-правовыми актами; 4) обоснованности выбора формы акта; 5) соблюдения правил юридической техники.

Проверяется также перечень актов федерального законодательства, подлежащих признанию утратившими силу, приостановлению, изменению или принятию в связи с принятием данного законопроекта. Коррупциогенными факторами, которые должны быть

обнаружены в ходе антикоррупционной экспертизы, являются положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положения, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающие условия для проявления коррупции.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Для подготовки к зачету по дисциплине до студентов заранее доводятся теоретические вопросы, выносимые на зачет. Студент, готовясь к зачету, ориентируется на лекционный материал, собственные конспекты источников, нормативно-правовые акты.

Рекомендации. При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающего сущность той или иной уголовно-правовой дефиниции. Это поможет приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- в составлении плана изученного источника;
- в выписках концептуальных положений текста работы;
- в составлении тезисов, т.е. самостоятельном кратком изложении основных положений прочитанного источника;
- в составлении аннотации, т.е. краткой обобщающей характеристики прочитанной книги, брошюры, статьи;
- в написании конспекта, в котором отражаются собственные мысли, подтвержденные цитатами авторов, наиболее важными цифрами и фактами.

В процессе самостоятельной работы полезно также использовать и справочно-информационные базы: Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие. Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства, быть в курсе направлений правоохранительной практики.

Материалы по самостоятельной работе могут представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

Самостоятельная работа студента предусмотрена при изучении всех пяти тем, на которые поделена учебная дисциплина. При изучении каждой темы студент ориентируется на общие рекомендации по организации самостоятельной работы. Большое

значение имеет умение обозначить наиболее важные вопросы для изучения, понимание студентом цели самостоятельной работы по теме.

Поскольку по теме 1 «Дифференцированные порядки рассмотрения уголовных дел» предусмотрена контактная работа с преподавателем только в форме лекции, студенту необходимо самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу, нормы УПК РФ, ориентируясь на достижение следующего результата.

Студенту необходимо систематизировать и уточнить имеющиеся у него из курса изучения уголовного процесса знания об особенностях уголовно-процессуальной формы и современных подходах к ее дифференциации. Студент должен владеть навыками системного толкования уголовно-процессуальных норм и уметь применять эти нормы.

Тема 2 «Рассмотрение судами уголовных дел в особом порядке» полностью изучается студентами самостоятельно.

В результате освоения материала данной темы студент должен: знать специфику особого порядка судебного разбирательства, основания его применения, процессуальный порядок заявления ходатайства о постановлении приговора без судебного разбирательства, особенности рассмотрения дела в особом порядке и вынесения приговора, а также его обжалования; уметь определять условия, необходимые для заявления ходатайства о постановлении приговора без судебного разбирательства и круг вопросов, разрешаемых судом при применении особого порядка; владеть навыками разрешения стандартных проблем, возникающих при рассмотрении дела в особом порядке.

В программе учебной дисциплины приводится круг вопросов, которые студент осваивает самостоятельно. Рекомендуется при организации самостоятельной работы и систематизации учебного и нормативного материала ориентироваться на изучение следующих базовых вопросов: 1. Основания применения особого порядка принятия судебного решения. 2. Порядок заявления ходатайства о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства. 3. Условия удовлетворения судом ходатайства о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства. 4. Порядок и особенности постановления приговора в особом порядке судебного разбирательства и пределы его обжалования. 5. Порядок заключения досудебного соглашения о сотрудничестве. 6. Содержание досудебного соглашения о сотрудничестве. 7. Особенности предварительного расследования по делу с досудебным соглашением о сотрудничестве. 8. Обстоятельства, подлежащие исследованию судом при рассмотрении уголовного дела в отношении лица, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. 9. Особенности обжалования приговора, вынесенного в отношении лица, с которым было заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. 10. Особенности рассмотрения уголовного дела, поступившего в суд с обвинительным постановлением.

Изучая данную тему, студенту целесообразно ставить перед собой и вопросы аналитического характера, например, направленные на выявление сходства и различия особого порядка судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением, особого порядка судебного разбирательства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве, особого порядка судебного разбирательства по делу, по которому производилось сокращенное дознание.

Студент должен понимать, почему приговор, постановленный по правилам глав 40, 40.1, 32.1 УПК РФ, нельзя обжаловать в апелляционном порядке по мотиву необоснованности обвинения, каковы последствия постановления приговора в особых порядках судебного разбирательства, в чем различие между судебным следствием, осуществляемым в соответствии с главой 37 УПК РФ и судебным следствием, производимым в особых порядках судебного разбирательства.

Продвинутый уровень изучения предполагает и наличие у обучающегося умения самостоятельно сформулировать проблемные вопросы по изучаемой теме (например,

допустимость сделок с правосудием и следствием в современном уголовном процессе, соотношение процессуальных прав участников производства по такому делу и др.).

Вопросы для самостоятельного изучения в рамках *темы 3 «Особенности производства о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности»* ориентируют студентов на получение следующих результатов.

В результате освоения материала данной темы студент должен: знать процессуальный порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа; особенности прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе досудебного производства по уголовному делу; особенности прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе судебного производства по уголовному делу; уметь объяснить причину законодательного закрепления особенностей судопроизводства по данной категории уголовных дел; использовать знание закона для защиты прав и законных интересов граждан при производстве по данной категории уголовных дел; владеть навыками составления и анализа процессуальных документов, предусмотренных при производстве по данной категории уголовных дел.

Тема 4 «Особенности судебного разбирательства в отношении несовершеннолетних» предполагает получение следующего результата.

В результате освоения материала данной темы студент должен: знать особенности, определяющие введение в отношении несовершеннолетних отличающегося от общего производства по уголовным делам, обстоятельства, подлежащие доказыванию в рамках производства в отношении несовершеннолетних, специфику применения в их отношении мер пресечения и производства следственных действий, решения, принимаемые судами в отношении несовершеннолетних; уметь применять предусмотренные законом особенности расследования и судебного рассмотрения дел несовершеннолетних; владеть навыками доказывания по делам несовершеннолетних, применения к ним мер пресечения, проведения следственных и судебных действий в их отношении.

Поскольку по данной теме проводится практическое занятие, предполагающее решение ситуационных задач, целесообразно ознакомиться с их условиями и наметить алгоритм решения. Следует обращать внимание на наличие возможности альтернативного решения задачи, заложенного в ее условиях.

В результате освоения материала *темы 5 «Особенности судебного производства по применению принудительных мер медицинского характера»* студент должен: знать особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера, процедуру и основания продления, изменения и прекращения принудительных мер медицинского характера; уметь различать основания для применения принудительных мер медицинского характера, определять особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера в зависимости от категории лиц, нуждающихся в принудительном лечении; владеть навыками надлежащего применения уголовно-процессуального закона в конкретной фактической ситуации производства о применении принудительной меры медицинского характера.

Поскольку по данной теме проводится практическое занятие, предполагающее решение ситуационных задач, целесообразно ознакомиться с их условиями и наметить алгоритм решения. Следует обращать внимание на наличие возможности альтернативного решения задачи, заложенного в ее условиях.

Самостоятельная подготовка студентов по *теме 6 «Судебное разбирательство с участием присяжных заседателей»* предполагает также готовность к участию в дискуссии. Студент ориентируется на получение следующего результата.

В результате освоения материала данной темы студент должен: знать отличия производства в суде присяжных от производства в общем порядке, распределение вопросов права и факта при рассмотрении дела судом присяжных, основания рассмотрения дела судом присяжных, порядок предварительного слушания, порядок формирования коллегии присяжных, процессуальный порядок рассмотрения дела судом присяжных, особенности вердикта присяжных и его связь с постановлением приговора, специфику обжалования приговора суда присяжных; уметь выделять черты производства в суде присяжных, влияющие на его процессуальный порядок, применять нормы общего порядка судебного разбирательства к специфичному производству в суде присяжных; владеть навыками разрешения вопроса о недостатках и преимуществах суда присяжных при производстве по конкретному уголовному делу, доказывания обстоятельств дела непрофессиональному составу суда - присяжным, формулирования вопросного листа и обжалования приговора суда присяжных.

Поскольку семинарское занятие проводится в форме дискуссии, то студенту необходимо первоначально изучить ряд вопросов репродуктивного характера, а затем перейти к подготовке к учебной дискуссии по проблемным вопросам.

По теме «Судебное разбирательство с участием присяжных заседателей» для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

- а) эффективность суда присяжных в современном уголовном судопроизводстве;
- б) проблемы доказывания при рассмотрении уголовного дела с участием присяжных заседателей;
- в) проблемы формирования коллегии присяжных заседателей;
- г) расширение подсудности суда присяжных: за и против.

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов имеет определенную специфику в зависимости от использованных форм.

Работа с учебной и научной литературой. При данной форме самостоятельной работы на первом этапе необходимо сделать правильную подборку литературы, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются электронный, алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Источники основной и дополнительной литературы рекомендуются преподавателем.

Изучая учебник или учебное пособие, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего. Многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые категории и понятия. Такой лист помогает запомнить определения, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для обучающегося.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Свою специфику имеет работа с научными текстами при подготовке к обсуждению проблемных вопросов на семинаре.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель –

извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: 1) информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию); 2) усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений); 3) аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему; 4) творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Подготовка к семинару. Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с тщательного ознакомления с планом семинарского занятия. Ознакомившись с поставленной проблематикой, следует переходить к анализу основной нормативно-правовой и учебной литературы, а затем рекомендованной дополнительной литературы. Подготовка к семинарскому занятию только по учебной литературе малоэффективна, т.к. такая литература содержит, как правило, сжатую информацию по основным принципиальным вопросам. В тоже время дополнительная литература (монографии, статьи) рассматривает вопрос либо глубоко и подробно, либо с различных точек зрения. Однако начинать следует всегда с учебной литературы, независимо от того предусмотрена или нет лекция по анализируемой теме семинара.

Особое внимание следует уделять плану предстоящего выступления или доклада. Иногда студенту трудно четко планировать свое выступление (доклад), т.к. плану несправедливо отводится второстепенная роль и он составляется тогда, когда выступление уже написано. Это приводит к тому, что студент не может сжато изложить основные положения своего выступления, поэтому оно превращается в зачитывание выдержек из учебника без осмысления.

Выступление студента должно соответствовать требованиям внутренней логики и непротиворечивости. Проблема должна быть четко выделена и изложена, последовательно аргументирована. Следует избегать неоправданных отступлений.

Для убедительности выступления студент должен уметь находить, рассматривать и приводить примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, вычленять наиболее существенные и значимые из них.

Необходимо концентрировать свое внимание на то, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю. Это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. Реакция аудитории (положительная, негативная, вопросительная и т.п.) является важным обучающим моментом. Без «обратной связи» со слушателями выступление (доклад) студента превращается в «разговор с самим собой». Поэтому в оценке выступления в целом учитывается мнение аудитории относительно его формы – речь, дикция, поведение, реакция на замечания, характер общения с аудиторией.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: связь выступления с предшествующей темой или вопросом; раскрытие сущности проблемы; методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Донести свои основные мысли в рамках учебной дискуссии студенту поможет и правильно подготовленная *презентация*, сопровождающая его выступление перед участниками. При этом следует руководствоваться следующими правилами.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint.

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации).
- максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 – 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет.

Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями».

Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить

вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации.

Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией?

Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т.д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MS Office. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью, а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное

выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа и слушатели избавлены от вида рабочего окна программы PowerPoint и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики¹

1. Международный Пакт о гражданских и политических правах. Принят Резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 г.
2. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят Резолюцией 2200 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 г.
3. Венская Декларация о преступности и правосудии: Ответы и вызовы XXI века. Принята на Десятом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Вена, 10 – 17 апреля 2000 г.
4. Декларация принципов и программа действий программы ООН в области предупреждения преступности и уголовного правосудия. Приняты резолюцией 46/152 Генеральной Ассамблеи 18 декабря 1991 г.
5. Проект резолюции ООН «Осуществление Декларации основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью Организации Объединенных наций» (E/CN.15/2000/L.3).
6. Рабочий документ, подготовленный Секретариатом ООН «Правонарушители и жертвы: ответственность и справедливость в процессе отправления уголовного правосудия» (A/CONF.187/8).
7. Конституция РФ.
8. Уголовный кодекс РФ.
9. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.
10. Закон РФ от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
11. Закон РФ от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства».
12. Закон РФ от 30 апреля 2010 г. № 68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок».
13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия».
14. Постановление Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации».
15. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 ноября 2005 г. № 23 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей».
16. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.12.2006 № 60 «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел».

¹ Раздел «Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включается в УМР, если это требуется для изучения дисциплины (модуля).

17. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 июня 2010 года № 17 «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве».

18. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.02.2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».

19. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 07.04.2011 г. № 6 «О практике применения судами принудительных мер медицинского характера».

20. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве».

21. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 г. № 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности».

22. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2015 № 29 «О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве».

23. Обзор судебной практики освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа (статья 76² УК РФ): Утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 10 июля 2021 г.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
5	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
6	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению

		подготовки
7	Правовые системы	Гарант, Консультант
8	иное по необходимости	...

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Постановление приговора	Аудитория для проведения занятий лекционного типа: столы, стулья, учебная доска, стол преподавателя, видеопроjectionное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, учебно-наглядные пособия 394006, Воронежская область, г. Воронеж, Ленинский район, ул. 20-летия Октября, дом 95, этаж 1, каб. 103

7. Карта обеспеченности литературой

Специальность: направление подготовки (специальности) **40.05.04**

Судебная и прокурорская деятельность

Специальность: судебная деятельность

Профиль: уголовно-правовой

Дисциплина: Постановление приговора

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во экземпляров в библиотеке вуза (печатные+электронные)
Основная литература		
Практика применения уголовно-процессуального кодекса РФ в 2 ч. Часть 1 : Практическое пособие / отв. ред. В. М. Лебедев. - 8-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 246 с. - (Профессиональные комментарии). - Internet access. - Режим доступа: https://www.ura.it.ru . - ISBN 978-5-534-09489-3.	https://www.ura.it.ru/bcode/448916	0+e
Практика применения уголовно-процессуального кодекса РФ в 2 ч. Часть 2 : Практическое пособие // отв. ред. В. М. Лебедев. - 8-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 303 с. - (Профессиональные комментарии). - Internet access. - Режим доступа: https://www.ura.it.ru . - ISBN 978-5-534-10674-9.	https://www.ura.it.ru/bcode/448918	0+e

<p>Уголовно-процессуальное право. Актуальные проблемы теории и практики : Учебник для вузов / под ред. А.А. Тарасова. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 390 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru. - ISBN 978-5-534-08808-3</p>	<p>https://urait.ru/bcode/449958</p>	<p>0+e</p>
<p>Дополнительная литература</p>		
<p>Порядок судебного разбирательства по уголовным делам судом с участием присяжных заседателей : научно-практическое пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : РГУП, 2019. - 205с. - (Библиотека российского судьи). - ISBN 978-5-93916-725-3</p>	<p>http://op.raj.ru/index.php/fakultet-povysheniya-kvalifikatsii/21-bibliojudge/764-poryadok-sudebnogo-razbiratelstva-po-ugolovnym-delam-sudom-s-uchastiem-prisyazhnykh-zasedatelej-nauchno-prakticheskoe-posobie</p>	<p>2+e</p>
<p>Кудрявцева Е.П. Суд присяжных в Российской Федерации : научно-практическое пособие / Е.П. Кудрявцева. - 2-е изд. испр. и доп. - М. : РГУП, 2019. - 131с. - (Библиотека российского судьи). - ISBN 978-5-93916-724-6</p>	<p>http://op.raj.ru/index.php/fakultet-povysheniya-kvalifikatsii/21-bibliojudge/763-sud-prisyazhnykh-v-rf-nauchno-prakticheskoe-posobie</p>	<p>0+e</p>
<p>Попова Е. И. Досудебное соглашение о сотрудничестве: уголовно-процессуальный и криминалистический аспекты / Е.И. Попова. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 168 с. - ISBN 9785160147604.</p>	<p>http://new.znaniium.com/go.php?id=1003100</p>	<p>0+e</p>
<p>Шейфер С. А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования / С.А. Шейфер. – 2-е изд. ; испр. и доп. - М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 240 с. - ISBN 9785917684420.</p>	<p>http://new.znaniium.com/go.php?id=1058734</p>	<p>0+e</p>

Егорова Е. В. Доказательства и доказывание в судебной практике по уголовным делам : Практическое пособие / Е.В. Егорова, Д. А. Бурыка. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2019. - 315 с. - (Профессиональная практика). - Internet access. - Режим доступа: https://www.ura.it.ru . - ISBN 978-5- 534-05733-1	https://www.ura.it.ru/bcode/441367	
--	---	--

Зав. библиотекой _____ / О.В. Астраханцева /
кафедрой _____ /В.И. Кононенко/

Зав.

Приложение к рабочей программе дисциплины «Постановление приговора» №1

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Постановление приговора

№ п/ п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Приговор акт правосудия.	ПК-4, ПК-5	коллоквиум, тестовые задания, вопросы для зачета
2.	Тема 2. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.	ПК-1, ПК-2, ПК-6	коллоквиум, тестовые задания, вопросы для зачета, деловая игра
3.	Тема 3. Оправдательный приговор и основания его постановления.	ПК-1, ПК-2, ПК-6	коллоквиум, тестовые задания, вопросы для зачета, разноуровневые задачи
4.	Тема 4. Обвинительный приговор и основания его постановления.	ПК-1, ПК-2, ПК-6	коллоквиум, тестовые задания, вопросы для зачета, круглый стол, разноуровневые задачи
5.	Тема 5. Содержания приговора	ПК-1, ПК-2, ПК-6	коллоквиум, тестовые задания, вопросы для зачета

8.2. Оценочные средства

Деловая (ролевая) игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-4, ПК-5

Тема (проблемы):

Тема 2. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.

Концепция игры:

№ п/п	Вопросы
1.	Имитация судебного разбирательства по уголовному делу, проводимое в соответствии с требованиями глав 35, 36, 37, 38, 39 УПК РФ.

Роли:

1. Председатель суда, заместитель председателя суда, председательствующий судья районного суда, мировой судья.
2. Участники уголовного судопроизводства (секретарь судебного заседания, прокурор, подсудимый, защитник и др.).
3. Эксперты (студенты или практические работники).
4. Ведущий (студент).

Ожидаемый результат:

Деловая игра проводится в форме судебного заседания с участием судей и работников суда, прокуратуры и представителями правоохранительных и судебных органов района. На нее отводится 2 часа учебного времени. Перед проведением деловой игры студенты изучают основные положения организации работы в судебных и технологию принятия судебных решений, порядок оформления документов организационного характера. Задача деловой игры — способствовать: повышению знаний студентов о постановлении приговора; приобретению навыков проведения судебного заседания, анализа материалов уголовного дела; квалификации преступлений; изложению своих мыслей перед аудиторией; развитию аналитических и творческих способностей; умению выделять главное.

Методические рекомендации по проведению «Деловой игры»:

На занятиях предполагается использовать архивное уголовное дело, имеющееся в учебном фонде кафедры.

С целью оперативности проведения учебного занятия фабула уголовного дела упрощена: один подсудимый, один эпизод обвинения, один потерпевший, минимальное число свидетелей, незначительное исследование письменных материалов: заключение судебно-медицинского эксперта, справки, характеристики.

В ходе занятий возможны вводные задания:

- учебная группа разделяется и предлагается каждой группе самостоятельно принять процессуальное решение по возникшим в ходе проведения процесса вопросам с последующим обсуждением его в группе;
- возможно обсуждение принятых процессуальных актов с точки зрения их соответствия требованиям к содержанию и форме, предусмотренным в УПК РФ;
- желательно каждому предоставить возможность сформулировать проект приговора по сложившейся ситуации с последующим его обсуждением в группе.

Для обеспечения эффективности занятия целесообразно перед началом занятий провести контрольный опрос студентов по вопросам, выносимым на обсуждение:

К каждой игре надлежит разработать сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты криминалистического анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию. Организуется межгрупповая дискуссия.

Подготовка к деловой игре:

Преподаватель (руководитель игры) за несколько дней до ее проведения собирает учебную группу и разъясняет студентам цель, задачи, условия, процедуру, время и место ее проведения, сущность подготовки к ней. Студенты должны иметь возможность изучения сценария и усвоения порядка проведения игры. С участием студентов прорабатываются основные требования и особенности предполагаемых ролей. По предложению студентов могут вводиться новые роли, вноситься изменения и дополнения в намеченную для обсуждения ситуацию. Студентам, выполняющим роли необходимо предварительно ознакомиться с соответствующими нормативными правовыми актами, закрепляющими полномочия и компетенцию этих органов в УПК РФ, и соответствующих должностных лиц уголовного судопроизводства.

Особое внимание уделяется подбору главных участников игры: судьи, секретаря судебного заседания, прокурора, подсудимого, адвоката и т.д., Студенту в роли судьи может быть предоставлена возможность самому распределить роли участников игры. Не исключается самовыдвижение студентов на определенные роли. Следует порекомендовать студентам предварительно подготовить тезисы выступлений, проект решения совещания, вопросы к участникам с тем, чтобы использовать их в ходе игры.

Непосредственно перед проведением игры преподаватель проверяет готовность студентов, вносит при необходимости соответствующие коррективы в порядок ее проведения, оказывает помощь, нацеливает студентов на то, чтобы деловая игра носила творческий характер, больше внимания уделялось организационным вопросам с активным участием всей учебной группы. Особо оговаривает детали проведения судебного заседания со студентом (ведущий), которому предстоит вести заседание.

Ведущий по результатам заседания предлагает проект приговора, состоящий из нескольких пунктов. Студенты вносят дополнения в проект приговора, который принимается большинством участвующих в судебном заседании. По ходу игры допускается подача реплик преподавателем и студентами в целях активизации деловой игры и придания ей нужного направления.

Подведение итогов деловой игры:

Преподаватель поочередно предоставляет слово экспертам для заключения. Эксперт в течение 6-9 минут рассматривает подготовленность студентов к деловой игре, активность, творческий подход и компетентность, конструктивность вносимых предложений, кратко анализирует выступления участников, отмечая положительные и отрицательные моменты, дает им оценку. Учитываются активность студентов, знание основ организации работы судебных органов, практики подготовки судебного решения (приговора), существо анализа уголовного дела, навыки публичного выступления, принятия судебного решения, аргументированность предложений, умение правильно строить отношения в коллективе.

Экспертом выставляется оценка участникам игры и учебной группе в целом. Второй эксперт может согласиться с первым или высказать свою точку зрения, дополнить его.

Преподаватель в течение 4-6 минут подводит итоги проведенного занятия, кратко анализируя заключения экспертов. При этом он обращает внимание на достижение поставленных перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны, благодарит всех участников игры за активность и творческое отношение. Окончательная оценка складывается из оценок каждого из участников деловой игры, а также учебной группе в целом.

6. Критерии оценивания:^{2*}

Критерии	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90-100 % заданий	Отлично 5
Студент дает правильные ответы на 70-90 % заданий	Хорошо 4
Студент дает правильные ответы на 50-70 % заданий	Удовлетворительно 3
Студент дает правильные ответы на менее 50 % заданий	Неудовлетворительно 2

² Положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 89, и «О бальной системе оценки знаний обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 88

* Критерии оценки могут быть индивидуальны для каждой деловой игры

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-4, ПК_5

Тема 1. Приговор акт правосудия.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятия приговора и основные требования к нему	ПК-4, ПК-5
2.	Законность, обоснованность и мотивированность приговора.	ПК-4, ПК-5

Тема 2. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Вопросы о доказанности предъявленного подсудимому обвинения.	ПК-4, ПК-5
2.	Наличие обстоятельств, исключающих уголовную ответственности или уголовное наказание.	ПК-4, ПК-5
3.	Квалификация действия подсудимого по преступлениям, в совершении которых он признан виновным.	ПК-4, ПК-5
4.	Разрешение вопросов, связанных с завершением судопроизводства в суде первой инстанции.	ПК-4, ПК-5

Тема 3. Оправдательный приговор и основания его постановления.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Оправдательный приговор в связи с неустановлением события преступления.	ПК-4, ПК-5
2.	Оправдательный приговор в связи с тем, что подсудимый не причастен к совершению преступления.	ПК-4, ПК-5
3.	Оправдательный приговор в связи с отсутствием в деянии подсудимого состава преступления.	ПК-4, ПК-5
4.	Оправдательный приговор при вынесении присяжными заседателями оправдательного вердикта в отношении подсудимого.	ПК-4, ПК-5

Тема 4. Обвинительный приговор и основания его постановления.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Обвинительный приговор с назначением наказания, подлежащего отбыванию осужденным.	ПК-4, ПК-5
2.	Обвинительный приговор с назначением наказания и освобождением от его отбывания.	ПК-4, ПК-5
3.	Обвинительный приговор без назначения наказания.	ПК-4, ПК-5
4.	Оправдательный приговор при вынесении присяжными заседателями оправдательного вердикта в отношении подсудимого.	ПК-4, ПК-5

Тема 5. Содержания и формы приговора.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Требования уголовно-процессуального закона к составлению приговора.	ПК-4, ПК-5
2.	Вводная часть обвинительного и оправдательного приговора.	ПК-4, ПК-5
3.	Описательно-мотивировочная часть оправдательного приговора.	ПК-4, ПК-5
4.	Описательно-мотивировочная часть обвинительного приговора.	ПК-4, ПК-5
5	Резолютивная часть обвинительного и оправдательного приговора.	ПК-4, ПК-5

2. Критерии оценивания:³

Критерии	Баллы
Оценка «отлично» выставляется студенту, если проблемный вопрос раскрыт полностью, при освещении вопроса использована фундаментальная и новейшая монографическая и учебная литература, научные статьи, присутствуют собственные выводы и предложения студента по исследуемой проблематике	Отлично 5
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если проблемный вопрос раскрыт, однако некоторые аспекты проблематики остались нераскрытыми и неосвещенными, при освещении проблемного вопроса использована основная монографическая и учебная литература, научные статьи, судебная практика международных судов, присутствуют собственные выводы и предложения студента по исследуемой проблематике, однако, последние недостаточно обоснованы	Хорошо 4
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если проблемный вопрос раскрыт, однако некоторые аспекты проблематики остались нераскрытыми и неосвещенными, при	Удовлетворительно 3

³ Положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 89, и «О бальной системе оценки знаний обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 88

освещении проблемного вопроса использована основная учебная литература, отсутствуют собственные выводы и предложения студента по исследуемой проблематике, либо последние недостаточно обоснованы	
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если проблемный вопрос не раскрыт, при освещении проблемного вопроса не использована основная учебная литература, судебная практика, отсутствуют собственные выводы и предложения студента по исследуемой проблематике.	Неудовлетворительно 2

Комплект заданий для контрольной работы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-4, ПК-5

Тема 1-5

Тематическим планом предусмотрено выполнение одной контрольной работы. После решения задач на практическом занятии по теме № 5 «Содержание и формы приговора» студенты по материалам изученного архивного дела, имеющегося на кафедре, либо по предложенной преподавателем фабуле уголовного дела составляют проект приговора. После проверки выполненной студентами контрольной работы проводится обсуждение ее результатов.

На практическое занятие отводится 8 часов.

3. Критерии оценивания:⁴

Критерии	Баллы
Контрольная работа выполнена по соответствующему варианту, выполнена самостоятельно, с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, формирующие соответствующие компетенции ПК-28, ПСК-1.9, ПК-15	Зачтено 10-20
Контрольная работа не выполнена, выполнена по не соответствующему варианту, либо выполнена несамостоятельно, либо с использованием утративших силу нормативных правовых актов, либо ответы не даны или даны не на все поставленные вопросы, либо ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	Не зачтено 0-10

4. Методические рекомендации по подготовке ответов на задания для контрольной работы.

При подготовке ответов на задания следует воспользоваться имеющимися в вузе электронными образовательными (учебными, научными) ресурсами.

Ответы должны быть обоснованы, т.е. содержать ссылки на нормативный правовой акт, регулирующий данную сферу правоотношений, его статью (часть, пункт), а также развернутыми, т.е. отражать мнение студента по поставленным вопросам.

Выполнение заданий имеет целью углубить знания студентов по определенным разделам и темам дисциплины.

Контрольную работу студенты выполняют согласно номера варианта и соответствующих букв фамилии, с которых она начинается с А до Я по номеру журнального списка группы студентов. Если вариантов не хватает, то выполнение контрольной работы начинается с начала номера варианта и следующей по списку фамилии (списочному номеру).

После решения заданий для контрольной работы ответы размещаются студентом в информационной системе РГУП «Фемида».

⁴ Положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 89, и «О бальной системе оценки знаний обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 88

**Перечень тем для круглого стола
(диспута, дебатов, дискуссии)**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-4, ПК-5

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Обвинительный приговор с назначением наказания и освобождением от его отбывания. (соотношение норм УПК РФ и УК РФ)	ПК-4, ПК-5

1. Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению

В ходе семинарского занятия по теме «Обвинительный приговор» и основания его постановления студентам предлагается провести дискуссию по соотношению норм УПК РФ и УК РФ неоднозначно определяющих основания для постановления этого вида обвинительного приговора, рекомендовав предварительно изучить Постановление Пленума Верховного суда № 55 от 19 ноября 2016 года «О судебном приговоре».

3. Критерии оценивания:⁵

Критерии	Баллы
Оценка «отлично» выставляется студенту, если проблемный вопрос раскрыт полностью, при освещении вопроса использована фундаментальная и новейшая монографическая и учебная литература, научные статьи, присутствуют собственные выводы и предложения студента по исследуемой проблематике	Отлично 5
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если проблемный вопрос раскрыт, однако некоторые аспекты проблематики остались нераскрытыми и неосвещенными, при освещении проблемного вопроса использована основная монографическая и учебная литература, научные статьи, судебная практика международных судов, присутствуют собственные выводы и предложения студента по исследуемой проблематике, однако, последние недостаточно обоснованы	Хорошо 4
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если проблемный вопрос раскрыт, однако некоторые аспекты проблематики остались нераскрытыми и неосвещенными, при освещении проблемного вопроса использована основная учебная литература, отсутствуют собственные выводы и предложения студента по исследуемой	Удовлетворительно 3

⁵ Положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 89, и «О бальной системе оценки знаний обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 88

проблематике, либо последние недостаточно обоснованы	
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если проблемный вопрос не раскрыт, при освещении проблемного вопроса не использована основная учебная литература, судебная практика, отсутствуют собственные выводы и предложения студента по исследуемой проблематике.	Неудовлетворительно 2

Комплект разноуровневых задач/заданий

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-4, ПК-5

1. Решение задач.
ТЕМА 3

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p style="text-align: center;">Задача № 1.</p> <p>Судом по существу рассмотрено уголовное дело в отношении 8-ми подсудимых.</p> <p>Как следует из протокола судебного заседания, суд выслушал прения сторон, реплики и последнее слово подсудимых в 14 часов 00 минут. Председательствующий объявил о том, что суд удаляется в совещательную комнату для постановления приговора, после чего суд удалился в совещательную комнату.</p> <p>Приговор оглашен в 14 часов 07 минут. После провозглашения приговора председательствующим разъяснены порядок и сроки обжалования приговора, а также порядок и сроки принесения замечаний на протокол судебного заседания.</p> <p>Защитник одного из осужденных подал на приговор апелляционную жалобу, в которой просил суд апелляционной инстанции отменить приговор в связи с существенным нарушением уголовно-процессуального закона - нарушением тайны совещания судей при постановлении приговора.</p> <p>Оцените правильность действий суда.</p> <p>Какое решение должно быть принято судом апелляционной инстанции по жалобе адвоката?</p>	ПК-4, ПК-5
2.	<p style="text-align: center;">Задача № 2.</p> <p>Подсудимый М. органом предварительного расследования обвинялся в совершении разбоя, то есть преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 162 УК РФ.</p> <p>Исследовав представленные доказательства по делу, суд пришел к выводу, что в действиях М. отсутствует состав преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 162 УК РФ, однако, действия подсудимого образуют состав преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 161 УК РФ.</p> <p>Какое решение может быть принято судом в данном случае?</p> <p>Какие решения может вынести суд, обсуждая вопросы при постановлении приговора?</p>	ПК-4, ПК-5

--	--	--

ТЕМА: 4

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Задача № 3.</p> <p>Суд в процессе судебного следствия по уголовному делу по обвинению А. в совершении убийства, то есть преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, принял от потерпевшего Т. гражданский иск о взыскании материального ущерба (средств на погребение) и причиненного морального вреда. Удалившись в совещательную комнату, суд постановил приговор, в котором признал А. виновным в совершении преступления, назначил наказание, определил вид исправительного учреждения, исчислил срок отбывания наказания. Однако вопрос о гражданском иске в приговоре разрешен не был.</p> <p>На приговор суда представителем потерпевшего Т. подана апелляционная жалоба.</p> <p>Какие доводы могут содержаться в апелляционной жалобе представителя потерпевшего?</p> <p>Какие вопросы должны быть мотивированы в приговоре?</p> <p>Каковы доводы суда апелляционной инстанции при рассмотрении апелляционной жалобы могут содержаться в апелляционном определении?</p>	ПК-4, ПК-5
2.	<p>В совещательной комнате, обсуждая вопросы при постановлении приговора, суд пришел к выводу, что подсудимый Панин И.К. виновен в совершении убийства, из хулиганских побуждений.</p> <p>Сформулируйте положения резолютивной части приговора по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение суда о признании подсудимого виновным в совершении преступления и назначении ему наказания; - о зачете срока отбывания наказания с учетом 7-ми месяцев 30 дней содержания под стражей; - о мере пресечения - заключение под стражу; - об удовлетворении гражданского иска потерпевшей Мотренко И.В. на сумму 250 000 руб. <p>Какие вопросы подлежат решению в резолютивной части обвинительного и оправдательного приговора?</p>	ПК-4, ПК-5

3. Критерии оценивания:⁶

Критерии	Баллы
Оценка «отлично» выставляется студенту, если он принял соответствующее закону решение, используя законодательство, практику его применения, разъяснения Пленума Верховного Суда РФ.	Отлично 5
Оценка «хорошо» выставляется при правильном решении задания без достаточной аргументации	Хорошо 4
Оценка «удовлетворительно» выставляется при верном в целом решении задачи при затруднении аргументации своей позиции	Удовлетворительно 3
Оценка «неудовлетворительно» выставляется при неправильном решении задачи	Неудовлетворительно 2

4. Методические рекомендации по выполнению разноуровневых задач и заданий

Для формирования профессиональных компетенций традиционно используются задачи и задания разной степени сложности.

Различают задачи и задания следующих видов:

1) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, нормы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

2) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

3) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Если для задач и заданий репродуктивного уровня больше характерны логические приемы решения, то для задач и заданий второго и третьего видов используются как логические, так и эвристические методы, причем в последнем виде эвристические методы доминируют.

Логические методы – это методы, в которых преобладают логические правила анализа, сравнения, обобщения, классификации, индукции, дедукции и т. д. Применение логических методов решения задач оформляет профессиональное мышление должным образом, создает оптимальный профессиональный алгоритм мышления. Такие алгоритмы, в частности, необходимы для отработки базовых, неподвергающихся сомнению, устойчивых положений.

Для того чтобы разобраться более глубоко в том, что понимать под эвристическими методами, следует обратить внимание на то, что метод словесно можно представить в виде некоторой системы правил, то есть описания того, как нужно действовать и что нужно делать в процессе решения задач определенного класса. Из разнообразного набора правил деятельности в решении задач принципиально можно выделить два больших класса предписаний: алгоритмы или алгоритмические предписания и эвристические предписания. Если алгоритмы жестко детерминируют наши действия и гарантируют в случае их точного выполнения достижение успеха в решении соответствующего типа задач, то эвристические

⁶ Положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 89, и «О бальной системе оценки знаний обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 88

предписания лишь задают стратегии и тактике наиболее вероятное направление поиска идеи решения, но не гарантируют успеха решения.

Эвристические методы решения творческих задач – это система принципов и правил, которые задают наиболее вероятностные стратегии и тактики деятельности студента, стимулирующие его интуитивное мышление в процессе решения, генерирование новых идей и на этой основе существенно повышающие эффективность решения определенного класса творческих задач.

Для решения творческих задач применим один из эвристических методов – метод «мозгового штурма» или «мозговая атака».

«Мозговая атака» является методом коллективного генерирования идей решения творческой задачи. Цель этого метода заключается в сборе как можно большего количества идей, освобождении от инерции мышления, преодолении привычного хода мысли в решении творческой задачи. Вначале из общего количества отбирают наиболее рациональные и обоснованные, а потом отбирается самая оптимальная с учетом специфики творческой задачи и цели ее решения.

В работе по выполнению задач и заданий выделяются следующие этапы:

– анализ содержания заданий, понимание ситуации и вопросов, поставленных к задаче;

– уяснение правоотношений, которые возникают в данной задаче. Возможно, для лучшего понимания сути задачи следует составить схему, демонстрирующую правоотношения, возникшие между их субъектами, а также круг их прав и обязанностей;

– применение к возникшим правоотношениям действующего законодательства с соответствующей аргументацией;

– оформление результатов решения задачи в письменной форме (письменный ответ на поставленный вопрос).

Такое письменное решение должно быть последовательным и включать:

– четкий, исключающий неопределенности, ответ на поставленный в задаче вопрос;

– фактическое и правовое обоснование указанного ответа, что предполагает применение конкретных норм права со ссылкой на нормативно-правовые акты.

Поскольку фабула задачи не раскрывает всех обстоятельств дела, то решение может состоять из нескольких версий, которые основываются на наличии конкретных обстоятельств. Такие сложные задачи позволяют формировать разные профессиональные версии, их ответы начинаются со слов: «Если имеются следующие обстоятельства (называются конкретные обстоятельства), то... (далее указывается вариант решения)».

Тестовые задания

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-4, ПК-5

F1: Дисциплина: Постановление приговора

F2: Кафедра уголовно-процессуального права ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

Правильный ответ не отмечен.

V1: Постановление приговора

I: 1

S: Какой суд выносит приговор именем Российской Федерации?

- а) Верховный суд РФ;
- б) Военная коллегия Верховного Суда РФ;
- в) окружной (флотский) военный суд;
- г) гарнизонный военный суд;
- д) областной или краевой суд;
- е) Верховный суд республики;
- ж) районный суд;
- з) все названные суды.

I: 2

S: Какой из процессуальных актов выносится именем Российской Федерации?

- а) приговор, постановленный любым судом РФ;
- б) приговор суда, постановленный на территории РФ;
- в) частное определение, вынесенное судами РФ.

I: 3

S: Укажите основные свойства приговора?

- а) убедительность;
- б) обоснованность;
- в) мотивированность;
- г) стабильность;
- д) правосудность.

I: 4

S: Кто может находиться во время совещания судей в совещательной комнате?

- а) весь состав суда и запасной присяжный заседатель;
- б) судьи, входящие в состав суда по данному уголовному делу;
- в) состав суда и секретарь судебного заседания;
- г) судьи и прокурор, рассматривавшие уголовное дело;
- д) состав суда, прокурор и защитник.

I: 5

S: Возможно ли прервать совещание судьи в совещательной комнате при постановлении приговора?

- а) да, с объявлением перерыва для отдыха;
- б) да, с объявлением перерыва для принятия пищи;
- в) да, с объявлением перерыва для отдыха с наступлением ночного времени;

г) нет, ни при каких условиях.

2. Критерии оценивания:⁷

Критерии	Баллы
От 51% до 100% правильных ответов	Аттестован
50 и менее % правильных ответов	Не аттестован

⁷ Положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 89, и «О бальной системе оценки знаний обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 88

Вопросы для подготовки к зачету (экзамену)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-4, ПК-5

1. Процессуальный порядок постановления приговора.
2. Понятие приговора и требования к нему как к акту правосудия.
3. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.
4. Понятие законности приговора.
5. Понятие обоснованности приговора.
6. Мотивированность приговора.
7. Виды приговоров
8. Основания для постановления оправдательного приговора.
9. Основания для постановления судом обвинительного приговора с назначением уголовного наказания.
10. Основания к постановлению обвинительного приговора с освобождением от наказания.
11. Основания к постановлению обвинительного приговора без назначения наказания.
12. Требования к содержанию и форме приговора.
13. Содержание вводной части приговора.
14. Описательно-мотивировочная часть оправдательного приговора.
15. Описательно-мотивировочная часть обвинительного приговора.
16. Содержание резолютивной части оправдательного приговора.
17. Содержание резолютивной части обвинительного приговора.
18. Провозглашение приговора.
19. Частное определение суда.

3. Критерии оценивания зачета (экзамена):⁸

Критерии	Баллы
<p>Оценка ставится за полный ответ на все вопросы билета и (при необходимости) дополнительные вопросы по содержанию билета, а также за некоторую неточность в ответе, которая может быть исправлена самим студентом при одном-двух дополнительных вопросах преподавателя. Студент выполнил все задания, знает основные определения, последователен в изложении материала, у него юридически точно построена речь. Он владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, формирующие соответствующие компетенции ПК-5, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПСК-1.9</p> <p>Студент знает большинство вопросов и тем программного материала, не допускает существенных ошибок, без затруднениями</p>	<p>Зачтено 36-100</p>

⁸ Положения «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 89, и «О бальной системе оценки знаний обучающихся по очно-заочной и заочной форме обучения», утв. Приказом РГУП от 23.03.2017 № 88

выполняет практические задания, задачи, ответы даны на большинство поставленных вопросов, ответы на вопросы аргументированные.	
Оценка ставится при существенных недостатках в ответе (неумение четко пояснить термины, поверхностное освещение материала или фактические ошибки в изложении теории или практическом задании), а также в случае, если в ответе не отражается или искажена суть излагаемого вопроса. Студент неверно отвечает на дополнительные вопросы по тематике, предусмотренной вопросом к зачету, не владеет методами анализа, предусмотренными программой. Студент не знает большинства вопросов и тем программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи, ответы не даны или даны не на все поставленные вопросы, либо ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	Не зачтено 0-36

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимается под приговором?
2. Какие требования закон предъявляет к приговору?
3. Какие вопросы суд разрешает при постановлении приговора?
4. Какие виды приговоров вправе постановить суд?
5. Назовите виды обвинительных приговоров и основания их постановления?
6. Что является основанием для постановления судом оправдательного приговора?
7. Что включает в себя вводная часть приговора?
8. Каково содержание описательной части обвинительного и оправдательного приговора?
9. Что указывается в резолютивной части обвинительного и оправдательного приговора?
10. Какие решения вправе принять суд по гражданскому иску при постановлении приговора?

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Кафедра уголовно-процессуального права имени Н.В. Радутной

направление подготовки (специальности) **40.05.04**
Судебная и прокурорская деятельность

Дисциплина «Постановление приговора»
(наименование дисциплины)

Зачётный билет №
(Образец)

1. Процессуальный порядок постановления приговора.
2. Понятие приговора и требования к нему как к акту правосудия.

Заведующий кафедрой _____ В.И.Кононенко, к.ю.н., доцент
подпись (ФИО, ученая степень, ученое звание)

Примечание:

Утвержденные билеты хранятся на кафедре.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по результатам экзамена (зачета).

**Практическая задача (задание) включаются по усмотрению преподавателя*

**Форма тестового задания для зачета (дифференцированного зачета)
в дистанционном формате
(Образец)**

F1: Дисциплина: Постановление приговора

F2: Кафедра уголовно-процессуального права Приволжского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия».

Правильный ответ не отмечен.

V1: Постановление приговора

V2: ПК-5. Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

F1: Знать процессуальные нормы, регулирующие порядок постановления приговора, его виды и основания постановления, а также требования к содержанию и форме

Тесты ПК-5 компетенции

I: 1

S: Какой суд выносит приговор именем Российской Федерации?

- : Верховный суд РФ;
- : Военная коллегия Верховного Суда РФ;
- : окружной (флотский) военный суд;
- : гарнизонный военный суд;
- : областной или краевой суд;
- : Верховный суд республики;
- : районный суд;
- : все названные суды.

I: 2

S: Какой из процессуальных актов выносится именем Российской Федерации?

- : приговор вынесенный любым судом РФ;
- : приговор суда, вынесенный на территории РФ;
- : частное определение, вынесенное судами РФ.

I: 3

S: Укажите основные свойства приговора?

- : убедительность;
- : обоснованность;
- : мотивированность;
- : стабильность;
- : правосудность.

I: 4

S: Кто может находиться во время совещания судей в совещательной комнате?

- : весь состав суда и запасной присяжный заседатель;
- : судьи, входящие в состав суда по данному уголовному делу;
- : состав суда и секретарь судебного заседания;
- : судьи и прокурор, рассматривавшие уголовное дело;
- : состав суда, прокурор и защитник.

I: 5

S: Возможно ли прервать совещание судьи в совещательной комнате при постановлении приговора?

: да, с объявлением перерыва для отдыха;

: да, с объявлением перерыва для принятия пищи;

: да, с объявлением перерыва для отдыха с наступлением ночного времени;

: нет, ни при каких условиях.