

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович  
Должность: директор  
Дата подписания: 23.11.2023 13:38:54  
Уникальный программный ключ:  
83ee5a8aafe2c7af9e55cbfc0a40d42805ab6ab1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины  
**Профессиональная этика**

**Набор 2023г.**

**Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)**

**Профиль:** гражданско-правовой, государственно- правовой, уголовно- правовой,  
международно- правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Аулов В.К. к.ю.н., доцент кафедры организации судебной и  
правоохранительной деятельности,

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 9 от  
17 марта 2023 года).

Зав. кафедрой Бурдина Е.В., д.ю.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Москва, 2023

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>
	Аннотация рабочей программы
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
4.	Содержание дисциплины (модуля)
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
6.	Материально-техническое обеспечение
7.	Карта обеспеченности литературой
8.	Фонд оценочных средств

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Профессиональная этика»

Разработчик: Аулов В.К.

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» по направлению подготовки <b>40.03.01 «Юриспруденция»</b>, Государственно-правовой, гражданско-правовой, уголовно-правовой, международно-правовой являются:</p> <p><i>С точки зрения образования</i> данная учебная дисциплина предполагает вооружение студентов знаниями о сущности морали, ее структуре, функциях, происхождении, о соотношении морали и права, о содержании ее основных категорий и их применении в юридической сфере, об этических аспектах деятельности судьи.</p> <p><i>С точки зрения воспитания</i> изучение данной учебной дисциплины имеет целью сформировать у студентов готовность соответствовать тем высоким нравственным требованиям, которые предъявляются обществом к юристам и которым они должны соответствовать.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ПССЗ/ОПОП</b>	<p>Учебная дисциплина «Профессиональная этика» является дисциплиной базовой части <b>ОПОП 40.03.01 «Юриспруденция»</b>, профиль Государственно-правовой, гражданско-правовой, уголовно-правовой, международно-правовой , устанавливающей базовые знания, необходимые для получения профессиональных умений и навыков.</p> <p>Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания дисциплины «Философия».</p> <p>Знания и умения, приобретаемые студентами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться при изучении дисциплин «Организация судебной деятельности», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс», «Арбитражный процесс», «Прокурорская деятельность».</p>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение коррупционному поведению</p>

	ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Тема 1. Профессиональная этика юриста как система теоретического знания</p> <p>Тема 2. Мораль как предмет изучения общей и профессиональной юридической этики</p> <p>Тема 3. Категории этики и их применение в юридической сфере</p> <p>Тема 4. Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом</p> <p>Тема 5. Нравственные аспекты деятельности по осуществлению правосудия</p>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	<i>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>

### 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Профессиональная этика» является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Название</b>
1	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2	УК-11.	Способен формировать нетерпимое Отношение коррупционному поведению
3	ОПК-7.	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» является дисциплиной базовой части ОПОП 40.03.01 «Юриспруденция», профиль Государственно-правовой, гражданско-правовой, уголовно-правовой, международно-правовой, устанавливающей базовые знания, необходимые для получения профессиональных умений и навыков.

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания дисциплины «Философия».

Знания и умения, приобретаемые студентами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться при изучении дисциплин «Организация судебной деятельности», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс», «Арбитражный процесс», «Прокурорская деятельность».

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1

\_\_\_\_\_ очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72		72
Контактная работа	-	28		28
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	<b>44</b>		44
Занятия лекционного типа	-	14		14
Занятия семинарского типа	-	14		14
в том числе с практической подготовкой (при наличии) <sup>1</sup>	-			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	Зачет		зачет

Таблица 2.2

\_\_\_\_\_ очная форма обучения на базе СПО

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72		72
Контактная работа	-	32		32
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	<b>40</b>		40
Занятия лекционного типа	-	16		16
Занятия семинарского типа	-	16		16

<sup>1</sup> Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
в том числе с практической подготовкой (при наличии) <sup>2</sup>	-			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	зачет		зачет

*Таблица 2.5*  
*заочная форма обучения*  
**( на базе СПО)**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа	-	8	8	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	<b>64</b>	64	
Занятия лекционного типа	-	4	4	
Занятия семинарского типа	-	4	4	
в том числе с практической подготовкой (при наличии) <sup>3</sup>	-			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	зачет	зачет	

*Таблица 2.6*  
*заочная форма обучения*  
**(2-е высшее)**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72		72
Контактная работа	-	8		8
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	<b>66</b>		66
Занятия лекционного типа	-	4		4
Занятия семинарского типа	-	2		2
в том числе с практической подготовкой (при наличии) <sup>4</sup>	-			

<sup>2</sup> Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

<sup>3</sup> Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

<sup>4</sup> Указывается количество часов занятий семинарского типа, которые организуется как практические занятия, предусматривают проведение практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
Форма промежуточной аттестации	-	зачет		зачет

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Текст рабочей программы по темам

**Тема 1.** Профессиональная этика юриста как система теоретического знания

Предмет этики. Соотношение этики и морали. Содержание этики. Место этики в системе наук. Связь этики и философии. Связь этики с психологией и педагогикой. История становления и развития этики. Профессиональная этика. Профессиональная этика юриста. Задачи профессиональной этики юриста с точки зрения образования и воспитания. История становления отечественной юридической этики.

**Тема 2.** Мораль как предмет изучения общей и профессиональной юридической этики

Сущность морали. Главная функция морали. Мораль и право: общее и особенное. Моральное сознание. Моральное поведение. Моральные отношения. Классификация моральных конфликтов

Соотношение общественной и индивидуальной морали. Происхождение морали (религиозная точка зрения, атеистическая точка зрения).

**Тема 3.** Категории этики и их применение в юридической сфере

Классификация категорий этики. Особенность категорий этики. Факторы, определяющие субъективность содержания категорий этики. Анализ содержания основных категорий этики и их применение в юридической сфере: добро и зло, совесть, нравственный долг, справедливость, честь и достоинство, мужество и отвага, товарищество и дружба.

**Тема 4.** Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом

О сопротивлении злу без применения силы: анализ концепции А.А. Зиновьева по его работе «Иди на Голгофу». Нравственное обоснование И.А.



Ильиным необходимости борьбы со злом силой. Условия применения силы в борьбе со злом. Нравственно допустимые меры принуждения и их границы. Актуальные проблемы применения на практике нравственно допустимых мер принуждения. Мотивы наиболее типичных нравственно недопустимых действий, проистекающих из отрицательных качеств личности субъекта борьбы со злом.

## **5.1. Текст рабочей программы**

**Тема 1.** Профессиональная этика юриста как система теоретического знания

Предмет этики. Соотношение этики и морали. Содержание этики. Место этики в системе наук. Связь этики и философии. Связь этики с психологией и педагогикой. История становления и развития этики. Профессиональная этика. Профессиональная этика юриста. Задачи профессиональной этики юриста с точки зрения образования и воспитания. История становления отечественной юридической этики.

**Тема 2.** Мораль как предмет изучения общей и профессиональной юридической этики

Сущность морали. Главная функция морали. Мораль и право: общее и особенное. Моральное сознание. Моральное поведение. Моральные отношения. Классификация моральных конфликтов

Соотношение общественной и индивидуальной морали. Происхождение морали (религиозная точка зрения, атеистическая точка зрения).

**Тема 3.** Категории этики и их применение в юридической сфере

Классификация категорий этики. Особенность категорий этики. Факторы, определяющие субъективность содержания категорий этики. Анализ содержания основных категорий этики и их применение в юридической сфере: добро и зло, совесть, нравственный долг, справедливость, честь и достоинство, мужество и отвага, товарищество и дружба.

**Тема 4.** Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом

О сопротивлении злу без применения силы: анализ концепции А.А. Зиновьева по его работе «Иди на Голгофу». Нравственное обоснование И.А. Ильиным необходимости борьбы со злом силой. Условия применения силы в борьбе со злом. Нравственно допустимые меры принуждения и их границы.

Актуальные проблемы применения на практике нравственно допустимых мер принуждения. Мотивы наиболее типичных нравственно недопустимых действий, проистекающих из отрицательных качеств личности субъекта борьбы со злом.

**Тема 5.** Нравственные аспекты деятельности по осуществлению правосудия

Нравственный смысл деятельности по осуществлению правосудия.

Нравственные требования к судье: Кодекс судейской этики, Присяга судьи. Нравственные аспекты практической деятельности судьи. Нравственные аспекты взаимоотношений судьи с подсудимым, потерпевшим, адвокатом, прокурором, со свидетелями.

Нравственные аспекты в деятельности прокурора.

Нравственные аспекты в деятельности адвоката.

**4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)**

*Информация представляется в табличной форме для рабочих программ всех дисциплин, отдельно для каждой формы (очная, заочная, очно-заочная) и срока (нормативный, ускоренный) обучения. Нумерация таблиц начинается с 3 (например, «Таблица 3.1», «Таблица 3.2» и т.д.).*

## Тематический план

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Профессиональная этика как система теоретического знания	УК-5. УК-11. ОПК-7.	12	4	8	2	2		Вопросы к семинару, темы для дискуссии, темы рефератов, докладов, творческое задание, тесты, вопросы к зачету
2	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	УК-5. УК-11. ОПК-7.	16	8	8	4	4		Вопросы к семинару, темы для дискуссии, темы рефератов, докладов, творческое задание, тесты, вопросы к зачету
3	Категории этики и их использование в юридической практике	УК-5. УК-11. ОПК-7.	16	8	8	4	4		Вопросы к семинару, темы для дискуссии, темы рефератов, докладов, творческое задание, тесты, темы для подготовки эссе, деловая игра, вопросы к зачету
4	Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом	УК-5. УК-11. ОПК-7.	12	4	8	2	2		Вопросы к семинару, темы для дискуссии, темы рефератов, докладов, творческое задание, тесты, деловая игра, вопросы к зачету
5	Нравственные аспекты правосудной деятельности	УК-5. УК-11. ОПК-7.	16	4	12	2	2		Вопросы к семинару, темы для дискуссии,

									темы рефератов, докладов, творческое задание, тесты, темы для подготовки эссе, деловая игра, вопросы к зачету
<b>ВСЕГО</b>			72	28	44	14	14		

*очная форма обучения на базе СПО*

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Профессиональная этика как система теоретического знания	УК-5. УК-11. ОПК-7.	12	4	8	2	2		
2	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	УК-5. УК-11. ОПК-7.	16	8	8	4	4		
3	Категории этики и их использование в юридической практике	УК-5. УК-11. ОПК-7.	16	8	8	4	4		
4	Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом	УК-5. УК-11. ОПК-7.	12	4	8	2	2		
5	Нравственные аспекты правосудной деятельности	УК-5. УК-11. ОПК-7.	16	8	8	4	4		
<b>ВСЕГО</b>			72	32	40	16	16		

### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

*Очная форма обучения*

<b>№ раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Профессиональная этика как система теоретического знания	8
2	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	8
3	Категории этики и их использование в юридической практике	8
4	Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом	8
5	Нравственные аспекты правосудной деятельности	12

*Очная форма обучения на базе СПО*

<b>№ раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Профессиональная этика как система теоретического знания	8
2	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	8
3	Категории этики и их использование в юридической практике	8
4	Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом	8
5	Нравственные аспекты правосудной деятельности	8

*заочная форма обучения*

*(на базе СПО)*

<b>№ раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Профессиональная этика как система теоретического знания	12
2	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	12
3	Категории этики и их использование в юридической практике	12
4	Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом	12
5	Нравственные аспекты правосудной деятельности	16

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Профессиональная этика как система теоретического знания	12
2	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	12
3	Категории этики и их использование в юридической практике	12
4	Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом	12
5	Нравственные аспекты правосудной деятельности	16

#### **4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)**

Курсовой проект (работа) не предусмотрена учебным планом

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)**

Особенностью курса «Профессиональная этика» является ее особо большой воспитательный потенциал.

Лекционные занятия

На лекциях рекомендуется вести конспект как можно более близко к тексту, излагаемому лектором. Обязательной записи подлежат положения, выделяемые лектором.

-Семинарские занятия.

Готовясь к семинарским занятиям, необходимо не только хорошо изучить вопросы, выносимые на семинар, но и продумать примеры, иллюстрирующие связь этих вопросов с юридической практикой.

**Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы.**

## Общие положения

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу  
конспектирование данного текста;

работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет;

составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара

(практического занятия);

выполнение тестовых заданий;

подбор нормативных правовых актов по теме практического занятия;

написание рефератов (эссе) по изучаемой тематике;

подготовка к сдаче зачета;

иные формы самостоятельной работы студента.

## **Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.**

В часы самостоятельной работы студентам рекомендуется посмотреть следующие художественные фильмы и уметь изложить моральные проблемы, возникающие в юридической сфере и отраженные в этих фильмах.

- «...А зори здесь тихие». Режиссер С.И. Ростоцкий.
- «Средь бела дня». Режиссер - В. Гурьянов.
- «Ворошиловский стрелок». Режиссер – С. Говорухин.
- «Подсудимый». Режиссер - И. Хейфиц.
- «Остановился поезд». Режиссер В. Абдрашитов
- «Сувенир для прокурора». Режиссер – А. Косырев.
- «Суд» Режиссеры А. Минасаров, В. Скуйбин.(1960)
- «12» Режиссер Н. Михалков
- «Инспектор ГАИ». Режиссер Э. Рязанов

- «Авария» Режиссеры А. Абрамов, Н. Бирман. (1965 г)
- «Ночное происшествие» Режиссер В. Дорман (1980 г)
- «Последствия любви». Режиссер Паоло Соррентино (2004 г.).

### **Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электроннобиблиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-



методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся);

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;

на лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащие звуковые средства воспроизведения информации; наглядность при подаче материала;

преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме,

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных

группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной либо в текстовой форме. Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в форме электронного документа
С нарушением опорно-двигательного	в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации, от студента преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с присутствием ассистента (тьютора).

## **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики<sup>5</sup>**

### **Международные нормативные правовые акты**

1. Бангалорские принципы поведения судей //Официальный сайт ООН. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/bangalore\\_principles.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bangalore_principles.shtml)
2. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 г. Данная Конвенция ратифицирована Российской Федерацией в соответствии с Федеральным законом от 8 марта 2006 г. // Рос. газ. 2006. 21 марта.

---

<sup>5</sup> Раздел «Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включается в УМР, если это требуется для изучения дисциплины (модуля).

3. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15 №1 (ратифицирована Федеральным законом РФ от 26 апреля 2004 г. № 26-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности и дополняющих ее Протокола против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху и Протокола о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее») //Рос. газ. 2004. 29 апр.

4. Резолюция Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 70/174 от 17 декабря 2015 года A/RES/70/74 о Тринадцатом Конгрессе Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и уголовному правосудию;

5. Резолюция Совета по правам человека Организации Объединенных Наций № 29/11 от 11 июля 2015 года A/HRC/29/L.19 о негативном влиянии коррупции на осуществление прав человека

6. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. «О противодействии коррупции».

7. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

8. Закона Российской Федерации от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации»

9. Кодекс судейской этики (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012)

### **Указы и Распоряжения Президента РФ и постановления Правительства РФ**

10. Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы»

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2014 г. № 1405 «О некоторых вопросах противодействия

коррупции»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2016 г. № 2867-р «Об утверждении формы представления сведений о адресах сайтов и (или) страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", на которых государственным гражданским служащим или муниципальным служащим, гражданином Российской Федерации, претендующим на замещение должности государственной гражданской службы Российской Федерации или муниципальной службы, размещались общедоступная информация, а также данные, позволяющие его идентифицировать».

### **Официальные акты судебных органов (Верховного Суда РФ, Совета судей РФ).**

12. Кодекс этики и служебного поведения государственных гражданских служащих Верховного Суда Российской Федерации, утвержденный приказом Председателя Верховного Суда Российской Федерации №192/кд от 24 марта 2011 г.

13. Приказ Председателя Верховного Суда Российской Федерации от «12» марта 2010 г. № 138/кд, регламентирующий порядок уведомления федеральными государственными гражданскими служащими Верховного Суда Российской Федерации о фактах обращения в целях склонения их к совершению коррупционных правонарушений, регистрации таких уведомлений и организации проверки содержащихся в них сведений.

14. Приказ Председателя Верховного Суда Российской Федерации от декабря 2015 г. № 1043/кд об утверждении Положения о порядке сообщения судьями и федеральными государственными гражданскими служащими аппарата Верховного Суда Российской Федерации о получении подарка в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями, участие в которых связано с исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, его реализации (выкупа).

15. Приказ Председателя Верховного Суда Российской Федерации от 22 июля 2015 года № 614кд (в последней редакции) об утверждении Положения о порядке осуществления контроля за соответствием расходов федеральных государственных гражданских служащих аппарата Верховного Суда Российской Федерации их доходам.

16. Приказ Председателя Верховного Суда Российской Федерации от 22 июля 2015 года № 614/кд (в последней редакции) об утверждении Положения о порядке представления гражданами, претендующими на замещение в аппарате Верховного Суда Российской Федерации должностей федеральной государственной гражданской службы, и федеральными государственными гражданскими служащими аппарата Верховного Суда Российской Федерации сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, размещения этих сведений на официальном сайте Верховного Суда Российской Федерации и предоставления общероссийским средствам массовой информации для опубликования.

17. Приказ Председателя Верховного Суда Российской Федерации от 13 марта 2017 г. № 149/кд об утверждении порядка представления в Верховном Суде Российской Федерации сведений о размещении информации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»

18. Положение о комиссии Совета судей Российской Федерации по реализации мероприятий противодействия коррупции, урегулированию конфликта интересов во внеслужебных отношениях и при исполнении судьями своих полномочий, утвержденным Постановлением Совета судей Российской Федерации от 22 мая 2014 г. № 324. (в редакции Постановления Совета судей РФ от 1 июня 2017 года № 403 «О внесении изменений в Положение о комиссии Совета судей Российской Федерации по реализации мероприятий противодействия коррупции, урегулированию конфликта

интересов во внеслужебных отношениях и при исполнении судьями своих полномочий»).

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): (перечень ежегодно обновляется)

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
	eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> Научная электронная библиотека – крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
	disserCat	<a href="https://www.dissercat.com/">https://www.dissercat.com/</a> электронная библиотека диссертаций и авторефератов
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
5	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
6	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
7	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
10	иное по необходимости	...

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Профессиональная этика	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: столы, стулья, учебная доска, стол преподавателя, учебно-наглядные пособия 394006, Воронежская область, г. Воронеж, Ленинский район, ул. 20-летия Октября, дом 95, этаж 3, каб. 305



## 7. Карта обеспеченности литературой

**Кафедра организации судебной и правоохранительной деятельности**

**Направление подготовки (специальность): 40.03.01**

**Профиль (специализация): Государственно-правовой, гражданско-правовой, и уголовно-правовой, международно-правовой**

**Дисциплина: Профессиональная этика**

**Курс: 1**

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
<b>Основная литература</b>		
Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/511361">https://urait.ru/bcode/511361</a>	-
Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/510828">https://urait.ru/bcode/510828</a>	
Кобликов Александр Семенович. Юридическая этика [Электронный ресурс] : Учебник. - 3 ; изд. - Москва ; Москва : ООО "Юридическое издательство Норма" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 176 с.	<a href="http://znanium.com/go.php?id=939013">http://znanium.com/go.php?id=939013</a>	-
Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/515620">https://urait.ru/bcode/515620</a>	-
<b>Дополнительная литература</b>		
Судейская этика : [учебник для вузов по направлениям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, С. И. Захарцев и др.] ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 255 с.	<a href="https://online.bookchamber.ru/book/ru/new?book=3015521">https://online.bookchamber.ru/book/ru/new?book=3015521</a>	-
Аминов Илья Исакович. Юридическая этика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность". - 1. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015. - 239 с.	<a href="http://znanium.com/go.php?id=883981">http://znanium.com/go.php?id=883981</a>	

Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины		
Носков Ю.Г. Основы судейской этики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Носков, И.Ю. Носков ; Рос. гос. ун-т правосудия. - М. : РГУП, 2017. - 142 с. - (Бакалавриат). -	<a href="http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web">http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web</a>	4
Клеандров М.И. Механизм этической ответственности судьи: проблемы формирования : монография / М.И. Клеандров. - М. : Норма, 2017. - 238 с.	<a href="http://znanium.com/catalog/product/754491">http://znanium.com/catalog/product/754491</a>	5
Кодекс судейской этики 2023 год. Издательство: «ЦЕНТРМАГ», 2023. – 20 с.	<a href="https://www.centrmag.ru/catalog/product/kodeks-sudejskoj-etiki-2022-god-poslednyaya-redakciya/">https://www.centrmag.ru/catalog/product/kodeks-sudejskoj-etiki-2022-god-poslednyaya-redakciya/</a>	10
Судейская этика / ред. Эриашвили Н.Д. - М. : Юнити-Дана, 2015.		1
Клеандров М.И. О механизме этической ответственности судей в Российской Федерации / Клеандров М.И. // Российское правосудие. - 2015. - №12. - С. 5-21.		1

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Изучение дисциплины (модуля) должно обеспечиваться учебником, учебным пособием, охватывающими содержание дисциплины (модуля) полностью либо в значительной степени (основная литература).

Не позднее трех лет с момента начала реализации дисциплины (модуля) ответственная кафедра обязана подготовить учебник и (или) учебное пособие по дисциплине (модулю) при отсутствии в библиотечном фонде и на информационно-образовательном портале Университета учебников и (или) учебных пособий, отвечающих признакам основной литературы

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)<sup>6</sup>

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Профессиональная этика юриста как система теоретического знания	УК-5. УК-11. ОПК-7.	Вопросы к семинару, темы для дискуссии, темы рефератов, докладов, творческое задание, тесты, вопросы к зачету
2.	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	УК-5. УК-11. ОПК-7.	Вопросы к семинару, темы для дискуссии, темы рефератов, докладов, творческое задание, тесты, вопросы к зачету
3.	Категории этики и их применение в юридической сфере	УК-5. УК-11. ОПК-7.	Вопросы к семинару, темы для дискуссии, темы рефератов, докладов, творческое задание, тесты, темы для подготовки эссе, деловая игра, вопросы к зачету
4.	Нравственные основы применения силы в борьбе со злом.	УК-5. УК-11. ОПК-7.	Вопросы к семинару, темы для дискуссии, темы рефератов, докладов, творческое задание, тесты, деловая игра, вопросы к зачету
5.	Нравственные основы деятельности по осуществлению правосудия.	УК-5. УК-11. ОПК-7.	Вопросы к семинару, темы для дискуссии, темы рефератов, докладов, творческое

<sup>6</sup> Все столбцы заполняются из таблицы 3 рабочей программы

			задание, тесты, темы для подготовки эссе, деловая игра, вопросы к зачету
...			

## 8.2. Оценочные средства

### Деловая (ролевая) игра

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*

**УК-5, УК-11, ОПК-7.**

1. Тема (проблема):

**Тематика деловой игры №1: «Добро должно быть с кулаками?»**

2. Концепция игры: Углубить знания студентов по теме учебной программы «Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом». Сформировать у студентов убеждение, что в борьбе со злом в обществе и человеке должны строго соблюдаться все условия, обозначенные в работе И.А. Ильина «О сопротивлении злу силою».

3. Роли: **подгруппа «за», подгруппа «против».**

4. Ожидаемый (е) результат (ы): по окончании игры обсуждаются особенности выступлений подгрупп, освоение компетенций

5. Методические материалы по проведению

Учебная группа делится на две подгруппы- «За» и «Против».

*Задача группы «Против»* состоит в доказательстве того, что в борьбе со злом в обществе и человеке достаточно использовать только средства убеждения.

В качестве аргументов здесь могут быть использованы, прежде всего, работа А.А. Зиновьева «Иди на Голгофу», а также примеры из истории, из практики нашей современной жизни (например, многолетний конфликт между Израилем и Палестиной, цифры, иллюстрирующие масштабы продолжающей существовать преступности в мире и у нас в стране).

*Задача группы «За»* состоит в доказательстве того, что в борьбе со злом в обществе и человеке сила не только может, но и должна использоваться.

В качестве аргументов здесь могут быть использованы: работа И.А. Ильина «О сопротивлении злу слою», Уголовный кодекс Российской Федерации.

В качестве аргументов здесь могут быть использованы также следующие источники из сферы литературы и других видов искусства:

Телевизионный фильм «Место встречи изменить нельзя» - спор  
Шарапова и Жеглова,

Идея телевизионного фильма «Белая стрела» (Россия)

Художественный фильм «Кобра» (США).

Стихотворение С. Куняева «Добро должно быть с кулаками»,  
Стихотворение Е. Евтушенко «Трусливым добрякам».

Каждая из сторон должна представить те или иные видеоматериалы.

### **Тематика деловой игры №2: «Суд присяжных – «суд совести»?»**

**Концепция игры:** Углубить знания студентов по теме учебной программы «Категории этики и их значение в профессиональной деятельности».

Сформировать у студентов навык нравственного анализа ситуации и возможность совершить нравственный выбор с профессионально-значимой ситуации. Обсуждается уголовное дело присяжными заседателями об убийстве чеченским юношей своего приемного отца.

**Роли:** коллегия присяжных заседателей, адвокат, прокурор, судья.

**Сценарий деловой игры:** на основе выбранных ролей каждый участник готовит аргументированную речь, поддерживая или обвиняя главного фигуранта дела. В качестве аргументов здесь могут быть использованы также следующие источники из сферы литературы и других видов искусства:

Телевизионные фильмы «12», «Двенадцать разгневанных мужчин», «Подсудимый». Каждая из сторон может представить те или иные видеоматериалы, относящиеся к теме.

**Ожидаемые результаты:** по окончании игры обсуждаются особенности выступлений подгрупп, освоение компетенций.

### **Тематика деловой игры №3: «Привлечение судьи к дисциплинарной ответственности».**

**Концепция игры:** Углубить знания студентов по теме учебной программы «Этические аспекты в деятельности судьи».

Сформировать у студентов навык анализа ситуации привлечения судьи к дисциплинарной ответственности.

**Роли:** члены Высшей квалификационной коллегии судей РФ, заявитель (судья, привлекаемый к дисциплинарной ответственности)

**Сценарий деловой игры:** на основе выбранных ролей каждый участник готовит аргументированную речь, поддерживая или опровергая доводы жалобы заявителя. В качестве аргументов здесь могут быть использованы материалы дел, размещенные на сайте ВККС РФ и квалификационных коллегий судей субъектов.

**Ожидаемые результаты:** по окончании игры обсуждаются особенности выступлений подгрупп, освоение компетенций.

### **Тематика деловой игры №4: «Нравственные аспекты при формировании адвокатом позиции по делу».**

**Концепция игры:** Углубить знания студентов по теме учебной программы «Этические аспекты в деятельности адвоката».

Сформировать у студентов навык взаимодействия адвоката и клиента в соответствии с требованиями адвокатской этики.

**Роли:** адвокат, представитель по делу, подзащитный.

**Сценарий деловой игры:** на основе выбранных ролей каждый участник готовит аргументированную речь, поддерживая подзащитного. В отношении адвоката (истца) было возбуждено дисциплинарное производство, при рассмотрении которого было вынесено заключение, согласно которому в действиях истца имеются нарушения норм законодательства об адвокатской деятельности и кодекса профессиональной этики, на основании заключения истец был лишен статуса адвоката. В качестве аргументов здесь могут быть использованы данные , размещенные на сайте Федеральной Палаты адвокатов РФ, адвокатских палат субъектов РФ, судебная практика.

В качестве аргументов здесь могут быть использованы также следующие источники из сферы литературы и других видов искусства: Харпер Ли «Убить пересмешника», Дж.Гришэм «Адвокат», А.Ф.Кони «Закон и справедливость: судебные речи и статьи» , Фиолевский Д.П. «Записки адвоката».

**Ожидаемые результаты:** по окончании игры обсуждаются особенности выступлений подгрупп, освоение компетенций.

### **Методические рекомендации по проведению деловой игры**

Студенты-участники деловой игры должныделиться на 4 подгруппы в соответствии с указанными выше вопросами. С учетом выбранного вопроса в каждой подгруппе распределяются обязанности между участниками деловой игры, определяется ответственный за работу подгруппы.

Преподаватель предлагает студентам конкретную ситуацию для моделирования, рекомендует необходимые источники для подготовки.

На основании конкретной задачи, предложенной преподавателем, студентами моделируются ситуации, возникающие в связи с приемом, регистрацией поступивших в суд материалов, извещением участников судебного заседания, фиксацией хода судебного заседания, организацией работы аппарата суда после рассмотрения дела.

Студенты других подгрупп, не задействованные в моделировании конкретной ситуации, анализируют результаты моделирования, выявляя допущенные нарушения, пробелы и неточности.

По итогам деловой игры преподаватель анализирует и оценивает проделанную студентами работу.

### **6. Критерии оценивания:**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Студент активно участвовал в деловой игре, продемонстрировал навыки поиска и работы с необходимыми нормативными правовыми актами в соответствии с поставленной задачей, составления требуемых документов, умение анализировать нормы права и применять их в конкретной ситуации, обосновывать свои суждения и действия при решении поставленной проблемы	<b>5 (отлично)</b>
Студент активно участвовал в деловой игре, продемонстрировал навыки поиска и работы с необходимыми нормативными правовыми актами в соответствии с поставленной задачей, составления требуемых документов, умение анализировать нормы права и применять их в конкретной ситуации, обосновывать свои суждения и действия при решении поставленной проблемы, но допустил незначительные ошибки или неточности	<b>4 (хорошо)</b>
Студент в целом справился с поставленной задачей, но продемонстрировал затруднения, связанные с поиском необходимых источников, составлением требуемых документов, обоснованием своих суждений и действий со ссылками не нормы действующего законодательства	<b>3 (удовлетворительно)</b>
Студент не смог найти необходимые нормативные правовые акты, составить требуемые документы в соответствии с поставленной задачей, обосновывать свои суждения и действия при решении поставленной проблемы	<b>2 (неудовлетворительно)</b>
Студент отказался от участия в деловой игре.	<b>0</b>

### **Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

**УК-5, УК-11, ОПК-7.**

Тема семинара - *Профессиональная этика юриста как система теоретического знания.*

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Место науки «этика» в системе общественных наук.	<b>УК-5</b>
2	Роль этики в формировании нравственного сознания общества и его отдельных членов.	
3	Предмет профессиональной этики юриста	
4	А.Ф Кони – основоположник отечественной юридической этики.	

Тема семинара - *Мораль как предмет изучения общей и юридической этики.*

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Сущность морали, ее функции, происхождение.	<b>УК-5</b>
2	Соотношение морали и права.	

Тема семинара - *Классификация и особенности категорий этики. Категории «добро» и «зло» и их применение в юридической сфере*

№	Вопросы семинара	Код компетенции
---	------------------	-----------------



2	Проявление добра в деятельности юриста.	<b>УК-5, УК-11, ОПК-7.</b>
3	Проявление зла в деятельности юриста.	<b>УК-5, УК-11, ОПК-7.</b>
4	Взаимосвязь добра и зла в обществе и в человеке	<b>УК-5, УК-11, ОПК-7.</b>

Тема семинара - *Категории «справедливость», «совесть», «нравственный долг» и их применение в юридической сфере*

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Справедливость в юридической сфере.	УК-5, УК-11, ОПК-7.
2	Совесть в профессиональной деятельности юриста.	УК-5, УК-11, ОПК-7.
3	Нравственный долг в деятельности юриста.	УК-5, УК-11, ОПК-7.

Тема семинара - *Категории «честь» и «достоинство», «мужество» и «отвага» и их применение в юридической сфере*

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Честь и достоинство в деятельности юриста	УК-5, УК-11, ОПК-7.
2	Мужество в деятельности юриста.	УК-5, УК-11, ОПК-7.

Тема семинара - *Нравственные основы применения насилия в борьбе со злом*

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Обоснование А.А. Зиновьевым возможности сопротивления злу без применения насилия.	<b>УК-5, УК-11, ОПК-7</b>

2	Обоснование И.А. Ильиным возможности, необходимости и условий применения силы в борьбе со злом.	<b>УК-5, УК-11, ОПК-7</b>
3	Правоохранительные органы современной России в борьбе со злом	<b>УК-5, УК-11, ОПК-7</b>

Тема семинара - *Нравственные аспекты в деятельности по осуществлению правосудия.*

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Кодекс судейской этики и его роль в формировании морального облика судей.	<b>УК-5, УК-11, ОПК-7.</b>
2	Категории этики в присяге судьи.	<b>УК-5, УК-11, ОПК-7.</b>
3	Нравственные аспекты в практической деятельности судьи, прокурора, адвоката	<b>УК-5, УК-11, ОПК-7.</b>

**1. Критерии оценивания:**

Критерий	Баллы
Логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источниках; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные факты, процессы, концепции, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно-следственные и функциональные связи анализируемых правовых явлений; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения юридической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать аналогичные правовые	<b>5 (отлично)</b>

явления, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно.	
Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.	<b>4 (хорошо)</b>
В ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.	<b>3 (удовлетворительно)</b>
В ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося.	<b>2 (неудовлетворительно)</b>
Отказ обучающегося от ответа.	<b>0</b>

## Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Тема .....

Вариант 1

<b>№ п/п</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Конспект работы А.Ф. Кони «Нравственные начала в уголовном процессе. («Общие черты судебной этики»)	УК-5, УК-11, ОПК-7.
2.	А.Ф. Кони об этических аспектах в деятельности судьи;	УК-5, УК-11, ОПК-7.

Вариант 2

<b>№ п/п</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Конспект работы А.Ф. Кони «Нравственные начала в уголовном процессе. («Общие черты судебной этики»)	УК-5, УК-11, ОПК-7.
2.	А.Ф. Кони об этических аспектах в деятельности прокурора	УК-5, УК-11, ОПК-7.

Тема.....

Вариант 1

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Конспект работы А.Ф. Кони «Нравственные начала в уголовном процессе. («Общие черты судебной этики»)	УК-5, УК-11, ОПК-7.
2.	А.Ф. Кони об этических аспектах в деятельности адвоката.	УК-5, УК-11, ОПК-7.

Вариант 2

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Конспект работы А.Ф. Кони «Нравственные начала в уголовном процессе. («Общие черты судебной этики»)	УК-5, УК-11, ОПК-7.
2.	А.Ф. Кони об этических аспектах во взаимодействии с подсудимым.	УК-5, УК-11, ОПК-7.

Критерии оценивания Если дисциплина изучается в течение одного семестра, то за контрольную работу студент может получить до 20 баллов, если дисциплина изучается в течение двух семестров, то максимально студент может получить за контрольную работу 10 баллов.

2. :

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание действующего законодательства и дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно оперировать темами курса.	9-10
Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности в аргументации и использовании научной терминологией.	7-8
Задание решено правильно. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, в основном владеет научной терминологией, хотя допускает отдельные ошибки при ее использовании. Имеет достаточные теоретические знания.	4-6
Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.	3
Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Имеет слабые теоретические знания, использует научную терминологию фрагментарно.	2

**Перечень тем для круглого стола**  
**(диспута, дебатов, дискуссии)**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные морально-этические ценности современного юриста</li><li>2. Проблемы, затронутые в работе А.Ф. Кони «Нравственные начала уголовного процесса»: история и современность</li><li>3. Религиозные точки зрения на происхождение морали: новый взгляд на религиозные источники</li><li>4. Моральные конфликты в современном обществе</li><li>5. Проблемы нравственных ориентиров в профессиональной среде юристов</li></ol>	<b>УК-5, УК-11, ОПК-7.</b>
2.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Нравственные проблемы в экономике (плюсы и минусы частной и общественной собственности)</li><li>2. Нравственные проблемы в политике (во внешней и внутренней)</li><li>3. Нравственные проблемы в науке (в том числе и исторической)</li><li>4. Нравственные проблемы в современном искусстве (отечественном и зарубежном)</li><li>5. Нравственные проблемы в спорте (в частности в профессиональном)</li><li>6. Нравственные проблемы в современной медицине (трансплантация, клонирование, эвтаназия)</li><li>7. Нравственные проблемы в религии (использование религии в политических целях, межрелигиозные конфликты, псевдо-религии)</li></ol>	<b>УК-5, УК-11, ОПК-7.</b>
3.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Категория справедливости в профессиональной деятельности юриста</li><li>2. Профессия юриста, как отражение нравственных отношений в обществе</li></ol>	<b>УК-5, УК-11, ОПК-7.</b>

4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные проблемы применения на практике нравственно допустимых мер принуждения</li> <li>2. Анализ концепции А.А. Зиновьева о возможности сопротивления злу без применения насилия.</li> </ol>	<b>УК-5, УК-11, ОПК-7.</b>
5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственные аспекты в деятельности прокурора (ОПК-3)</li> <li>2. Нравственные аспекты в деятельности адвоката. (ОПК-3)</li> <li>3. Нравственные аспекты в деятельности (ОПК-3)</li> </ol>	<b>УК-5, УК-11, ОПК-7.</b>

### Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению

Для участия в дискуссии следует изучить дополнительную литературу (рекомендованную преподавателем и инициативно подобранную для данной темы). Следует воспользоваться имеющимися в вузе электронными образовательными (учебными, научными) ресурсами. На основе научных исследований, анализа и обработки их результатов следует сформулировать позицию по вопросу дискуссии.

Проведение каждого семинара-дискуссии требует определенной предварительной работы: разбивки студентов по подгруппам, постановки перед ними вопросов для обсуждения, представления им списка рекомендованной литературы. Преподаватель предлагает изучить не только теоретические положения, но и подобрать примеры, наиболее полно иллюстрирующие позицию докладчика. Преподаватель контролирует, чтобы в рамках подгрупп было произведено распределение обязанностей (основной докладчик, содокладчик, оппонент).

2.

3. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акты, научную литературу, другие источники информации. Обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения юридической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать аналогичные правовые явления, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно.	<b>5 (отлично)</b>
Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, верно квалифицировав юридически значимые факты и	<b>4 (хорошо)</b>

<p>обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акт, другие источники информации. Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса,</p>	
<p>Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники. В ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.</p>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<p>Студент практически не принимает участия в дискуссии. В ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося.</p>	<b>2 (неудовлетворительно)</b>
<p>Отказ обучающегося от участия в дискуссии.</p>	<b>0</b>



## Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты<sup>7</sup>

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):  
УК-5, УК-11, ОПК-7.

### Групповые творческие задания/проекты

<b>№ п/п</b>	<b>Задания/ проекты</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.		<b>УК-5, УК-11, ОПК-7.</b>
2.		<b>УК-5, УК-11, ОПК-7.</b>
3.		<b>УК-5, УК-11, ОПК-7.</b>
4.		<b>УК-5, УК-11, ОПК-7.</b>
...		<b>УК-5, УК-11, ОПК-7.</b>

### Индивидуальные творческие задания/проекты

<b>№ п/п</b>	<b>Задания/проекты</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	<p>Проанализируйте и сопоставьте следующие высказывания о морали и праве:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Право- это искусство добра и справедливости (античный афоризм)</li><li>2. Право-это все то, что истинно и справедливо (В.Гюго)</li><li>3. Чтобы поступать справедливо, нужно знать очень немного, но чтобы с полным основанием творить несправедливость, нужно основательно изучить право (Г.Лизтенберг)</li></ol> <p>Как вы понимаете смысл предложенных высказываний? С какими из этих высказываний Вы согласны в большей степени? Как соотносятся на ваш взгляд понятия «мораль» и право?»</p>	<b>УК-5, УК-11, ОПК-7.</b>
2.	<p>«Не прошло и года, а какая-то частица моей души, причем лучшая частица, пропала. Не прошло и года, я стал автоматом. Осудив человека на 15 лет, я моментально забываю о нем, с аппетитом ем, с удовольствием пью и засыпаю крепким сном, с осознанием, что сегодня я много и плодотворно потрудился на пользу Отечества. Теперь я автомат. Человек, вместо высшего, таинственного и хрупкого существа стал для меня субъектом преступления».(Курочкин В. Записки народного судьи Базыкина)</p>	<b>УК-5, УК-11, ОПК-7.</b>

<sup>7</sup> Форма практической подготовки

	<p>О каком морально-нравственном явлении написал автор?</p> <p>О каких категориях этики (об их утрате) идет речь? Дайте им характеристику.</p>	
3.	<p>Расставьте правильно слова в утверждении Сенеки : «Честный судья осуждает _____, а не _____ (преступник, преступление). Аргументируйте свое решение.</p>	<b>УК-5, УК-11, ОПК-7.</b>
4.	<p>Известный юрист начала XX века <u>Е.В.Васьковский</u> отмечал, что«ни одна профессия не представляет для нравственности занимающихся ею лиц таких соблазнов, как адвокатура».</p> <p>Как вы относитесь к данному высказыванию? Ответ аргументируйте.</p>	<b>УК-5, УК-11, ОПК-7.</b>
5	<p>Изучите тексты присяги судьи, адвоката и прокурора и ответьте на поставленные вопросы.</p> <p><b>Присяга судьи</b> "Торжественно клянусь честно и добросовестно исполнять свои обязанности, осуществлять правосудие, подчиняясь только закону, быть беспристрастным и справедливым, как велят мне долг судьи и моя совесть".</p> <p><b>Присяга адвоката</b> "Торжественно клянусь честно и добросовестно исполнять обязанности адвоката, защищать права, свободы и интересы доверителей, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законом и кодексом профессиональной этики адвоката".</p> <p><b>Присяга прокурора</b> "Посвящая себя служению Закону, торжественно клянусь: свято соблюдать Конституцию Российской Федерации, законы и международные обязательства Российской Федерации, не допуская малейшего от них отступления; непримиримо бороться с любыми нарушениями закона, кто бы их ни совершил, добиваться высокой эффективности прокурорского надзора; активно защищать интересы личности, общества и государства; чутко и внимательно относиться к предложениям, заявлениям и жалобам граждан,</p>	<b>УК-5, УК-11, ОПК-7.</b>

	<p>соблюдать объективность и справедливость при решении судебных людей;          строго хранить государственную и иную охраняемую законом тайну;          постоянно совершенствовать свое мастерство, дорожить своей профессиональной честью, быть образцом неподкупности, моральной чистоты, скромности, свято беречь и приумножать лучшие традиции прокуратуры.          Сознаю, что нарушение Присяги несовместимо с дальнейшим пребыванием в органах прокуратуры".</p>	
	<p>1. Какие категории морали и этики содержатся в присяге судьи, адвоката и прокурора? Выделите их и дайте им определение.</p> <p>2. Какой нравственный смысл содержится в присяге судьи, адвоката, прокурора?</p> <p>3. Существует ли, на Ваш взгляд, морально-нравственные требования, предъявляемые только к судье, только к адвокату, только к прокурору, или они носят универсальный, общепрофессиональный характер? Ответ аргументируйте.</p>	

## 2. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных ученых в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	<b>5 (отлично)</b>
Работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных ученых в данной области. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.	<b>4 (хорошо)</b>
студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.	<b>3 (удовлетворительно)</b>
Студент выполнил задание формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения ученых, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к	<b>2 (неудовлетворительно)</b>

анализу, то есть в целом цель творческого задания не достигнута.	
Студент не выполнил задания.	<b>0</b>
Работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных ученых в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	<b>5 (отлично)</b>

### 3. Программа и/или методические рекомендации по выполнению

Творческая деятельность студентов – это одна из форм их самостоятельной работы, направленная на решение научных проблем путем выполнения творческих (исследовательских) заданий.

Творческий вид деятельности позволяет, помимо воспроизведения полученной информации, шире и глубже смотреть на содержание изучаемых явлений, акцентировать внимание на проблемах, имеющих место в традиционных ситуациях, использовать более детальные методы решения поставленных задач и высказывать собственные суждения, отвечающие требованиям новизны. Тем самым творческая работа характеризуется высокой активностью студента, его заинтересованностью и самостоятельностью мышления на всех этапах выполнения работы.

Творческое задание представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться как в индивидуальном порядке, так и группой обучающихся.

Творческая работа студентов предполагает:

- 1) самостоятельный выбор ими темы и методов исследования;
- 2) самостоятельное определение роли каждого участника группы в выполнении группового задания;
- 3) творческий подход к оформлению результатов исследования.

На любом этапе работы не исключена помощь преподавателя, степень которой зависит от мотивации студента и его творческого потенциала.

Выполнение творческих заданий:

- а) имеет своими целями:
  - развитие навыков самостоятельной работы;
  - развитие активности студента и умения аргументировать свою точку зрения;
  - формирование навыка систематизации имеющихся знаний, а также анализа и обобщения информации, получаемой в ходе исследовательской работы.

**Творческая работа выполняется в несколько этапов:**

- I. Выбор темы исследования и его планирование, определение целей и задач работы;
- II. Сбор информации и выполнение творческого задания;
- III. Оформление результатов творческого задания;
- IV. Доклад по результатам выполнения творческого задания (защита), обсуждение (дискуссия) и оценка творческой деятельности студента.

**I. Выбор темы исследования и его планирование, определение целей и задач работы.**

Выполнение творческого задания происходит в рамках определенной темы, поэтому на первоначальном этапе студент выбирает одну из предложенных или любую другую

интересующую его тему, которая представляется ему актуальной; изучает справочную, научную и учебную литературу для получения базовой информации по обозначенной теме. Студенту может быть дано и конкретное задание (составить проект, схему; проанализировать те или иные категории и т.д.), которое в последующем отчете может быть обозначено в качестве задачи (одной из задач) исследования.

Задачей преподавателя на данном этапе является формирование методологической культуры студента, направленной на определение эффективных методов исследования. В связи с этим студенту рекомендована консультация с преподавателем дисциплины по четкой и грамотной формулировке проблематики и определению методов и рамок исследования.

После этого студент должен самостоятельно определить детальный план исследования, в котором необходимо обозначить цели и задачи, формы работы, а также «набросать» несколько промежуточных вопросов и сформулировать свои предположения и гипотезы по изучаемому вопросу. Кроме того, необходимым является указание срока выполнения работы, который определяется индивидуально для каждого творческого задания совместно с преподавателем, исходя из сложности выбранной темы и характера соответствующих ей методов исследования.

В случае составления плана работы группы важно определить роль каждого участника в выполнении задания.

**II. Сбор информации и выполнение творческого задания.** На данном этапе работа студента–исследователя по сбору, систематизации и анализу получаемой информации является полностью самостоятельной, за исключением случаев необходимости содействия со стороны преподавателя в получении доступа к источнику информации (обеспечение работы с судебной практикой в архивах судов; распространение опросных листов среди научных и практических работников; обеспечение доступа в залы судебных заседаний; предоставление возможности работы со справочно-правовыми системами и т. д.).

В непосредственной работе по сбору информации желательно соблюдение комплексного подхода и использование широкого спектра источников информации (материала): общенаучная и специальная литература, включающая в себя различные как по форме, так и по содержанию источники; нормативно-правовые акты; официальные сайты; материалы дел; процессуальные и иные юридические документы и многое другое по усмотрению студента–исследователя.

В завершении данного этапа студент должен:

- систематизировать и детально проанализировать полученный материал;
- ответить на поставленные в момент планирования работы промежуточные вопросы;
- обобщить информацию и сформулировать выводы относительно своих предположений по актуальным вопросам темы исследования.

**III. Оформление результатов творческого задания.** Третий этап выполнения творческого задания ставит перед студентом задачу грамотного и последовательного изложения в письменном отчете результатов проделанной работы.

Требования, предъявляемые к отчету по итогам выполнения творческого задания:

1) обязательная форма отчета – письменный отчет, формирующий умение сжатой, обстоятельной письменной формулировки актуальности темы исследования, процесса исследования и основных выводов по результатам обобщения полученной информации (требования см. ниже);

2) рекомендуемая (дополнительная) форма отчета (в качестве приложения) – презентация проекта (слайд-шоу, раздаточный материал (схемы, таблицы и т.д.)), составляемая в произвольной форме по усмотрению студента и отвечающая требованию удобства восприятия предложенного материала.

## Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):  
**УК-5, УК-11, ОПК-7.**
2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	1)Когда государь повинуется закону, тогда не дерзнет никто противиться оному. (Петр Первый)	<b>УК-5</b>
2.	2) За прокурором стоит закон, а за адвокатом – человек со своей судьбой, со своими чаяниями, и этот человек взбирается на адвоката, ищет у него защиты, и очень страшно поскользнуться с такой ношей. (Плевако Ф.Н.) 3) Судебное решение принимается за истину (Кодекс Юстиниана)	<b>УК-5, УК-11, ОПК-7.</b>
3.	4) Быть добрым совсем нетрудно: трудно быть справедливым. (А.Ф.Кони)	<b>УК-5</b>
4.	5) Если хочешь быть беспристрастным судьей, смотри не на обвинителя, а на самое дело. (Эпиктет)	<b>УК-5, УК-11, ОПК-7.</b>
5	6) Наказанный преступник — это пример для всех негодяев; невинно осужденный — это вопрос совести всех честных людей (Жан де Лабрюйер)	<b>УК-5, УК-11, ОПК-7.</b>
6	7) Честный человек, садясь в судейское кресло, забывает о личных симпатиях (Цицерон Марк Туллий)	<b>УК-5, УК-11</b>
7	8) То, что называется «судейской совестью», есть сила, поддерживающая судью и вносящая особый, возвышенный смысл в творимое им дело.(А.Ф.Кони)	<b>УК-5, УК-11, ОПК-7.</b>
8	1)Когда государь повинуется закону, тогда не дерзнет никто противиться оному. (Петр Первый)	<b>УК-5</b>

3. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных ученых в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	5 (отлично)
Работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из	4 (хорошо)

судебной практики, мнения известных ученых в данной области. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.	
студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.	3 (удовлетворительно)
Студент выполнил задание формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения ученых, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель эссе не достигнута.	2 (неудовлетворительно)
Студент не выполнил задания.	0

#### 4. Методические рекомендации по написанию

В переводе «эссе» (франц. «essai», англ. «essay», «assay») – это попытка, проба, опыт, очерк. В переводе с латинского слова «exagium» – это взвешивание. В Большом энциклопедическом словаре эссе трактуется как «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь».

Если рассматривать эссе как оценочное средство знаний и навыков студентов юридического факультета, то эссе может быть использовано для оценки творческого подхода к решению конкретной проблемы в краткой письменной форме. Эссе заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но позволяет оценить навыки четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Кроме того, использование этой формы дает возможность оценить, насколько студент овладел научным стилем речи.

В эссе не предполагается наличия определенного или окончательного ответа, но в нем должны быть варианты заключений, к которым можно прийти на основании имеющихся данных.

Цель эссе – развитие таких навыков как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Эссе студента юридического факультета, как одна из форм оценки знаний, предполагает оценку выраженного индивидуального мнения по конкретному вопросу в научно-популярной форме. Качество содержания предполагает оценку по следующим критериям:

- качество и корректность избранного исходного материала, который был использован (нормативные правовые акты, сложившаяся юридическая, в том числе судебно-арбитражная практика, конспекты прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и имеющийся опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- качество аргументации (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами);

- краткость.

В целом оценка эссе складывается из следующих элементов:

Критерий	Требования к студенту
<p><b>Знание и понимание теоретического и практического материала.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность примененного законодательства,</li> <li>– знание сложившейся юридической практики,</li> <li>– использование понятий, правовых категорий в строгом соответствии с темой,</li> <li>– самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>
<p><b>Анализ и оценка информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применяет методы исследования;</li> <li>– способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к обоснованному заключению;</li> <li>– использует большое количество различных источников информации;</li> <li>– наглядно интерпретирует текстовую информацию с помощью схем, примеров и иных материалов;</li> <li>– дает личную оценку проблеме.</li> </ul>
<p><b>Построение суждений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ясность и четкость изложения;</li> <li>– логика структурирования доказательств;</li> <li>– выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>– приводятся различные точки зрения и их личная оценка;</li> <li>– общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul>
<p><b>Оформление работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие основным требованиям к оформлению использованных источников;</li> <li>– соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>– оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.</li> </ul>

### **Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):  
УК-5, УК-11, ОПК-7.



### 3. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

1. Моральное сознание и его проявления в юридической сфере.
2. Моральное поведение и его проявление в юридической сфере.
3. Моральные отношения и их проявления в юридической сфере.
4. Моральные конфликты и их классификация.
5. Соотношение морали и права.
6. Функции морали.
7. Религиозная точка зрения на происхождение морали.
8. Светские точки зрения на происхождение морали.
9. Категории этики и их классификация.
10. Особенность категорий этики, отражающих нравственную оценку человека и отношения между людьми.
11. Категория «добро» и проявления ее содержания в юридической сфере.
12. Категория «зло» и проявления ее содержания в юридической сфере.
13. Диалектика добра и зла.
14. Категория «нравственный долг» и проявления ее содержания в
15. юридической сфере.
16. Категория «совесть» и проявления ее содержания в юридической сфере.
17. Категория «добросовестность» и проявление ее содержания в юридической сфере.
18. Категория «справедливость» и проявления ее содержания в юридической сфере.
19. Категории «честь» и «достоинство» и проявления их содержания в юридической сфере.
20. Категории «мужество» и «отвага» и проявления их содержания в юридической сфере.
21. Идеи А.А. Зиновьева о возможности сопротивления злу без применения насилия.
22. И.А. Ильин о допустимости применения насилия в борьбе со злом.
23. Этические аспекты в деятельности судьи.
24. Структура Кодекса судейской этики.
25. Нравственный кодекс студентов Российского государственного университета правосудия.

#### Критерии оценивания:

Критерий	Баллы
Работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных ученых в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	<b>5 (отлично)</b>
Работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна,	<b>4 (хорошо)</b>

в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных ученых в данной области. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.	
студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.	<b>3 (удовлетворительно)</b>
Студент выполнил задание формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения ученых, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.	<b>2 (неудовлетворительно)</b>
Студент не выполнил задания.	<b>0</b>

### **Методические рекомендации по написанию реферата, доклада.**

Выполнение рефератов имеет целью углубить знания студентов по определенным разделам и темам дисциплины.

Реферат является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности, при написании которого формируются навыки для написания более серьезных работ. Термин «реферат» – от латинского «докладывать», «сообщать».

Реферат – это письменный доклад на определенную тему на основе собранной из различных источников информации, свидетельствующий о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающий точку зрения автора на данную проблему.

Выбор темы реферата. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Можно воспользоваться списком возможных тем, рекомендованных преподавателем, а можно выбрать тему самостоятельно из тех, что представляются студенту наиболее актуальными.

Чтобы определить актуальность темы, необходимо изучить монографическую литературу, статьи из периодической печати и судебную практику. Это поможет выяснить, какие научные проблемы нуждаются в исследовании и степень их актуальности, а также подобрать необходимую литературу. Использование справочно-правовых систем позволит выбрать необходимые для дальнейшей работы нормативные акты.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист;
2. Введение;
3. Содержание (главы и параграфы);
4. Заключение;
5. Приложение;
6. Список источников.

Объем реферата – 15–25 страниц.

Формулирование цели и задач реферата. Составление содержания реферата. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель и задачи работы и определить содержание реферата.

Цель – планируемый результат деятельности студента. Задачи – это способы (этапы) достижения поставленной цели.

Они выполняются студентами в виде письменных ответов по вопросам, перечень которых приводится ниже. Ответ на вопрос должен быть развернутым; содержать расшифровку понятий; при необходимости указывается классификация понятий. Так же в ответе должны быть ссылки на источники права (нормативно-правовые акты). Показателем хорошего ответа так же являются данные и примеры из судебной практики.

Доклад, делается, как правило, по результатам выполнения творческого задания. Защита выполненного задания, осуществляется в рамках семинарского занятия, предполагает тезисный доклад студента (7–10 мин.) с одновременной презентацией выполненного проекта, если таковой имеется (мультимедийные презентации в программе PowerPoint).

Целью выступления является формирование навыка ясного, доступного донесения до публики сути проблемных вопросов и способов их урегулирования. После этого к обсуждению темы должны быть подключены остальные студенты группы, в результате чего становится возможным проявление способностей автора творческого проекта по отстаиванию собственной позиции, грамотному приведению аргументов, корректному общению с коллегами.

В качестве *критериев оценки мультимедийных презентаций* используются:

- единый стиль оформления презентации;
- содержание информации на слайде, ее расположение, лаконичность представления информации;
- умение выделить главную информацию, правильно расположить изображения и надписи к ним;
- используемые способы выделения информации, соответствие представленного объема информации в рамках презентации доклада.

## Тестовые задания

### Содержание банка тестовых заданий

V1: Профессиональная этика

V1: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

I:

S: Этика – это философская наука, объектом изучения которой являются:

- + : мораль
- : нравственность
- : нравственные отношения
- : нравственные проблемы общества

I:

S: Признание человека высшей ценностью – это:

- : уважение;
- + : гуманизм;
- : законность;
- : социализация.

I:

S: Сострадательная и деятельная любовь, выражающаяся в готовности помочь каждому в чем-либо нуждающемуся – это:

- : любовь;
- + : милосердие;
- : сострадание;
- : справедливость.

I:

S: Функция морали, изучающая поведение человека относительно ценностных ориентиров:

- : регулятивная;
- : нормативная;
- : познавательная;
- + : ценностно-ориентационная.

I:

S: Предпочтения собственных интересов интересам всех других – это:

- : зло;
- + : эгоизм;
- : фанатизм;
- : формализм.

I:

S: Философская наука, объектом изучения которой является мораль – это:

- + : этика;
- : философия;
- : социология;
- : философия права.

I:

S: Какие функции выполняют социальные нормы в обществе?

- : воспитательную, правоохранительную;
- : оценочную, общесоциальную, экономическую;
- + : регулятивную, оценочную, трансляционную;
- : охранительную, экономическую, воспитательную.

I:

S: Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это:

- : долг;
- : совесть;
- + : достоинство;
- : ответственность.

I:

S: Научное правосознание – это:

- : соблюдение установленных правил поведения;
- : знание того, что «можно», «нельзя», «должно быть»;
- + : мыслительная деятельность, уровень правовой подготовки личности;
- : разработка правовых документов, приказов, решений, приговоров.

I:

S: Принцип нравственности, означающий признание человека высшей ценностью, веру в человека, его способность к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идею о праве человека на счастье, о том, что удовлетворение потребностей и интересов личности должно быть конечной целью общества – это:

- : честь;
- : гуманизм;
- : достоинство;
- + : справедливость.

I:

S: Мораль – это:

- + : представления людей о добре и зле;
- : представления людей о счастье и горе;
- : представления людей о справедливости и незаслуженности;

-: представления людей о должном и противоправном поведении.

I:

S: Функция морали, направляющая и корректирующая практическую деятельность человека с точки зрения учета интересов других людей, общества:

а) учебная;

+: регулятивная;

-: воспитательная;

-: прогрессирующая.

I:

S: Структура морали включает в себя:

-: нормы и принципы морали;

-: правомерную деятельность, правовые отношения, правосознание;

-: нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы;

+: нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание.

I:

S: Нормы морали – это:

+: формы общественного сознания, представляющие собой систему взглядов, оценок, а также чувств и эмоций;

-: правила поведения, справедливого и несправедливого отношения, поддерживаемые силой общественного мнения;

-: средства воздействия общества на поведение отдельных лиц.

I:

S: Общее между нормами права и морали заключается в том, что они:

+: являются частью социальных норм;

-: регулируют общественные отношения;

-: поддерживаются как методами убеждения, так и методами принуждения.

I:

S: Отличие принципов морали от норм права заключается в том, что:

+: допустимы в некоторых случаях отступления от них;

-: они определяют поведение человека в конкретных жизненных ситуациях;

-: они являются конкретными требованиями, предъявляемыми обществом к человеку.

I:

S: Моральные санкции:

-: предупреждение;

-: лишение свободы;

+: угрызение совести;

-: общественное порицание.

I:

S: Свойство морали и права, позволяющее регулировать поведение людей – это:

- : законность;
- : системность;
- : схематичность;
- + : нормативность.

I:

S: К числу моральных принципов относятся:

- + : гуманизм;
- : альтруизм;
- : законность;
- : демократизм.

I:

S: Профессиональная этика – это:

- : наука, изучающая проблемы нравственности в обществе;
- : реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе;
- + : наука о применении общих норм морали и специфических требований в повседневной деятельности сотрудника правоохранительных органов.

I:

S: Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов представляет собой:

- : форму общественного сознания;
- : профессиональные знания и умения сотрудников; в) совокупность нравственных качеств сотрудников;
- + : применение общих норм и принципов морали в профессиональной деятельности и повседневном поведении сотрудников.

I:

S: Специфика профессиональной этики сотрудника правоохранительных органов и юриста заключатся в:

- : праве применять особые методы работы;
- : необходимости постоянного повседневного общения с различными категориями граждан;
- + : регламентации профессиональной этики сотрудника и юриста нормативно-правовыми актами.

I:

S: Совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью:

- : эстетика;
- : социология;
- : правила поведения;
- + : профессиональная этика.

I:

S: Понятие «Юстиция» в переводе с латинского языка означает:

- : суд;
- : достоинство;
- +: справедливость;
- : государственный орган.

V1: ОК-11

I:

S: Согласно какому принципу профессиональный юрист должен действовать с должной тщательностью, компетентностью и усердием?

- : объективности;
- : профессионального поведения;
- +: профессиональной компетентности и должной тщательности.

I:

S: В соответствии с принципом профессиональной компетентности и должной тщательности профессиональный юрист обязан:

- : поддерживать знания и навыки на высоком уровне;
- : выполнять все профессиональные обязанности безукоризненно и честно;
- +: избегать отношений, которые допускают предвзятость, пристрастность или давление со стороны других лиц, способных исказить или повлиять на его профессиональное суждение.

I:

S: Мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении – это:

- : долг;
- : честь;
- +: репутация;
- : общественное мнение.

I:

S: Правовое воспитание и правовое обучение – это:

- : правила поведения, вошедшие в привычку;
- : жизненные обстоятельства, вызывающие возникновение юридических фактов;
- : совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву;
- +: целенаправленная деятельность по передаче правовой культуры и правовых идеалов.

I:

S: Профессиональное правосознание – это:

- +: соблюдение установленных правил поведения;
- : поиск и распространение правовой информации;
- : монографии, статьи, диссертационные исследования;
- : разработка правовых документов, приказов, решений, приговоров.



I:

S: Основные методы борьбы с правовым инфантилизмом:

- + : организация правовой учебы, правовая пропаганда;
- : принуждение со стороны государственных органов к виновным людям;
- : привлечение виновных лиц к уголовной или административной ответственности;
- : принуждение виновных лиц со стороны должностных лиц для выполнения ими своих обязанностей.

I:

S: Научное правосознание – это:

- : соблюдение установленных правил поведения;
- : знание того, что «можно», «нельзя», «должно быть»;
- : разработка правовых документов, приказов, решений, приговоров;
- + : мыслительная деятельность, уровень правовой подготовки личности.

I:

S: Правовые нормы формируются:

- : в духовной жизни общества;
- : в законодательной и судебной деятельности;
- : в процессе организации деятельности различных сообществ;
- + : в процессе длительного воспроизводства образцов поведения.

I:

S: Обстоятельствами, смягчающими уголовное наказание, являются:

- + : несовершеннолетие виновного;
- : наличие малолетних детей у виновного;
- : особо активная роль в совершении преступления;
- : совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды.

I:

S: При наличии противоречий в показаниях ранее допрошенных лиц проводится:

- : опознание;
- + : очная ставка;
- : следственный эксперимент;
- : сопоставление доказательств.

V2: ОПК-7

I:

S: Соответствие наказания характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного – это: --: принцип гуманизма;

- : принцип соответствия;
- + : принцип справедливости;

-: презумпция невиновности.

I:

S: Мера процессуального принуждения, применяемая органом дознания, следователем на срок не более 48 часов – это:

-: арест;

+: задержание подозреваемого;

-: лишение свободы;

-: выдворение за пределы РФ.

I:

S: При допросе следователь обязан соблюдать определенные правила речевого этикета, такие как:

-: обращаться к допрашиваемому на «Вы»;

+: официальность, корректность, вежливость;

-: ставить допрашиваемого в неравное положение, подчеркивая превосходство следователя;

-: допускается панибратство, приспособление к допрашиваемому в целях налаживания «взаимопонимания».

I:

S: К числу незаконных и безнравственных приемов допроса относятся:

-: дополнительный допрос;

+: применение насилия при допросе;

-: постановка наводящих вопросов;

-: установления психологического контакта с допрашиваемым.

I:

S: Формы вины по уголовному законодательству:

+: умысел;

-: покушение;

-: неосторожность;

-: преднамеренность.

I:

S: Какими нравственными качествами должен обладать судья:

+: все ответы верны

-: честность, гуманность;

-: развитое чувство совести;

-: повышенное чувство долга в его нравственном аспекте.

I:

S: Основополагающие принципы правосудия базируются на нравственных требованиях справедливости, гуманности, охраны чести и достоинства человека. Какой из перечисленных ниже принципов является главенствующим среди принципов уголовного процесса:

- : принцип законности в уголовном судопроизводстве;
- : принцип независимости судей и подчинение их только закону;
- : принцип гласности;
- +: принцип презумпции невиновности и связанное с ним право обвиняемого на защиту.

I:

S: Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно-совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества – это:

- : заповеди;
- : нравственные идеалы;
- +: нравственные принципы;
- : нравственные отношения.

I:

S: К основным принципам этикета относятся:

- : скромность;
- : деликатность;
- : тактичность и чуткость;
- +: вежливость и сдержанность.

I:

S: Выберите верное суждение:

- +: профессиональный юрист должен соблюдать конфиденциальность информации, раскрытой ему потенциальным клиентом;
- : профессиональный юрист не обязан следовать принципу конфиденциальности вне своей профессиональной среды;
- : профессиональный юрист вправе использовать или раскрывать конфиденциальную информацию после окончания профессиональных отношений с клиентом.

I:

S: При возникновении обстоятельств, которые могут привести к возникновению угрозы нарушения этических принципов, профессиональный юрист должен:

- : отказаться от выполнения задания;
- : определить и оценить значимость угроз, а также предпринять соответствующие меры предосторожности по устранению угроз или сведению их до минимума;
- +: четко следовать положениям Кодекса этики, описывающим аналогичные обстоятельства.

I:

S: Если при угрозе несоблюдения фундаментальных принципов профессиональный юрист не может предпринять надлежащие меры предосторожности, ему следует:

- +: сообщить о факте угрозы клиенту;
- : продолжить выполнения задания;
- : отказаться от предоставления услуг клиенту.

I:

S: Угроза личной заинтересованности возникает в случае, если:

-: у профессионального юриста имеются финансовые или другие интересы в делах клиента;

-: профессиональный юрист настолько активно отстаивает какую-либо позицию или мнение, что это негативным образом влияет на объективность суждения;

+: профессиональному юристу пытаются помешать с помощью угроз действовать объективно.

I:

S: Какие из приведенных ниже обстоятельств могут создать угрозу самоконтролю:

-: условный гонорар;

+: наличие тесных деловых отношений с клиентом;

-: обнаружение существенной ошибки в процессе работы.

I:

S: Согласно какому принципу профессиональный юрист должен обеспечивать конфиденциальность информации о данных своего клиента, полученных в результате отношений между ними:

-: объективности;

+: конфиденциальности;

-: профессионального поведения.

I:

S: Принцип профессионального поведения предполагает, что:

+: профессиональный юрист должен соблюдать соответствующие законы и нормативные правовые акты и избегать любых действий, которые дискредитируют или могут дискредитировать его профессию;

-: профессиональный юрист должен действовать открыто и честно в профессиональных и деловых отношениях.

## 2. Критерии оценки тестирования

% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	5 (отлично)
75-89	4 (хорошо)
50-74	3 (удовлетворительно)
0-49	2 (неудовлетворительно)

*Форма тестового задания для зачета и дифференцированного зачета  
в дистанционном формате*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(филиал)

V1: Профессиональная этика

V2: УК-5.

F1: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества  
в социально-историческом, этическом и философском контекстах  
Вопросы УК-1 компетенции...

I:

S: Этика – это философская наука, объектом изучения которой являются:

+: мораль

-: нравственность

-: нравственные отношения

-: нравственные проблемы общества

V2: УК-11.

F2: Способен формировать нетерпимое отношение коррупционному  
поведению

I:

S: Какими нравственными качествами должен обладать судья:

+: все ответы верны

-: честность, гуманность;

-: развитое чувство совести;

-: повышенное чувство долга в его нравственном аспекте.

...

V3: ОПК-7 способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в  
части антикоррупционных стандартов поведения

I:

S: Соответствие наказания характеру и степени общественной опасности преступления,  
обстоятельствам его совершения и личности виновного – это: --: принцип гуманизма;

- : принцип соответствия;
- +: принцип справедливости;
- : презумпция невиновности.

### *Форма вопросов для зачета (экзамена)*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**  
(филиал)

### **Вопросы для зачета по дисциплине «Профессиональная этика»**

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством – ОК-6, ОПК-3.
  
1. Профессиональная этика юриста как система теоретического знания.
2. Основные положения работы А.Ф. Кони «Нравственные начала в уголовном процессе. Общие черты судебной этики».
3. Моральное сознание и его проявления в юридической сфере.
4. Моральное поведение и его проявление в юридической сфере.
5. Моральные отношения и их проявления в юридической сфере.
6. Моральные конфликты и их классификация.
7. Соотношение морали и права.
8. Функции морали.
9. Религиозная точка зрения на происхождение морали.
10. Светские точки зрения на происхождение морали.
11. Категории этики и их классификация.
12. Особенность категорий этики, отражающих нравственную оценку человека и отношения между людьми.
13. Категория «добро» и проявления ее содержания в юридической сфере.
14. Категория «зло» и проявления ее содержания в юридической сфере.
15. Диалектика добра и зла.
16. Категория «нравственный долг» и проявления ее содержания в юридической сфере.
17. Категория «совесть» и проявления ее содержания в юридической сфере.
18. Категория «добросовестность» и проявление ее содержания в юридической сфере.
19. Категория «справедливость» и проявления ее содержания в юридической сфере.

20. Категории «честь» и «достоинство» и проявления их содержания в юридической сфере.
21. Категории «мужество» и «отвага» и проявления их содержания в юридической сфере.
22. Идеи А.А. Зиновьева о возможности сопротивления злу без применения насилия.
23. И.А. Ильин о допустимости применения насилия в борьбе со злом.
24. Этические аспекты в деятельности судьи.
25. Понятие, задачи, структура и содержание Кодекса судейской этики.
26. Нравственный кодекс студентов Российского государственного университета правосудия.
27. Нравственные требования, предъявляемые к судье.
28. Кодекс судейской этики: нравственное значение .
29. Присяга судьи, прокурора. Морально-нравственное значение.
30. Нравственные аспекты практической деятельности судьи.
31. Нравственные аспекты взаимоотношений судьи с подсудимым, потерпевшим, адвокатом, прокурором, со свидетелями.
32. Этические аспекты в деятельности прокурора.
33. Этические аспекты в деятельности адвоката.

Заведующий кафедрой Бурдина Е.В./

\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Критерии оценивания зачета (экзамена):

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
менее 15 баллов –	неудовлетворительно
16-40 баллов	зачтено
41-50 баллов –	зачтено
51-60 баллов –	зачтено

