

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович
Должность: директор
Дата подписания: 24.11.2023 10:23:24
Уникальный программный ключ:
83ee5a8aafe2c7af9e55cbfc0a40d42805ab6ab1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование
базовая подготовка
Форма обучения: очная**

Учебно-методический комплекс по дисциплине

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебной дисциплины

Для набора 2023 г.

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *40.02.03 Право и судебное администрирование*.

Авторы программы:

Грибанская Е.Э., профессор кафедры русского языка и культуры речи РГУП
кандидат педагогических наук, доцент

Никулицина Е.И., старший преподаватель кафедры русского языка и культуры речи
РГУП

Рабочая программа по дисциплине «Русский язык» (УМК для СПО) рассмотрена и
обсуждена на заседании кафедры русского языка и культуры речи (протокол № 8 от 14
марта 2023 г.)

Зав. кафедрой Л. И. Новикова, доктор педагогических наук, доцент

_____ «14» марта 2023 г.

подпись

Программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии

Протокол заседания № _____ от « _____ » мая 2023 г.

Председатель предметной цикловой комиссии

Фамилия И.О., подпись

СОГЛАСОВАНО

Декан ФНО _____

« _____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование раздела	Страницы
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1.	Область применения программы	
1.2.	Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	
1.3.	Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4.	Количество часов на освоение программы дисциплины	
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	37
3.1.	Образовательные технологии	
3.2.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3.	Информационное обеспечение обучения	
3.4.	Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины.	
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	41
	Карта обеспеченности литературой	

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена образовательной программы РГУП по специальности СПО 40.02.03 «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка). Предполагает реализацию среднего (полного) общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.03 «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины:

- *воспитание* гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как важнейшей духовной ценности народа; воспитание человека, знающего и любящего русский язык, умеющего пользоваться его богатствами, осознающего его национальное своеобразие, ориентированного на сохранение ценностей языка и культуры, богатого духовно, зрелого нравственно, с позитивным видением мира, широким лингвистическим кругозором;
- *дальнейшее развитие и совершенствование* способности к речевой коммуникации, социальной адаптации; готовности использовать полученные знания в профессиональной деятельности; развитие и совершенствование навыков самоорганизации, саморазвития, способности самостоятельного пополнения знаний в процессе использования современных информационных технологий;
- *освоение знаний* о русском языке как многофункциональной знаковой системе и явлении, связанном с социумом, культурой и мышлением человека; о языковой норме и ее разновидностях; о нормах речевого этикета, принятого в различных сферах общения; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;
- *овладение умениями* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные стили речи и функционально-смысловые типы речи; моделировать и корректировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- *применение полученных* знаний, сформированных умений и навыков в речевой практике.

Задачи изучения дисциплины:

- *изучить* базовые разделы предмета «Русский язык и литература. Русский язык»;
- *раскрыть* русский язык как духовную ценность национальной культуры;
- *показать* роль и значение русского языка для успешной учебной и профессиональной деятельности;
- *охарактеризовать* русский язык как многофункциональную знаковую систему, связанную с социумом, культурой и мышлением человека;
- *сформировать* у студентов систему понятий, связанных с русским языком;
- *выработать* навыки опознавания, анализа, классификации языковых явлений, закономерностей, фактов;
- *развить* способность к речевой коммуникации, проявляющейся в различных ситуациях общения; орфографическую и пунктуационную грамотность; развивать умения и навыки студентов по применению полученных ими лингвистических знаний в практической речевой деятельности;
- *ознакомить* с образцами речевых произведений;

- **освоить** правила и закономерности русского языка.
- **осознать** взаимосвязи и взаимодействие основных единиц и уровней языка;
- **способствовать** развитию речи и мышления студентов на основе взаимосвязей языка и культуры, языка и мышления;
- **способствовать подготовке** студентов к грамотному адекватному восприятию специальных профессионально направленных курсов.

Дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ППСЗ и контекстно связана с дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «Литература», «История», «Иностранный язык». Знания и умения, приобретаемые обучающимися в ходе освоения содержания курса, будут использоваться в изучении других дисциплин гуманитарного, социального циклов, а отдельные из них – при изучении дисциплин профессионального цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (часть).
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (часть).

знать:

- общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке;
- содержание основных разделов русского языка;
- особенности основных языковых категорий;
- важнейшие термины науки «русский язык»;
- основные законы и закономерности языка;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- важнейшие нормы культуры речи;

уметь:

- создавать высказывания на предложенные лингвистические темы в устной и письменной форме;
- оценивать высказывание на лингвистическую тему с точки зрения полноты содержания, фактической правильности, речевого оформления;
- анализировать особенности употребления единиц языка в устной и письменной форме;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного лингвистического текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
- создавать оригинальные авторские тексты в устной и письменной формах в профессионально и личностно значимых жанрах;
- использовать полученные знания при анализе конкретных языковых единиц;
- пополнять имеющиеся лингвистические знания самостоятельно;

приобрести практический опыт:

- адекватного восприятия речи, или аудирования;
- произнесения устной речи, или говорения;
- выбора слов, образования необходимых грамматических форм, построения предложений;
- достаточно быстрого, орфографически и пунктуационно правильного письма;
- быстрого, правильного, сознательного и выразительного чтения;
- самостоятельного составления планов, тезисов, текстов.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

Выпускник на базовом уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- оценивать стилистические ресурсы языка;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе

знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности*** и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.4 Количество часов, отведённое на освоение программы общеобразовательной дисциплины. В том числе:

максимальная учебная нагрузка - **176** часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка - **117** часов;

самостоятельная (внеаудиторная) работа - **59** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>59</i>
в том числе:	
<i>Выполнение домашних работ по темам, подготовка к экзамену.</i>	<i>59</i>
Форма промежуточной аттестации по дисциплине : <i>1 семестр – дифференцированный зачет</i> <i>2 семестр - экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>Раздел 1. Язык как средство общения. Язык и общество. Язык и культура.</p> <p>Тема 1. Основные задачи курса. Общее представление о предмете.</p>	1. Основные задачи курса, взаимосвязь с другими изучаемыми курсами.	2	1
	2. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		1
	3. Язык как развивающаяся система.		1
	4. Основные уровни и разделы русского языка.		1
	5. Взаимосвязь и взаимодействие основных уровней и единиц языка.		1
	6. Активные процессы в русском языке на современном этапе.		1
	7. Проблемы экологии языка.		1
	8. Русский язык в современном мире.		1
	9. Язык, культура, история народа.		1
	10. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		1
	11. Основные периоды в истории русского языка.		1
	<p>Практические занятия Выполнение тестовых заданий (входной контроль).</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме. Русский язык как государственный Российской Федерации; русский язык как национальный язык русского народа; русский язык как язык межнационального общения народов России;</p>	1	

	русский язык как один из важнейших мировых языков. Язык и личность. Роль языка в формировании личности и национального характера, в преодолении возможных конфликтов культур. Основные функции языка: Основные направления развития современной русистики. Современные словари, справочники, пособия по русскому языку.		
Раздел 2. Язык и речь. Речь правильная и хорошая.	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	1
	2. Понятие о речевой ситуации. Основные компоненты речевой ситуации.		1
	3. Речь правильная и хорошая. Понятие об основных качествах хорошей речи: точности, уместности, выразительности, богатстве.		1
	4. Языковые средства выразительности. Функциональные стили речи и их особенности.		1
	Разговорный стиль речи, цели использования, основные признаки, сфера использования.		
	5. Научный стиль речи, цели использования, основные признаки, сфера использования, основные жанры.		2
	6. Текст как произведение речи. Целостность и связность как основные признаки текста.		2
	7. Тема, основная мысль, проблематика текста.		2
	Средства и виды связи предложений в тексте.		2
	8. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).		3
9. Абзац как средство смыслового членения текста, как композиционно-стилистическая единица текста.		2	
10. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение. Особенности типов речи: лексические, морфологические, синтаксические, композиционные).		2	
Практические занятия Тренировка по определению типов речи и стилей речи.			
Контрольные работы Типы речи и стили речи.			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме. Официально-деловой стиль речи как доминирующий стиль профессиональной деятельности юриста, цели использования, основные признаки, сфера использования, основные жанры. Публицистический стиль речи, цели использования, основные признаки, сфера использования, основные жанры. Основные этапы подготовки публичного выступления. Художественный стиль речи, цели использования, основные признаки, сфера использования, основные жанры. Выразительные возможности текста. Стилистические и риторические фигуры и тропы (анафора, эпитифора, антитеза, умолчание, параллелизм, градация, инверсия, риторические вопросы и восклицания, бессоюзие и многосоюзие и т.д). Понятие о сложном синтаксическом целом как компоненте текста.</p>	1	
<p>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</p> <p>Тема 3. Фонетика, ее основные единицы.</p>	<p>1. Понятие о фонетике. Основные единицы фонетики: звуки, ударение, слоги.</p> <p>2. Оппозиция звуков русского языка, их деление на гласные и согласные.</p> <p>3. Соотношение гласных и согласных звуков в русском и других языках.</p> <p>4. Оппозиция звуков русского языка, их деление на гласные и согласные.</p> <p>5. Соотношение гласных и согласных звуков в русском и других языках.</p> <p>6. Деление гласных звуков на ударные и безударные; деление согласных звуков на звонкие и глухие, твердые и мягкие.</p> <p>Практические занятия Фонетический разбор.</p> <p>Контрольные работы Звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме.</p>	2	2
		1	

	<p>Понятие о фонеме. Исторические изменения звуковой системы русского языка. Территориальные отличия звуковой системы современного русского языка. Смыслоразличительная функция звуков речи в русском языке. Благозвучие русской речи. Звукопись как образное средство русской речи. Понятие фонетической позиции и позиционной мены гласных и согласных звуков. Слог как основная звуковая единица русского языка, особенности слогоделения. Закон возрастающей звучности. Интонационный рисунок русской звучащей речи. Смыслоразличительная функция интонации</p>		
<p>Тема 4. Орфоэпические нормы. Особенности ударения в русском языке.</p>	1. Орфоэпические нормы: акцентологические, произносительные.	2	1
	2. Русское словесное ударение, его особенности: подвижность, разноместность, вариативность и т.д.		1
	3. Историческая изменчивость ударений.		1
	4. Особенности звучащей речи родного края.		2
	<p>Практические занятия Решение тестов.</p>		
	<p>Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме. Понятие о графике. Русский алфавит. Соотношение букв и звуков в современном русском языке. Обозначение на письме согласных и гласных звуков. Возникновение письменной речи. История возникновения русской азбуки. Своеобразие русского алфавита. Графический облик букв, его историческое изменение. Названия букв в древнерусском алфавите. Судьбы некоторых букв кириллицы: юс большой и юс малый, ферт и фита, ижица, и десятеричное, ер, ерь, ять и др. Появление буквы Ё в русском алфавите. Каллиграфия, ее культурная значимость в русском и других языках.</p>	1	
<p>Тема 5. Орфография. Правописание согласных в корне слова.</p>	1. Правописание согласных в корне слова: парные по глухости-звонкости, непроносимые, двойные.	2	3
	<p>Практические занятия Правописание согласных в корне слова.</p>		

	Контрольные работы Словарный диктант.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционным принципам русской орфографии. Приемы мнемотехники при запоминании написания слов. Орфография. Основные принципы русской орфографии.	1	
Тема 6. Правописание безударных гласных в корне слова не после шипящих и Ц. Чередующиеся гласные в корне слова.	1.Правописание безударных проверяемых, непроверяемых гласных в положении не после шипящих и Ц.	4	3
	2.Способы проверки гласных.		3
	3.Трудности при выборе гласных.		3
	4.Чередующиеся гласные в корне слова, зависящие от согласного в корне, от ударения, от наличия или отсутствия суффикса -а-, от значения.		3
	Практические занятия Правописание гласных в корне слова.		
	Контрольные работы Словарный диктант.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме.	1	
Тема 7. Правописание гласных после шипящей и Ц.	1.Правописание и, у, а, о, е после шипящих.	3	3
	2.Правописание ы – и после ц.		3
	3.Правописание о – е после ц.		3
	Практические занятия Решение тестов.		
	Контрольные работы Словарный диктант.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Выполнение домашней работы по теме.		
Раздел 4. Лексикология, фразеология, орфография. Тема 8. Лексическая система русского языка.	1.Словарная система русского языка. Лексика как культурное достояние народа.	2	1
	2.Слово в лексической системе языка.		1
	3.Лексические и грамматические значения слова. Типы лексических значений слов в русском языке: прямые и переносные, свободные и несвободные, мотивированные и немотивированные.		2
	4.Слова однозначные и многозначные. Многозначность слова – особенность русской лексической системы.		2
	5.Синонимы, понятие синонимического ряда. Типы синонимов (семантические, стилистические, семантико-стилистические, абсолютные, контекстуальные).		2
	6.Антонимы, контекстуальные антонимы. Явление энантиосемии.		2
	7.Омонимы. Явления, смежные с омонимией (омофоны, омографы, омоформы). Пути возникновения омонимов в русском языке. Паронимы, особенности их употребления.		2
	8.Лексика с точки зрения происхождения. Формирование лексики современного русского языка (исконно русская лексика, заимствования в современном русском языке, фонетические и морфологические черты заимствованных слов, отношение к заимствованным словам, старославянизмы).		2
	9.Сфера употребления заимствованных слов.		2
	10.Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. Лингвистические заповедники русского языка – диалекты. Профессионализмы. Термины.		2

	11.Лексические нормы. Основные лексические ошибки, их исправление.		2
	Практические занятия Лексический анализ текста.		
	Контрольные работы Дифференциация явлений омонимии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме. Этимология как наука, предмет ее изучения. Историческая память, запечатленная в слове. Интернациональные лексические элементы в русском языке. Словари иноязычных слов. Отношение к заимствованиям с древности до наших дней. История России как история заимствований. Причины заимствований на разных исторических этапах. Освоение заимствованных слов в русском языке. Экзотизмы и варваризмы как разновидности заимствований. Русские слова в других языках. Понятие об активном и пассивном словарном запасе. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы, причины их появления. Слова советской эпохи. «Космические» слова. Окказионализмы, их жизнь в языке. Профессиональная принадлежность слов в Древней Руси и в эпоху научно-технической революции. Жаргонизмы. Молодежные и профессиональные жаргоны в современном языке. Вульгаризация современного языка как отрицательное явление в развитии национального языка. Лексические единицы, составляющие формулы русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы традиционного русского быта. Ключевые слова русской культуры.	1	
Тема 9. Фразеологическая система русского языка.	1.Фразеология и фразеологизм.	2	2
	2.Отличие фразеологизма от слова.		1
	3.Фразеология как культурное достояние народа.		1
	4.Понятие о фразеологической системе.		1
	5.Синонимия, антонимия, омонимия, многозначность фразеологизмов.		2
	6.Лексические и фразеологические словари.		2
	Практические занятия Нахождение в тексте фразеологизмов.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	<p>Выполнение домашней работы по теме.</p> <p>Происхождение фразеологизмов русского языка как отражение различных сторон жизни народа. Источники русских фразеологизмов: ремесла и профессии, условия быта и жизни, пословицы и поговорки, исторические события, научно-технический прогресс.</p> <p>Источники заимствованных фразеологизмов: латынь, Библия, мифы народов мира, зарубежная литература и др.</p> <p>Употребление фразеологических единиц.</p> <p>Основные типы фразеологических единиц русского языка: фразеологические сращения, единства, сочетания, выражения. Крылатые слова, пословицы, поговорки.</p>		
Тема 10. Правописание Ъ и Ь.	1. Правописание Ъ и Ь знаков. Разделительные Ъ и Ь.	2	3
	2. Буква Ь как знак для обозначения мягкости предшествующего согласного.		3
	3. Буква Ь в некоторых грамматических формах.		3
	4. Буква Ь после шипящих.		3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
	Контрольные работы Словарный диктант.		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме.	1		
Тема 11. Написание прописной и строчной буквы.	1. Основные правила употребления прописных и строчных букв.	1	1
	2. Написания имен собственных: имен людей, кличек животных, мифологических существ.		2
	3. Написание географических и административно-территориальных названий.		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
	Контрольные работы Словарный диктант.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Выполнение домашней работы по теме. Подготовка к аттестационной работе. Написание названий, связанных с религией. Написание названий органов власти, учреждений, организаций, партий, обществ. Написание названий должностей, званий, титулов. Написание названий государственных наград. Написание названий товарных знаков, марок изделий.		
Аттестационная работа №1.	Проверка уровня изученного материала.	2	
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Орфография. Тема 12. Понятие о морфемике. Морфемы, их виды. Морфемный анализ.	1. Понятие о морфемике и морфеме как значимой части слова.	2	1
	2. Основные морфемы русского языка.		1
	3. Приставки, суффиксы, окончания как минимальные значимые единицы слова.		2
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
	Контрольные работы Разбор слов по составу.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме. Основы производные, непроизводные, производящие. Корни свободные и связанные. Материально выраженные и нулевые морфемы. Понятие об интерфиксах, соединительных гласных. Морфемы словообразовательные и словоизменительные. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	1	
Тема 13. Понятие о словообразовании. Способы образования слов. Словообразовательный анализ.	1. Понятие о словообразовании (деривации). Основные типы образования слов: морфологические и неморфологические способы словообразования, их разновидности.	2	1
	2. Словообразовательный разбор и разбор слова по составу.		3
	3. Трудности разбора по составу различных форм слова и частей речи.		3
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		

	Контрольные работы Определение типа образования слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме. Многообразии способов словообразования как потребность жизни общества. Состав слов и изменения в составе как результат исторического развития слов (изменение значений, утрата связей с производящими и родственными словами, в соответствии с законом аналогии, с переосмыслением слова). Процессы опрощения, усложнения, переразложения.	1	
Тема 14. Правописание приставок. Ы-И после приставок.	1.Правописание приставок.	4	3
	2.Приставки, не зависящие от произношения.		3
	3.Приставки на –з, -с.		3
	4.Приставки пре-, при-.		3
	5.Ы-И после приставок.		3
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
	Контрольные работы Словарный диктант.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме.	1	
Тема 15. Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов.	1.Правописание окончаний существительных (базовое и правило-исключение).	4	3
	2.Правописание окончаний прилагательных, причастий.		3
	3.Правописание окончаний глаголов.		3
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
	Контрольные работы Словарный диктант.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме.		

Тема 16. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	1.Правила правописания суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	4	3
	<i>Практические занятия</i> Выполнение заданий по теме.		
	<i>Контрольные работы</i> Словарный диктант.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение домашней работы по теме.	1	
Тема 17. Правописание суффиксов причастий.	Правила правописания суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	2	3
	<i>Практические занятия</i> Выполнение заданий по теме.		
	<i>Контрольные работы</i> Словарный диктант.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение домашней работы по теме.	1	
Тема 18. Н и НН в словах различных частей речи.	1.Н и НН в полных и кратких прилагательных (в том числе отглагольных), в причастиях, Н и НН наречиях.	4	3
	2.Трудные случаи разграничения написаний Н и НН.		2
	<i>Практические занятия</i> Выполнение заданий по теме.		
	<i>Контрольные работы</i> Словарный диктант.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение домашней работы по теме.	1	
Раздел 6.	1.Морфология как грамматическое учение о слове.	2	1

Морфология и орфография. Тема 19. Понятие о морфологии. Имена. Имя существительное: определение, грамматические признаки, правописание.	2. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в истории языка и в современном языке.		1
	3. Самостоятельные (знаменательные) и служебные (незнаменательные) части речи.		1
	4. Спорные вопросы в морфологии, касающиеся выделения отдельных частей речи (причастия, деепричастия, категории состояния).		1
	5. Понятие о грамматических значениях, категориях, формах.		1
	6. Лексико-грамматические разряды имен существительных.		1
	7. Склонения в русском языке. История вопроса. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Существительные, принадлежащие к особому склонению.		2
	8. Категория одушевленности – неодушевленности, ее соотносительность с категорией «живое-неживое».		2
	9. Имена существительные собственные и нарицательные. Переход имен собственных в нарицательные и нарицательных в собственные.		2
	10. Категория числа и средства выражения числа в языке.		2
	11. Падежи и их названия. Особенности изменения по падежам русских и иноязычных фамилий.		2
	12. Правописание имен существительных.		3
	13. Употребление существительных в речи.		3
	14. Основные ошибки, связанные с употреблением существительных.		3

	15.Морфологический разбор имени существительного.		2
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
	Контрольные работы Определение категории рода и склонения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме. Имена существительные как составные элементы национальной картины мира. Категория рода, ее культурно-исторический характер. Изменение категории рода в связи с развитием языковой системы. Трудности определения рода у склоняемых и несклоняемых существительных. Особенность рода слов, называющих профессии, выполняемые в современном обществе мужчиной и женщиной. Отсутствие мужских соответствий к названиям профессий, обозначаемых словами женского рода. Особенность рода слов, используемых в юридической терминологии. Грамматический род географических названий (в России и за ее пределами). Особенности определения рода у несклоняемых существительных. Различные системы счета и их отражение в языке. Остатки двойственного числа в современном языке. Особенности категории числа: слова, употребляемые только в единственном или только во множественном числе как результат особого мировосприятия человека. Проблема количества падежей. Рудименты звательного падежа.	1	
Тема 20. Имя прилагательное: определение, грамматические признаки, правописание.	1.Имя прилагательное как часть речи.	2	1
	2.Разряды имен прилагательных.		2
	3.Краткие прилагательные в древности и в современном употреблении. Исторические изменения полных и кратких прилагательных.		1
	4.Степени сравнения качественных прилагательных.		2
	5.Образование степеней сравнения.		2
	6.Особенности склонения прилагательных.		2

	7.Употребление прилагательных в речи.		3
	8.Основные ошибки, связанные с употреблением прилагательных.		2
	9.Особенности правописания имен прилагательных.		3
	10.Морфологический разбор имени прилагательного.		2
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
	Контрольные работы Определение разряда прилагательного.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме. Прилагательные как составные элементы национальной картины мира. Свойства, качества предмета, выражаемые прилагательными: признаки предмета, форма, размер, цвет, запах, принадлежность, внутренние и внешние качества человека. Признаки предмета, выраженные через отношения к другим предметам, действиям, обстоятельствам. Признаки, обозначающие принадлежность предмета лицу или животному.	1	
Тема 21. Имя числительное: определение, грамматические признаки, правописание.	1.Имя числительное как часть речи.	2	1
	2.Числительные количественные и порядковые.		2
	3.Традиции образования существительных, прилагательных, наречий из числительных.		1
	4.Особенности склонения количественных и порядковых числительных.		2
	5.Употребление числительных в речи. Основные ошибки, связанные с употреблением числительных.		3
	6.Особенности правописания имен числительных.		3

	7.Морфологический разбор имени числительного.		2
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
	Контрольные работы Склонение числительных.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме. Числа в жизни людей и слова, называющие числа. Особенности системы счета в древности и отражение ее в языке. Символика числа в различных культурах и отражение ее в языке. История числительных как отражение истории языка и культуры народа. Названия мер длины, площади, веса, денежных единиц в древности и в современном языке. Соотносимость данных названий в русском и других языках.		
Тема 22. Местоимение: определение, грамматические признаки, правописание.	1.Местоимение как часть речи.	2	1
	2.Разряды местоимений. Особенности изменения местоимений различных разрядов.		1
	3.Особенности правописания неопределенных и отрицательных местоимений.		3
	4.Основные ошибки, связанные с употреблением местоимений, их исправление.		2
	5.Морфологический разбор местоимений.		2
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
	Контрольные работы Определение разрядов местоимений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме. Местоимения как средство речевой экономии в русском языке. Местоимения как средство связи предложений. Культурные традиции в употреблении личных и притяжательных местоимений: особенности употребления местоимений я и мы; ты и вы; он, она, они; мой, твой, ваш.	1	

Рубежная работа (контрольная работа по итогам 1 семестра)	Проверка уровня изученного материала за 1 семестр.	2	
Тема 23. Глагол, причастие, деепричастие: определение, грамматические признаки, образование.	1. Инфинитив как начальная форма глагола, его особенности.	4	1
	2. Особенность языкового сознания русского народа и «сила русского глагола» (В.Я. Брюсов): категория вида. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.		1
	3. Наклонения глагола как выражение отношения действия к действительности. Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Спряжение глаголов. Безличные глаголы.		1
	4. Особенности правописания глаголов. Правописание личных окончаний глагола. Правописание суффиксов глагола.		3
	5. Морфологический разбор глагола.		2
	6. Употребление глаголов в речи. Основные ошибки, связанные с употреблением глаголов.		2
	7. Причастие как особая форма глагола. Особенности образования причастий.		1
	8. Причастие – «часть речи, причастная глаголу, в образе прилагательного» (В.И. Даль). Грамматические признаки причастия: признаки глагола и признаки прилагательного. Причастия действительные и страдательные.		1
	9. Правописание причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание н, нн в полных и кратких формах страдательных причастий.		3
	10. Морфологический разбор причастий.		2

	11. Употребление причастий в речи. Основные ошибки, связанные с употреблением причастий.		2
	12. Деепричастие как особая форма глагола. Сочетание в деепричастии признаков глагола и наречия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		1
	13. Особенности правописания деепричастий. Написание частицы не с деепричастиями.		3
	14. Понятие деепричастного оборота.		1
	15. Морфологический разбор деепричастий.		2
	16. Употребление деепричастий в речи. Основные ошибки, связанные с употреблением деепричастий.		2
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
	Контрольные работы Определение спряжения глаголов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме. Глагол «как самая живая часть речи» (А.Югов). Глаголы как составные элементы национальной картины мира. Дискуссионность проблемы выделения причастий и деепричастий как самостоятельных частей речи.	1	
Тема 24. Наречие, категория состояния. Правописание наречий.	1. Наречие как часть речи.	2	1
	2. Основные разряды наречий.		1
	3. Особенности правописания наречий.		2
	4. Правописание частицы не с наречиями.		3
	5. Правописание суффиксов -о-, -а- наречий.		3
	6. Слитное и раздельное написание наречий.		3
	7. Правописание наречий через дефис.		3

	8.Слова категории состояния.		1
	9.Морфологический разбор наречия.		2
	10.Употребление наречий в речи. Основные ошибки, связанные с употреблением наречий.		2
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
	Контрольные работы Словарный диктант.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме. Проблема разграничения омонимичных частей речи (прилагательных, местоимений, наречий), особенности их написания.		
Тема 25. Предлог: определение, виды, правописание.	1.Предлог, союз и частица как названия особых частей речи в русском языке.	2	1
	2.Предлог как служебная часть речи.		1
	3.Классификации предлогов по составу.		1
	4.Предлоги первообразные и производные.		1
	5.Переход предлогов в другие части речи. Способы разграничения предлогов и самостоятельных частей речи.		2
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
	Контрольные работы Словарный диктант.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме. Предлоги как «словечки отношений» (В.А. Богородицкий). Закрепление предлогов за определенными падежами. Первообразные предлоги в истории языка.		
Тема 26. Союз: определение, виды, правописание.	1.Союз как служебная часть речи.	2	1
	2.Производные и непроизводные союзы.		1
	3.Союзы сочинительные и подчинительные.		1

Частица: определение, виды, правописание.	4.Разграничение союзов и других частей речи.		2
	5.Частицы как часть речи.		1
	6.Формообразующие, смыслоразличительные, модальные частицы.		1
	7.Особенности правописания предлогов, союзов, частиц.		3
	8.Морфологический разбор служебных частей речи.		2
	9.Междометия и звукоподражательные слова.		1
	10.Употребление служебных слов в речи.		2
	11.Основные ошибки, связанные с употреблением предлогов, союзов, частиц.		1
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
	Контрольные работы Словарный диктант.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме.		
Тема 27. Слитное или раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1.Части речи, с которыми Не пишется раздельно всегда.	2	3
	2.Части речи, с которыми НЕ пишется раздельно при определенных условиях.		3
	3.Условия раздельного написания НЕ с именами существительными, прилагательными, наречиями на О-Е.		3
	4.Условия раздельного написания НЕ с причастиями.		3
	5.Условия раздельного написания НЕ с отрицательными и неопределенными местоимениями.		3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
	Контрольные работы		

	Словарный диктант.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме.		
Тема 28. Различение на письме НЕ и НИ.	1.Случаи употребления НЕ.	2	3
	2.Случаи употребления НИ.		3
	3.Трудности разграничения.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
	Контрольные работы Словарный диктант.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме.	1	
Тема 29. Слитные, дефисные и раздельные написания.	1.Написания частей речи слитно и раздельно.	4	3
	2.Написание через дефис частей слова (приставок, суффиксов, корней), частей речи (существительных, прилагательных, наречий, служебных слов).		3
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
	Контрольные работы Словарный диктант.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме. Трудные случаи дифференциации слитного и раздельного написаний.		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. Тема 30. Словосочетание. Виды словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании.	1.Синтаксис как один из важнейших разделов русского языка.	2	1
	2.Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		1
	3.Понятие о словосочетании.		1
	4.Типы словосочетаний (по степени спаянности компонентов, по структуре, по главному слову).		2
	5.Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).		2

	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
	Контрольные работы Определение типа словосочетаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме. Употребление словосочетаний различных типов в речи. Основные ошибки, в употреблении словосочетаний, связанных по типу согласования и управления.	1	
Тема 31. Простое предложение. Классификация простых предложений.	1. Понятие о предложении.	2	1
	2. Простые предложения, их интонационное богатство в русском языке.		1
	3. Предложения утвердительные и отрицательные.		1
	4. Простые предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).		1
	5. Деление предложений на восклицательные и невосклицательные.		1
	6. Предложения распространенные и нераспространенные.		1
	7. Понятие об односоставных и двусоставных предложениях. Типы односоставных предложений.		1
	8. Неполные предложения. Отличие односоставных предложений от неполных.		1
	9. Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки конца предложения в середине предложения. Членение предложения с помощью точки. Понятие о парцелляции.		3
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
Контрольные работы Разбор предложения.			

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме. Порядок слов в русском языке. Экспрессия в использовании предложений различного типа. Логическое ударение.	1	
Тема 32. Главные члены предложения. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, его виды. Тире между подлежащим и сказуемым.	1.Предикативная основа (главные члены предложения) двусоставного предложения.	2	1
	2.Подлежащее и способы его выражения.		1
	3.Сказуемое и способы его выражения.		2
	4.Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.		2
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
	Контрольные работы Определение типа сказуемого.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме.	1	
Тема 33. Второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство, их виды.	1.Общее понятие о второстепенных членах предложения.	2	1
	2.Определения согласованные и несогласованные, распространенные и нераспространенные, обособленные и необособленные.		1
	3.Приложение как особое определение.		1
	4. Дополнение прямое и косвенное.		1
	5.Обстоятельство. Разряды обстоятельств.		1
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
	Контрольные работы Определение членов предложения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме. Трудные случаи квалификации главных и второстепенных членов предложения.	1	
Аттестационная работа №2	Проверка уровня изученного материала.	2	

Тема 34. Осложнения простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	1.Понятие об осложнениях простого предложения.	2	1
	2.Однородные члены предложения, их признаки. Члены предложения, не являющиеся однородными.		2
	3.Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без союзов. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами.		3
	4.Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.		3
	5.Знаки препинания при однородных приложениях.		3
	6.Знаки препинания при повторяющихся членах предложения.		1
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
	Контрольные работы Постановка знаков препинания при однородных членах.		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме.	1		
Тема 35. Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях.	1.Предложения с обособленными членами.	2	1
	2.Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях. Знаки препинания при обособленных приложениях.		3
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
	Контрольные работы Знаки препинания при определениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме.		

Тема 36. Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1.Понятие об обособленных обстоятельствах.	2	1
	2.Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.		3
	3.Знаки препинания при сравнительных оборотах.		3
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
	Контрольные работы Постановка знаков препинания в предложениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме.	1	
Тема 37. Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. Знаки препинания при них.	1.Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.	2	1
	2.Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах.		1
	3.Знаки препинания при цельных по смыслу сочетаниях с подчинительными союзами и союзными словами.		1
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
	Контрольные работы Постановка знаков препинания в изученных конструкциях.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме.	1	
Тема 38. Понятие о вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания при них.	1.Вводные слова и предложения.	2	1
	2.Знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов и предложениях.		3
	3.Вставные конструкции, знаки препинания при них.		3
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		

	Контрольные работы Постановка знаков препинания в изученных конструкциях.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме. Трудные случаи разграничения вводных слов и омонимичных членов предложения.	1	
Тема 39. Понятие об обращении. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометиях и междометных предложениях.	1. Понятие об обращении.	2	1
	2. Синтаксический разбор простого осложненного предложения.		3
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
	Контрольные работы Постановка знаков препинания в изученных конструкциях.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме. Национально-исторические особенности использования обращений по отношению к лицам мужского и женского пола. Изобразительные возможности обращений. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в различных стилях речи как средство характеристики адресата, передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометиях и междометных предложениях.	1	
Тема 40. Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение, его виды, знаки препинания в ССП.	1. Понятие о сложном предложении.	2	1
	2. Сложносочиненные предложения, их структура, классификация сложносочиненных предложений.		1
	3. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.		3
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
	Контрольные работы Постановка знаков препинания в изученных конструкциях.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме.	1	

Тема 41. Сложноподчиненное предложение, виды придаточных.	1.Сложноподчиненные предложения, их структура, синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения, классификация сложноподчиненных предложений.	2	1
	2.Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.		3
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
	Контрольные работы Постановка знаков препинания в изученных конструкциях.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме.	1	
Тема 42. СПП с несколькими придаточными. Типы подчинения. Знаки препинания в СПП.	1.СПП с несколькими придаточными, особенности конструирования таких предложений.	2	1
	2.Типы подчинения: однородное, последовательное, параллельное.		1
	3.Трудности постановки знаков препинания в СПП.		2
	Практические занятия Выполнение заданий по теме.		
	Контрольные работы Постановка знаков препинания в изученных конструкциях.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней работы по теме.	1	
Тема 43. Бессоюзное сложное предложение, отношения между его частями. Знаки препинания в БСП.	1.Бессоюзное сложное предложение, его виды.	2	1
	2.Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях: постановка, запятой, точки с запятой, тире и двоеточия на границе между частями в БСП.		3
	3.Синтаксический разбор сложного предложения.		2

	<i>Лабораторные работы</i>		
	<i>Практические занятия</i> Выполнение заданий по теме.		
	<i>Контрольные работы</i> Постановка знаков препинания в изученных конструкциях.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение домашней работы по теме.	1	
Тема 44. Сложное предложение с различными видами связи. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.	1. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.	2	3
	2. Сочетание знаков и последовательность их расположения.		3
	3. Знаки препинания на стыке союзов.		3
	<i>Практические занятия</i> Выполнение заданий по теме.		
	<i>Контрольные работы</i> Постановка знаков препинания в изученных конструкциях.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение домашней работы по теме.	1	
	<i>Лабораторные работы</i>		
Тема 45. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах, при «чужих» словах.	1. Способы передачи чужой речи: прямая речь, диалог, полилог, косвенная речь.	2	1
	2. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, косвенной речи.		3
	3. Оформление в косвенной речи повествования, вопроса, побуждения.		2
	4. Возможность замены прямой речи косвенной.		2
	5. Диалог, его особенности.		1
	6. Цитирование, особенности постановки знаков препинания при цитатах.		1
	<i>Практические занятия</i> Выполнение заданий по теме.		
	<i>Контрольные работы</i> Постановка знаков препинания в изученных конструкциях.		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение домашней работы по теме. Выделение кавычками «чужих» и необычно употребляемых слов. Ошибки, возникающие при передаче чужой речи, их исправление. Знаки препинания при оформлении перечней. Правила рубрицирования.	1	
Раздел 8. Обобщающее повторение. <i>Тема 46.</i> Обобщение и систематизация изученного материала.	1.Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по базовым разделам русского языка.	5	3
	2.Различные виды разбора на уровне слова, словосочетания, предложения. Подготовка и защита рефератов по общим вопросам русского языка.		3
	<i>Практические занятия (уроки)</i>	117	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	59	
	<i>Всего:</i>	176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо теоретического обучения, которое составляет 67 % аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе деловые игры, лекции-диалоги, лекции с использованием презентаций и др. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1 и 2	ПР	Уроки с элементами лекции, уроки-семинары. Уроки с использованием презентаций. Работа со словарями, интернет-ресурсами, учебной и научной литературой. Подготовка сообщений, рефератов, докладов, выполнение творческих работ, индивидуальных и групповых заданий. Уроки-дискуссии, деловая (ролевая) игра, кейс-метод, коллоквиумы. Работа в больших и малых группах. Проведение практических занятий. Контрольные работы и их анализ. Словарные диктанты и их анализ. Оценка своих и чужих работ. Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, классная доска, учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения занятий.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Материальное обеспечение: комплект авторских power-point презентаций по всем темам и разделам дисциплины, раздаточный дидактический материал.

3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- информационные ресурсы Университета:

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
Электронные библиотечные системы		
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Статут
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru коллекция РГУП
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
Интернет-ресурсы		
6	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.rai.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7	Система электронного обучения Фемида	www.femida.rai, Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
9	Официальный сайт Университета	www.rgup

Основная литература

1. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516280> (дата обращения: 12.03.2023).

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513800> (дата обращения: 12.03.2023).

3. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514164> (дата обращения: 12.03.2023).

4. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514165> (дата обращения: 12.03.2023).

5. *Голуб, И. Б.* Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517649> (дата обращения: 12.03.2023).

6. *Новикова, Л.И.* Русский язык : практикум для СПО: учебное пособие / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - М. : РГУП, 2023. - 245 с. - ISBN 978-5- 00209-025-9
Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз.пользователей. <https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/1139-novikova-soloveva-fysina-rus>(дата обращения: 12.03.2023).

Дополнительная литература

1. *Лекант, П. А.* Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/513096> (дата обращения: 12.03.2023).

2. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513378> (дата обращения: 12.03.2023).

3. Правила русской орфографии и пунктуации : справочное издание : рек. для СПО. - 2-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 98 с. - Режим доступа:<http://znanium.com>. - ISBN 978-5-369-00738-9. — Текст: Электронный//ЭБС Юрайт [сайт]- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015073> (дата обращения: 12.03.2023)

4. *Голуб, И. Б.* Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517649> (дата обращения: 12.03.2023).

5. *Титов, О. А.* Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514925> (дата обращения: 12.03.2023).

6. Бурдина, Е.А., Соловьева, Н.Ю. Готовимся к ЕГЭ: теоретический курс: Учебное пособие для абитуриентов. - М.: РГУП, 2020, 96 стр. - ISBN: 978-5-93916-776-5 – Текст: Электронный. – URL: <https://www.op.raj.ru> дата обращения 12.03.2023

Интернет-ресурсы:

1. Gramma.ru: Культура письменной речи/ Режим доступа: <http://www.gramma.ru/>
2. Аудиословарь "Русский устный" allajulia47.blogspot.de/2012/07/blog-post.html
3. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал / Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>
4. Диктанты - русский язык: коллекция Российского общеобразовательного портала
5. Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция "Русский язык" school-collection.edu.ru
6. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система ruscorpora.ru
7. Словари и энциклопедии on-line: проект Academic.ru/window.edu.ru/resource/592/1592
8. Словари русского языка на справочно-информационном портале ГРАМОТА.РУ/ Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>

3.4 Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электроннобиблиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать высказывания на предложенные лингвистические темы в устной и письменной форме; - оценивать высказывание на лингвистическую тему с точки зрения полноты содержания, фактической правильности, речевого оформления; - анализировать особенности употребления единиц языка в устной и письменной форме; - передавать содержание прослушанного и прочитанного лингвистического текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; - создавать оригинальные авторские тексты в устной и письменной формах в профессионально и лично значимых жанрах; - использовать полученные знания при анализе конкретных языковых единиц; - пополнять имеющиеся лингвистические знания самостоятельно; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке; - содержание основных разделов русского языка; - особенности основных языковых категорий; - важнейшие термины науки «русский язык»; - основные законы и закономерности языка; - основные орфографические и пунктуационные правила; - важнейшие нормы культуры речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка контрольных работ; - проверка словарных диктантов; - проверка решенных тестов; - проверка выполнения практических заданий; - проверка творческих работ; - проверка выполнения необходимых видов разбора языковых единиц; - оценка устных и письменных высказываний; - оценка результатов деятельности на занятии; - оценка результатов самостоятельной деятельности; - оценка диагностических, аттестационных, контрольных, рубежных, экзаменационных работ и др.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация позиции личности, проявляющейся через владение русским языком; - определение своей роли и места в будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - деловая игра; - экспертная оценка на практическом занятии;

<p>ОК 2. (Часть) Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование задач овладения русским языком с целью наиболее эффективного применения полученных знаний в будущей профессии; - выполнение заданий, связанных с увеличением словарного запаса; - расширением круга используемых языковых и речевых средств; - совершенствованием способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - планирование 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - экспертная оценка выполнения практического задания; - деловая игра; - экспертная оценка на практическом занятии;
<p>ОК 4. (Часть) Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>самостоятельной работы под руководством преподавателя по овладению грамотной и правильной речевой деятельностью в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотное изложение полученной информации с целью ее анализа; - создание банка информационных данных; - проектирование этапов и результатов совместной деятельности на занятиях; - соблюдение норм и правил командной работы; - выделение стратегических направлений деятельности по достижению результатов; - полнота анализа поставленных задач; - нахождение рациональных методов и форм самообразования; - обоснованность выбора путей повышения квалификации, навыков самостоятельной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практического задания; - тестирование; - деловая игра; - экспертная оценка на практическом занятии; - деловая игра; - решение ситуационных задач; - тестирование; - деловая игра; - решение ситуационных задач; - письменный экзамен.

<p align="center">Основные показатели оценки результата</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>Выполнение аттестационных работ. Выполнение контрольных работ. Выполнение текущих практических работ. Выполнение самостоятельной работы.</p>	<p>Тестирование. Письменный экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии.</p>

Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Подготовка творческих работ, сообщений, докладов и т.п. Выполнение домашних работ.	Экспертная оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения любого вида работы.

Оценка уровня сформированности компетенций

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p><i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Постоянство демонстрации интереса к будущей профессии, эффективность выполнения самостоятельной работы при освоении тем, связанных с будущей профессией.</p>	<p><i>Знает</i> и понимает сущность, осознает социальную значимость будущей профессии. <i>Умеет</i> выполнять простейшие задания самостоятельной работы при освоении тем, связанных с будущей профессией. <i>Владеет</i> способами повышения мотивации при освоении профессионально-значимых тем.</p>	<p>Пороговый уровень 41÷66 баллов</p>
	<p>Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии. Участие в студенческих конференциях и конкурсах, посвященных будущей профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знает</i> и понимает сущность, осознает социальную значимость будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес. <i>Умеет</i> выполнять задания самостоятельной работы по известным алгоритмам и методикам при освоении тем, связанных с будущей профессией. <i>Владеет</i> способами повышения мотивации при освоении профессионально-значимых тем, методами профессионального самППССЗределения и развития.</p>	<p>Продвинутый уровень 67÷85 баллов</p>
	<p>Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии. Участие в студенческих конференциях и конкурсах, посвященных будущей профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знает</i> и четко аргументирует сущность и социальную значимость будущей профессии, проявляет к ней устойчивый и постоянный интерес. <i>Умеет</i> выполнять на высоком уровне творческие и нетиповые задания самостоятельной работы при освоении тем, связанных с будущей профессией. <i>Владеет</i> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и способами ее эффективного повышения при освоении профессионально-значимых тем, методами осознанного профессионального самППССЗределения и развития, способами профессиональной самореализации в ходе участия в студенческих конференциях и конкурсах.</p>	<p>Высокий уровень 86÷100 баллов</p>
<p><i>ОК 2. (Часть)</i> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы</p>	<p>Владение методикой организации собственной деятельности при решении практических и</p>	<p><i>Знает</i> способы выполнения и критерии оценки практических и ситуационных задач. <i>Умеет</i> выполнять и предоставлять на проверку учебные задания, выполненные в домашних условиях. <i>Владеет</i> методикой организации собственной деятельности при решении простейших учебных задач, но при этом ответы неполные, материал в устных и письменных ответах излагается разрозненно и не вполне логично.</p>	<p>Пороговый уровень 41÷66 баллов</p>

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ситуационных задач, в устных и письменных ответах на вопросы. Своевременность сдачи учебных заданий, выполненных в домашних условиях.	<p><i>Знает</i> способы эффективного выполнения и критерии оценки практических и ситуационных задач, стремится к их качественному решению. <i>Умеет</i> своевременно и на высоком уровне выполнять и предоставлять на проверку учебные задания, выполненные в домашних условиях. <i>Владеет</i> методикой организации собственной деятельности при решении практических и ситуационных учебных задач по заданному алгоритму, при этом ответы полные и четкие, материал в устных и письменных ответах излагается последовательно.</p>	<p>Продвинутый уровень 67÷85 баллов</p>
		<p><i>Знает</i> способы эффективного выполнения и критерии оценки практических и ситуационных задач, стремится к их качественному решению и получению высшей отметки. <i>Умеет</i> своевременно и на высоком уровне выполнять и предоставлять на проверку учебные задания, выполненные в домашних условиях; определять методы выполнения профессиональных задач. <i>Владеет</i> методикой организации собственной деятельности при решении практических и ситуационных учебных задач на высоком уровне, при этом ответы полные, четкие и логичные, присутствует элемент творчества. Материал в устных и письменных ответах излагается правильно, последовательно и научным языком.</p>	<p>Высокий уровень 86÷100 баллов</p>
ОК 4. (Часть) Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Точность и скорость обработки и структурирования информации, эффективность использования различных источников информации, обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для	<p><i>Знает</i> основные способы поиска информации, необходимой для выполнения учебной задачи, однако точность и скорость обработки информации невысоки, студент плохо структурирует найденную информацию. <i>Умеет</i> обосновать выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи, но имеются нарушения в правилах оформления библиографического списка. <i>Владеет</i> первичными навыками анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебных задач.</p>	<p>Пороговый уровень 41÷66 баллов</p>
		<p><i>Знает</i> правильные и быстрые способы поиска информации, необходимой для выполнения учебной задачи по заданному алгоритму; грамотно структурирует найденную информацию. <i>Умеет</i> обосновать выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; допускает небольшие нарушения в правилах оформления библиографического списка. <i>Владеет</i> навыками анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебных задач, осознает важность постановки и</p>	<p>Продвинутый уровень 67÷85 баллов</p>

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Показатели оценивания	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	решения поставленной задачи.	решения учебных задач для профессионального и личностного развития.	
		<p><i>Знает</i> индивидуальные, быстрые, эффективные методы поиска информации для грамотного выполнения учебной задачи на творческом уровне; способы точной и правильной обработки и структурирования полученной информации; методы правильного оформления библиографического списка. <i>Умеет</i> обосновывать выбор и оптимальность, а также полноту состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. <i>Владеет</i> на высоком уровне навыками анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебных задач, осознает важность постановки и решения учебных задач для профессионального роста и саморазвития; владеет способами повышения учебной мотивации.</p>	<p>Высокий уровень 86÷100 баллов</p>
		<p><i>Знает</i> принципы эффективного взаимодействия в коллективе; способы бесконфликтного общения для согласованной работы в команде при выполнении практических заданий. <i>Умеет</i> быть вежливым и тактичным с сокурсниками, оппонентами, преподавателями; при необходимости способен взять на себя роль лидера в дискуссии по проблемной теме. <i>Владеет</i> приемами правильной, грамотной устной и письменной коммуникации, решения конфликтных ситуаций, возникающих в ходе коллективного общения; нормами этики при работе в команде.</p>	<p>Продвинутый уровень 67÷85 баллов</p>
<p><i>Знает</i> и применяет на практике принципы эффективного взаимодействия в коллективе; способы бесконфликтного общения для согласованной работы в команде при выполнении практических заданий; способы и формы конструктивного взаимодействия с сокурсниками и преподавателем в ходе выполнения учебных задач. <i>Умеет</i> быть вежливым и тактичным в общении; способен взять на себя ярко выраженную роль лидера в дискуссии по проблемной теме. <i>Владеет</i> приемами бесконфликтного общения, приемами высокоэффективной устной и письменной коммуникации, решения конфликтных ситуаций, возникающих в ходе коллективного общения; нормами этики при работе в команде; философией партнерства, профессиональной солидарности и корпоративности в системе образования.</p>	<p>Высокий уровень 86÷100 баллов</p>		

Карта обеспеченности литературой

Кафедра русского языка и культуры речи

Направление подготовки: 40.02.03. Право и судебное администрирование

Профиль: СПО

Дисциплина: Русский язык и литература. Русский язык.

Курс 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516280 (дата обращения: 12.03.2023).	https://urait.ru/bcode/516280	0+e
<i>Лобачева, Н. А.</i> Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513800 (дата обращения: 12.03.2023).	https://urait.ru/bcode/513800	0+e
<i>Лобачева, Н. А.</i> Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514164 (дата обращения: 12.03.2023).	https://urait.ru/bcode/514164	0+e
<i>Лобачева, Н. А.</i> Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514165 (дата обращения: 12.03.2023).	https://urait.ru/bcode/514165	0+e

<p><i>Голуб, И. Б.</i> Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517649 (дата обращения: 12.03.2023).</p>	<p>https://urait.ru/bcode/517649</p>	<p>0+e</p>
<p><i>Новикова, Л.И.</i> Русский язык : практикум для СПО: учебное пособие / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - М. : РГУП, 2023. - 245 с. - ISBN 978-5- 00209-025-9 Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз.пользователей. https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/1139-novikova-soloveva-fysina-rus(дата обращения: 12.03.2023).</p>	<p>https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/1139-novikova-soloveva-fysina-rus</p>	<p>2+e</p>

Дополнительная литература

<p><i>Лекант, П. А.</i> Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/513096 (дата обращения: 12.03.2023).</p>	<p>http://www.biblio-online.ru/book/17464E03-F21D-49FB-BCB0-C5C241624DCF</p>	<p>0+e</p>
<p>Правила русской орфографии и пунктуации : справочное издание : рек. для СПО. - 2-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 98 с. - Режим доступа:http://znanium.com. - ISBN 978-5-369-00738-9. – Текст: Электронный//ЭБС Юрайт [сайт]- URL: https://znanium.com/catalog/product/1015073 (дата обращения: 12.03.2023)</p>	<p>https://znanium.com/catalog/product/1015073</p>	<p>0+e</p>
<p><i>Голуб, И. Б.</i> Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517649 (дата обращения: 12.03.2023).</p>	<p>https://urait.ru/bcode/517649</p>	<p>0+e</p>
<p><i>Лекант, П. А.</i> Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513378 (дата обращения: 12.03.2023).</p>	<p>https://urait.ru/bcode/513378</p>	<p>0+e</p>

<p><i>Титов, О. А.</i> Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514925 (дата обращения: 12.03.2023).</p>	<p>https://urait.ru/bcode/514925</p>	<p>0+e</p>
---	--	------------

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
2021 г.		Создание новой Рабочей программы учебной дисциплины Русский язык по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка)	Протокол заседания кафедры №13 от 13 мая 2021 г.
2022 г.	1. Основная литература. 2. Карта обеспеченности литературой 3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ 4. Методические рекомендации для студентов по самостоятельному освоению дисциплины 5. ФОС	Дополнена, обновлена основная литература и карта обеспеченности литературой. Внесены изменения в перечень образцов тестовых заданий. Дополнены примерные задания для самостоятельной работы. Внесены изменения в комплект заданий для промежуточной аттестации.	Протокол заседания кафедры №11 от 05 мая 2022 г.
2023 г.	1. Основная литература. 2. Дополнительная литература. 3. Карта обеспеченности литературой 4. ФОС 5. Методические рекомендации по выполнению письменных работ	Дополнена и обновлена основная литература. Дополнена и обновлена дополнительная литература. Дополнена и обновлена карта обеспеченности литературой. Внесены изменения в комплект заданий для промежуточной аттестации. Внесены изменения в перечень образцов тестовых заданий.	Протокол заседания кафедры №8 от 14.03.23

Актуализация выполнена: Грибанской Е.Э., Никулициной Е.И.