

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович
Должность: директор
Дата подписания: 27.11.2023 13:00:59
Уникальный программный ключ:
83ee5a8aafe2c7af9e55cbfc0a40d42805ab6ab1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Нейропсихологические основы строения графических навыков
и навыков письма

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Набор 2023 г.

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза
(код и наименование)

Специализация: Криминалистические экспертизы
(наименование)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: к.ю.н., доцент Фролова А.Н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №8 от «13» марта 2023 г.).

Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Моисеева Т.Ф. _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Москва, 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
 рабочей программы дисциплины (модуля)
Нейропсихологические основы строения графических навыков
и навыков письма
 (наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)
 для набора **2023** года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля)	5
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Материально-техническое обеспечение	12
7.	Карта обеспеченности литературой	14
8.	Фонд оценочных средств	16

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нейропсихологические основы строения графических навыков и
навыков письма»**

Разработчик: к.ю.н., доцент А.Н. Фролова

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов представлений о строении навыка письма, существующих в современной психологической науке.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Нейропсихологические основы строения графических навыков и навыков письма» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-2. Способность применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Навык письма и письменная речь: общие представление и модели. Тема 2. Строение двигательных и графомоторных навыков. Уровневое строение движений. Тема 3. Представления о высших психических функциях. Письменная речь как высшая психическая функция. Тема 4. Мозговая организация графомоторных навыков. Тема 5. Общие закономерности формирования и развития навыка письма. Тема 6. Нарушения навыков письма и письменной речи. Дисграфия, дизлексия, афазия, аграфия, их разновидности. Тема 7. Влияние когнитивных функций на особенности письма. Тема 8. Характерные особенности почерка. Идентификационные признаки письменной речи и почерка. Тема 9. Особенности письма в зависимости от функционального состояния индивида
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	Зачёт.

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-2	Способность применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Нейропсихологические основы строения графических навыков и навыков письма» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа		28	28
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		44	44
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа		16	16
в том числе с практической подготовкой (при наличии)			
Форма промежуточной аттестации			Зачёт

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Навык письма и письменная речь: общие представление и модели.

Понятие письменной речи. Отличия письменной и устной речи. История развития письма. Психологический подход к исследованию письменной речи. Модели навыка письма и письменной речи в современной психологии: психофизиологический, когнитивный и нейропсихологические подходы. Когнитивная модель письменной речи. Компоненты навыка письменной речи. Представление о строении письменной речи в отечественной психологии.

Тема 2. Строение двигательных и графомоторных навыков. Уровневое строение движений.

Письмо как двигательный навык. Моторная составляющая навыка письма. Развитие представлений о строении двигательных навыков. Основные представления о построении движений. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Функциональная модель предметного действия. Серийные движения и их специфика. Модели построения и

организации серийного движения. Уровни построения движений по А.Н. Бернштейну. Уровневое строение письма по А.Н. Бернштейну. Современные представления о строении двигательной составляющей навыка письма. Понятие инвариантности движений при письме.

Тема 3. Представления о высших психических функциях. Письменная речь как высшая психическая функция.

Что такое высшая психическая функция: определение, история развития понятия. Принципы строения высших психических функций по Л.С. Выготскому: социальность, опосредованность, произвольность. Пластичность строения высших психических функций. Речь как высшая психическая функция. Письмо как специфический вид речевой деятельности. Развитие письменной речи как ВПФ. Пластичность навыка письма в контексте учения о ВПФ.

Тема 4. Мозговая организация графомоторных навыков.

Мозговая организация высших психических функций. Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурия. Методы нейропсихологического исследования письма: клинические и экспериментальные. Мозговой субстрат функций, участвующих в реализации письменной речи. Роль функций переработки слуховой, зрительной и кинестетической информации в письме. Роль функций поддержания активности при письме. Связь мозговых нарушений и особенностей письменной речи.

Тема 5. Общие закономерности формирования и развития навыка письма.

Представления о развитии речи в онтогенезе. Формирование навыков устной и письменной речи по Выготскому. Периодизация развития письма у детей и подростков. Особенности письма на различных этапах его освоения. Нарушения развития речи. Дизлексия и дисграфия как нарушение формирования навыка письма.

Тема 6. Нарушения навыков письма и письменной речи. Дисграфия, дизлексия, афазия, аграфия, их разновидности.

Нарушения речи во взрослом возрасте и их классификация. Причины возникновения нарушений: органические, функциональные, психоневрологические, социально-психологические. Афазии и их классификация. Дисграфия: причины ее возникновения и проявления во взрослом возрасте. Аграфия как распад сформированного навыка письма при локальных поражениях мозга.

Тема 7. Влияние когнитивных функций на особенности письма.

Взаимосвязь навыка письма и когнитивных функций: восприятием, вниманием, памятью. Особенности письма при различном состоянии этих функций. Письмо в ситуации разной степени когнитивной нагрузки. Влияние особенностей когнитивной сферы человека на характеристики письма и письменной речи.

Тема 8. Характерные особенности почерка. Идентификационные признаки письменной речи и почерка.

Понятие почерка как набора индивидуальных особенностей письма. Факторы, обуславливающие особенности почерка: внешние и внутренние.

Идентификационные признаки почерка. Групповые и индивидуальные идентификационные признаки почерка. Признаки почерка, связанные с особенностями формирования навыка письма. Признаки, связанные с характеристиками построения движений при письме.

Анализ признаков почерка для определения индивидуальных особенностей индивида. Возможности определения нейропсихологических и других особенностей автора письменного текста.

Тема 9. Особенности письма в зависимости от функционального состояния индивида

Функциональное состояние человека: понятие, виды, типологии. Психологические аспекты функциональных состояний. Связь моторики и функционального состояния индивида. Изменения характера письменной речи при измененных состояниях сознания. Уровень активации нервной системы и его влияние на письмо. Стресс и болевые ощущения как функциональные состояния. Их влияние на особенности письма.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3

Тематический план

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Навык письма и письменная речь: общие представление и модели.	ПК-2		2	2	1	1		Устный опрос Доклад
2	Тема 2. Строение двигательных и графомоторных навыков. Уровневое строение движений.	ПК-2		2	4	1	1		Устный опрос Доклад
3	Тема 3. Представления о высших психических функциях. Письменная речь как высшая психическая функция.	ПК-2		4	6	2	2		Устный опрос Доклад
4	Тема 4. Мозговая организация графомоторных навыков.	ПК-2		4	6	2	2		Устный опрос Доклад
5	Тема 5. Общие закономерности формирования и развития навыка письма.	ПК-2		4	6	2	2		Устный опрос Доклад
6	Тема 6. Нарушения	ПК-2		4	6	2	2		Устный опрос

	навыков письма и письменной речи. Дисграфия, дизлексия, афазия, аграфия, их разновидности.								Доклад Деловая игра
7	Тема 7. Влияние когнитивных функций на особенности письма.	ПК-2		4	6	2	2		Устный опрос Доклад
8	Тема 8. Характерные особенности почерка. Идентификационные признаки письменной речи и почерка.	ПК-2		2	4	1	1		Устный опрос Доклад
9	Тема 9. Особенности письма в зависимости от функционального состояния индивида.	ПК-2		2	4	1	1		Устный опрос Доклад Деловая игра
ВСЕГО				72	28	44	14	14	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	<ul style="list-style-type: none"> - Отличительные особенности и характеристики письменной речи. Сравнение устной и письменной речи. - Компоненты навыка письма, выделяемые в психологическом и нейропсихологическом подходе. - Характеристики письменной речи. - Современное представление о строении навыка письма в когнитивной психологии. Когнитивная теория строения письма Flower&Hayes: ее преимущества и недостатки. - Различение моторных и когнитивных компонентов навыка письма. Их взаимосвязь и влияние на процесс письма. 	6
2	<ul style="list-style-type: none"> - Механизмы письма с точки зрения моторной составляющей. - Общие представления о построении движений. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Серийные и циклические движения. - Понятие инвариантности двигательных навыков и навыка письма в частности. - Уровневое строение движений по А.Н. Бернштейну. - Уровни построения движений при письме. - Влияние анатомических и психофизиологических особенностей индивида на навык письма. 	6

3	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие высших психических функций у Л.С. Выготского - Речь как высшая психическая функций. Проблема порождения высказывания. - Письменная речь: особенности с точки зрения основных особенностей высших психических функций. 	4
4	<ul style="list-style-type: none"> - Связь локализации и организации мозговых процессов, участвующих в письме и понятия высших психических функций. - Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия. - Многокомпонентность навыка письма. - Подходы к исследованию мозговой организации письма - Роль слухового анализа в процессе письма. - Роль артикуляции в процессе письма. - Процессы зрительного восприятия при письме. - Роль переработки кинестетической информации при письме. 	6
5	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие автоматизации двигательных навыков и навыка письма в частности. - Основные этапы формирования навыка письма. - Интериоризация навыка письменной речи. - Возрастные изменения навыка письма. 	4
6	<ul style="list-style-type: none"> - Нарушения речи при локальных поражениях мозга. - Афазия, ее разновидности. - Алексия – общее представление, причины, проявления. - Аграфия и дисграфия: проявления, мозговые механизмы. - Признаки письма, являющиеся следствием мозговых нарушений. - Дисграфия у детей и взрослых: возможные причины, последствия, динамика развития. 	6
7	<ul style="list-style-type: none"> - Когнитивные компоненты навыка письма. - Влияние особенностей памяти и внимания на процесс навыка письма. - Изменения характера письма при различной когнитивной нагрузке. 	4
8	<ul style="list-style-type: none"> - Различные классификации идентификационных признаков почерка. - Признаки почерка, отражающие особенности формирования навыка. - Признаки почерка, связанные с нарушениями навыка письма. - Нейропсихологический статус индивида и признаки почерка. - Признаки почерка, связанные с внешними факторами ситуации письма. - Устойчивость и вариационность почерка. 	4
9	<ul style="list-style-type: none"> - Влияние психического и физического состояния индивида на особенности письма и почерка. 	4

	- Измененные состояния сознания и их влияние на характер письма - Влияние физического состояния на особенности почерка.	
--	--	--

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении различных источников информации по темам дисциплины при подготовке к семинарским (практическим) занятиям, контрольным работам, в написании докладов.

Самостоятельная работа студентов составляет не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины и является важным компонентом обучения, формирующим личность студента, его профессиональное мировоззрение и культуру, способствует развитию стремления и способностей к постоянному повышению своего профессионального уровня.

Целями самостоятельной работы является формирование навыков самообучения, поиска необходимой литературы, обобщения и анализа материала, оформления и представления полученных результатов, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

При подготовке к семинару после изучения конспекта лекций и рекомендованной литературы следует проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах.

При подготовке к контрольной работе необходимо повторить материал темы, используя конспекты лекций, а также вопросы, обсуждаемые на семинаре.

При подготовке докладов рекомендуется использовать не менее трех источников. Доклад представляется в форме устного выступления с последующим групповым обсуждением и желательно наличие презентации.

При самостоятельной подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на приведенный перечень вопросов. Основным и достаточным источником информации для подготовки к зачету является рекомендованная литература из основного списка, а также лекционный материал.

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63–ФЗ.
5. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002г. № 138-ФЗ.
6. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ.
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.
8. Постановление Пленума Верховного суда РФ «О судебной экспертизе по уголовным делам» от 21.12.2010 № 28.
9. Инструкция по организации производства судебных экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Министерства юстиции Российской Федерации, утвержденная приказом Минюста РФ от 20 декабря 2002 г. № 347.
10. Инструкция по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденная приказом МВД РФ от 29 июня 2005 г. № 511.
11. Всеобщая декларация прав человека. – М.: Права человека, 2006. – 12с.
12. Международный пакт о гражданских и политических правах. – М.: VSD, 2013. – 104с.
13. Гражданский кодекс Российской Федерации от 18.12.2006 г. №230-ФЗ. Часть 4. В ред. от 08.12.2011 N 422-ФЗ //«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт. – 2015.
14. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 №149-ФЗ (ред. от 21.07.2014г.) // «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт.-2015.
15. Федеральный закон «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 24.11.2014г.)// «Консультант плюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт.- 2015.
16. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 1 июня 2005 г. №53-ФЗ (ред. 05.05.2014г.)// «Консультант плюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт.- 2015.
17. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 20.12.2006 г. № 66 «О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами законодательства об экспертизе» // «Консультант плюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт.- 2014.
18. Межгосударственный стандарт «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения. ГОСТ 7.0-99» // «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт. - 2014.
19. Постановление № 3 Пленума Верховного Суда РФ от 24.02.2005 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц». Текст доступен по ссылке: <http://base.garant.ru/12138961/>

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
5	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
6	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
7	Правовые системы	Гарант, Консультант
8	иное по необходимости	...

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

31	Нейропсихологические основы строения графических навыков и навыков письма	Кабинет криминалистики: - столы для студентов – 11 шт. технические средства: - компьютеры с выходом в интернет – 10 шт. - проектор потолочный с экраном – 1 шт. наглядные пособия: - плакаты по криминалистике и криминалистическим экспертизам	394038, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, 72, нежилое помещение V в лит. А, а4, №41	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №36/001/202/2017-8264 от 19.12.2017 Бессрочно
----	---	---	--	------------------------	--

7. Карта обеспеченности литературой

Специальность: **40.05.03 Судебная экспертиза**

Специализация: **Криминалистические экспертизы**

Дисциплина: **Нейропсихологические основы строения графических навыков и навыков письма**

Курс: 4

Наименование, разработчик или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
1. Криминалистика. Исследование документов: учебное пособие для вузов / М.В. Бобовкин, П.Л. Гришин, А.А. Проткин. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 226 с.	https://bibli-online.ru/book/903E4C90-C765-482C-BF95-AA930B6B0C3F/kriminalistika-issledovanie-dokumentov	
2. Корсакова Н.К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с.	https://bibli-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A/klinicheskaya-neyropsihologiya	
3. Судебно-почерковедческое и технико-криминалистическое исследование документов: практ. пособие / М.В. Бобовкин [и др.]; отв. ред. М.В. Бобовкин, П.Л. Гришин, А.А. Проткин. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 226 с.	https://bibli-online.ru/book/60C12215-98AD-4FC6-8BA8-AF23D9E0995F/sudebno-pocherkovedcheskoe-i-tehniko-kriminalisticheskoe-issledovanie-dokumentov	
Дополнительная литература		
1. Криминалистическая техника: учебное пособие для вузов / В. В. Агафонов, В. А. Газизов, А. И. Натура, А. А. Проткин; под общей редакцией В. В. Агафопова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01274-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451439	https://urait.ru/bcode/451439	
2. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2018. – 928 с.	http://znanium.com/catalog/product/951668	

3. Судебно-почерковедческое и технико-криминалистическое исследование документов: практическое пособие / М. В. Бобовкин [и др.]; ответственный редактор М. В. Бобовкин, А. А. Проткин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09341-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448944	https://urait.ru/bcode/448944	
Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины		
1. Подволоцкий, И. Н. Техничко-криминалистическая экспертиза документов: учебное пособие / И. Н. Подволоцкий. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2018.-400 с. - ISBN 978-5-16-106194-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/941638	http://znanium.com/catalog/product/941638	
2. Подволоцкий И.Н. Судебная почерковедческая экспертиза: учебное пособие / И.Н. Подволоцкий. – М: Норма: ИНФРА-М, 2017. – 271 с.		2
3. Техничко-криминалистическая экспертиза документов: учебное пособие / И. Н. Подволоцкий. – М: Норма: ИНФРА-М, 2018. – 400 с.	http://znanium.com/catalog/product/941638	
4. Нейропсихолог в реабилитации и образовании: Научно-популярное / Под ред. Дименштейн М.С. – 3-е изд. – М.:Теревинф, 2015. – 401 с.	http://znanium.com/catalog/product/652284	
5. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии: Научно-популярное / Семенович А.В. – 2-е изд., (эл.) – М.:Генезис, 2017. – 429 с.	http://znanium.com/catalog/product/979023	

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Навык письма и письменная речь: общие представление и модели.	ПК-2	Устный опрос Доклад
2.	Тема 2. Строение двигательных и графомоторных навыков. Уровневое строение движений.	ПК-2	Устный опрос Доклад
3.	Тема 3. Представления о высших психических функциях. Письменная речь как высшая психическая функция.	ПК-2	Устный опрос Доклад
4.	Тема 4. Мозговая организация графомоторных навыков.	ПК-2	Устный опрос Доклад
5.	Тема 5. Общие закономерности формирования и развития навыка письма.	ПК-2	Устный опрос Доклад
6.	Тема 6. Нарушения навыков письма и письменной речи. Дисграфия, дизлексия, афазия, аграфия, их разновидности.	ПК-2	Устный опрос Доклад Деловая игра
7.	Тема 7. Влияние когнитивных функций на особенности письма.	ПК-2	Устный опрос Доклад
8.	Тема 8. Характерные особенности почерка. Идентификационные признаки письменной речи и почерка.	ПК-2	Устный опрос Доклад
9.	Тема 9. Особенности письма в зависимости от функционального состояния индивида.	ПК-2	Устный опрос Доклад Деловая игра

8.2. Оценочные средства

Деловая (ролевая) игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-2. Способность применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности.

1. Тема (проблема):

Тема 6. Нарушения навыков письма и письменной речи. Дисграфия, дизлексия, афазия, аграфия, их разновидности.

Тема 9. Особенности письма в зависимости от функционального состояния индивида.

2. Концепция игры:

По теме 6 группе предлагается представить людей, страдающих указанными расстройствами, и реализовать ПДН в письме. После чего студенты обмениваются материалами и пробуют выявить соответствующие признаки.

По теме 9 группе предлагается выявить у одного из студентов отличное от других функциональное состояние и исследовать почерк данного индивида. Затем необходимо изучить соответствующие признаки.

3. Роли: распределение ролей происходит в соответствии с полученным заданием.

4. Ожидаемый результат: приобретение умения решать профессиональные задачи; по итогам работы подгрупп проводится дискуссия; побеждает подгруппа наиболее полно и правильно выполнившая задание.

5. Методические материалы по проведению: раздаточный материал по теме.

6. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90-100% тестовых заданий.	1,0
Студент дает правильные ответы на 70-90% тестовых заданий.	0,7
Студент дает правильные ответы на 50-70% тестовых заданий.	0,5
Студент дает правильные ответы менее, чем на 50% тестовых заданий.	0

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-2. Способность применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности.

Тема 1:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Дайте определения речи вообще и письменной речи в частности.	ПК-2
2.	В чем специфика письменной речи в сравнении с устной.	ПК-2
3.	Каковы основные идеи психологического подхода к исследованию письменной речи?	ПК-2
4.	В чем заключается нейропсихологический подход к анализу письма?	ПК-2
5.	Какие основные компоненты включены в письменную речь в когнитивной модели письма?	ПК-2
6.	Изложите основные идеи о строении письма в школе Выготского-Лурия.	ПК-2

Тема 2:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Перечислите и опишите основные элементы движений при письме.	ПК-2
2.	Изложите основные этапы представлений о построении движений.	ПК-2
3.	Что такое рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо?	ПК-2
4.	Перечислите основные компоненты функциональной модели предметного действия по В.П. Зинченко.	ПК-2
5.	Какие основные модели серийного движения вы знаете?	ПК-2
6.	Какие уровни построения движений выделял А.Н. Бернштейн? Как они включены в состав письма?	ПК-2
7.	Что такое инвариантность движений при письме и чем она обусловлена?	ПК-2

Тема 3:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Дайте определение высшей психической функции.	ПК-2
2.	Каковы принципы строения высших психических функций по Л.С. Выготскому?	ПК-2
3.	Что такое пластичность строения высших психических функций, чем она обеспечивается?	ПК-2
4.	Каким образом можно анализировать речь в рамках учения о высших психических функциях?	ПК-2
5.	Как развитие письменной речи взаимосвязаны с формированием и развитием высших психических функций?	ПК-2
6.	Как взаимосвязаны пластичность навыка письма и пластичность высших психических функций?	ПК-2

Тема 4:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
--------------	----------------	--

1.	Назовите три функциональных блока мозга по А.Р. Лурия.	ПК-2
2.	Какова роль первого блока мозга при письме?	ПК-2
3.	Какова роль второго блока мозга при письме?	ПК-2
4.	Какова роль третьего блока мозга при письме?	ПК-2
5.	Какие основные зоны мозга связаны с навыком письма и письменной речи?	ПК-2
6.	Опишите основные методы нейропсихологического исследования письма.	ПК-2
7.	Как мозговые нарушения могут отражаться на письме?	ПК-2

Тема 5:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Назовите основные этапы развития речи в онтогенезе.	ПК-2
2.	Каковы ключевые особенности формирования навыков устной и письменной речи по Выготскому?	ПК-2
3.	Какие периоды можно выделить в овладении и развитии навыка письма?	ПК-2
4.	В чем характерные особенности каждого из периодов?	ПК-2
5.	Какие наиболее распространенные нарушения развития навыка письма вы знаете? В чем их возможные причины? Как они проявляются?	ПК-2
6.	Что такое дисграфия и дизлексия? Как они проявляются?	ПК-2

Тема 6:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Назовите основные типы нарушений речи во взрослом возрасте.	ПК-2
2.	Какими причинами могут быть вызваны нарушения речи у взрослого человека?	ПК-2
3.	Что такое афазия? Какие разновидности афазии вы знаете?	ПК-2
4.	С нарушением каких функциональных компонентов ВПФ связано появление различных типов афазий?	ПК-2
5.	Как различные типы афазии проявляются в устной и письменной речи?	ПК-2
6.	При каких условиях во взрослом возрасте может развиваться дисграфия? Каковы ее возможные проявления?	ПК-2
7.	В чем различие между дисграфией и аграфией? Как проявляется аграфия в детском и взрослом возрасте?	ПК-2
8.	Что такое дизорфография? Как она проявляется при письме?	ПК-2

Тема 7:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Дайте определение основным когнитивным функциям.	ПК-2
2.	Каким образом когнитивные функции включены в процесс письма?	ПК-2
3.	Какова роль восприятия в письме?	ПК-2
4.	Какова роль внимания в письме?	ПК-2

5.	Какова роль памяти в письме?	ПК-2
6.	Как когнитивная нагрузка может влиять на процесс письма?	ПК-2
7.	Какие нарушения когнитивных функций могут оказать влияние на письмо и письменную речь?	ПК-2

Тема 8:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Дайте определение почерка.	ПК-2
2.	Что обуславливает особенности почерка? Какие внутренние и внешние факторы вы можете назвать?	ПК-2
3.	Что такое идентификационные признаки почерка?	ПК-2
4.	Какие типы идентификационных признаков почерка вы можете назвать?	ПК-2
5.	Какие признаки почерка связаны с формирования навыка письма?	ПК-2
6.	Как индивидуальные особенности движений при письме отражаются в идентификационных признаках письма?	ПК-2
7.	Опишите, какие особенности состояния нейропсихологических функций отражаются в письме?	ПК-2
8.	Какие идентификационные признаки могут быть связаны с нейропсихологическими особенностями автора?	ПК-2

Тема 9:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Дайте определение функционального состояния человека.	ПК-2
2.	Какие виды и типы функциональных состояний вы можете назвать?	ПК-2
3.	Как взаимосвязаны функциональные состояния и моторика?	ПК-2
4.	Что такое измененные состояния сознания?	ПК-2
5.	Каким образом может меняться характер письма при измененных состояниях сознания?	ПК-2
6.	Чем может быть обусловлен уровень активации нервной системы?	ПК-2
7.	Как уровень активации нервной системы влияет на особенности письма?	ПК-2
8.	Как стресс и болевые ощущения могут изменять характеристики письма?	ПК-2

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент демонстрирует глубокие знания программного материала, дает развернутые ответы на вопросы.	4
Студент усвоил программный материал, при этом в ответах на вопросы допускает некоторые неточности в изложении.	3

Студент, в основном, усвоил программный материал, но при ответах на вопросы допускает значительные ошибки и неточности в изложении.	2
Студент не усвоил основную часть программного материала, допускает принципиальные ошибки в ответах на вопросы.	<i>менее 2</i>

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-2. Способность применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности.

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Нарушения письменной речи в зарубежной нейропсихологии. Нарушения письменной речи в концепции Вернике–Лихтгейма и классификация аграфий А.Лейшнера	ПК-2
2.	Нарушения письменной речи в зарубежной нейропсихологии. Нарушение письменной речи в концепции Г.Хеда. и классификация аграфий К.Гольдштейна	ПК-2
3.	Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурия. Их роль в осуществлении письменной речи.	ПК-2
4.	Нарушения письменной речи в отечественной нейропсихологии. Типология афазий и дисграфий по А.Р. Лурия.	ПК-2
5.	Нарушения письменной речи в отечественной нейропсихологии. Проявления локальных поражений мозга при письме.	ПК-2
6.	Психологические исследования взаимосвязи становления когнитивных и двигательных функций как основы освоения навыка письма	ПК-2
7.	Проблема определения психологических характеристик личности по почерку	ПК-2
8.	Сознательные и автоматизированные компоненты в почерке	ПК-2
9.	Психофизиологические механизмы формирования навыка письма	ПК-2
10.	Формирования навыка письменной речи: общие закономерности, отличительные особенности.	ПК-2
11.	Формирование письма как моторного навыка:	ПК-2

	теоретические представления и экспериментальные исследования.	
12.	Периодизация развития навыка письма.	ПК-2
13.	Нарушения формирования навыка письма. Дисграфия.	ПК-2
14.	Основные когнитивные функции: восприятие, внимание, память: модели, теории.	ПК-2
15.	Экспериментальные исследования когнитивных процессов в современной психологии.	ПК-2
16.	Роль когнитивных процессов в письме: экспериментальные исследования.	ПК-2
17.	Влияние когнитивных особенностей человека на характер письменной речи.	ПК-2
18.	Письмо при нарушениях когнитивных функций (расстройствах памяти, внимания, восприятия)	ПК-2

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент полностью раскрыл тему доклада, решил все поставленные задачи. При подготовке доклада использовал современные источники информации, провел глубокий анализ и обобщение информации, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на рассматриваемые вопросы. Материал излагал логично, системно, продемонстрировал свободное владение специальным терминологическим аппаратом. При подготовке доклада студент проявил творческий подход.	2
Студент в целом раскрыл тему доклада, частично решил все поставленные задачи. При подготовке доклада использовал, в основном, современные источники информации, сделал самостоятельные выводы и предложения по теме доклада, глубина анализа и обобщения информации проявлена на среднем уровне. Материал излагал логично, специальным терминологическим аппаратом владеет. При подготовке доклада студент проявил элементы творческого подхода.	1.5
Студент не полностью раскрыл тему доклада, лишь частично решил отдельные поставленные задачи. При подготовке доклада использовал недостаточное количество современных источников информации. Студент не сделал самостоятельные выводы и предложения по теме доклада, глубина анализа и обобщения информации не проявлена. Студент проявил лишь отдельные элементы логичности в изложении материала, специальным терминологическим аппаратом владеет частично. При подготовке доклада студент не проявил творческого подхода.	1
Студент не раскрыл тему доклада и не решил поставленные задачи. Доклад подготовлен на основе устаревших информационных источников. Не проведен анализ и обобщение материала, не сделаны самостоятельные выводы. Студент нелогичен в изложении материала, не владеет специальным терминологическим аппаратом.	менее 1

4. Методические рекомендации по написанию

Доклад (сообщение) – самостоятельная работа студента, представляющая собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической темы (задачи).

Тема доклада может быть выбрана из предложенного списка или заявлена студентом самостоятельно исходя из его научных предпочтений.

Объем текста доклада составляет 4-6 листов (7-10 минут устного выступления). Содержание доклада должно соответствовать заявленной теме и иметь логичную последовательную структуру. При подготовке доклада необходимо использовать несколько (не менее трех) печатных или электронных источников информации, в том числе опубликованных в последние годы. При изложении дискуссионных вопросов необходимо привести и проанализировать различные варианты их решения.

В случае необходимости студент готовит соответствующие иллюстративные материалы (презентацию), которые представляет в рамках аудиторного времени (на семинарском занятии) в форме выступления с устной речью.

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

V1: {Нейропсихологические основы строения графических навыков и навыков письма}

V2: {ПК-2}

F1: Способность применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности

I:01

S: Графомоторный навык это ###

- : написанный текст, посылаемый для сообщения кому-нибудь чего-нибудь
- +: определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные звуки и их соединения
- : форма передачи информации в графическом виде
- : фиксируемая в рукописи, характерная для каждого пишущего и основанная на его письменном-двигательном навыке система движений, с помощью которой выполняются условные графические знаки

I:02

S: Становление графомоторных навыков отличается ###

- +: сложностью
- +: длительностью
- : простотой
- : быстротой

I:03

S: В каком возрасте начинают формироваться основы графомоторного навыка

- : младенческом
- +: дошкольном
- : школьном

I:04

S: Особую роль в развитии и автоматизации графомоторных навыков и письма играют функции ###

- : I блока мозга
- : II блока мозга
- +: III блока мозга

I:05

S: Сколько существует функциональных блоков мозга по А.Р. Лурии?

- : один
- : два
- +: три
- : четыре

I:06

S: Назовите первый функциональный блок мозга по А.Р. Лурии?

- : блок приема, переработки и хранения информации
- : блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности
- +: блок регуляции тонуса и бодрствования

I:07

S: Высшие психические функции – это ###

- : определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные звуки и их соединения
- +: наиболее сложноорганизованные психофизиологические процессы
- : фиксируемая в рукописи, характерная для каждого пишущего и основанная на его письменном-двигательном навыке система движений, с помощью которой выполняются условные графические знаки

I:08

S: К высшим психическим функциям относятся

- +: память
- +: мышление
- +: речь
- +: внимание

I:09

S: Какая наука изучает мозговые основы высших психических процессов и вклад различных мозговых зон в их осуществление

- +: нейропсихология
- : психология
- : химия
- : медицина

I:10

S: ### - это частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющаяся в повторяющихся ошибках стойкого характера

- : дизграфия
- +: дислексия
- : аграфия
- : алексия

Форма вопросов для зачёта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Вопросы, выносимые на зачёт, по дисциплине **Нейропсихологические основы строения графических навыков и** **навыков письма** (наименование дисциплины)

1. Письменная речь, отличия письменной и устной речи.
2. Психологический подход к исследованию письменной речи.
3. Модели строения письма и письменной речи в современной психологии. Когнитивный и нейропсихологический подход.
4. Основные компоненты навыка письменной речи.
5. Представление о строении письменной речи в отечественной психологии.
6. Двигательный состав письма.
7. Строение двигательных навыков. Основные представления о построении движений.
8. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Функциональная модель предметного действия.
9. Серийные движения и их специфика. Модели построения и организации серийного движения.
10. Уровни построения движений по А.Н. Бернштейну. Уровневое строение письма по А.Н. Бернштейну.
11. Определение, история развития понятия высших психических функций.
12. Принципы строения высших психических функций по Л.С. Выготскому: социальность, опосредованность, произвольность.
13. Речь как высшая психическая функция.
14. Развитие письменной речи как ВПФ. Пластичность навыка письма в контексте учения о ВПФ.
15. Мозговая организация высших психических функций.
16. Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурия.
17. Мозговой субстрат функций, участвующих в реализации письменной речи. Роль функций переработки слуховой, зрительной и кинестетической информации в письме. Роль функций поддержания активности при письме. Связь мозговых нарушений и особенностей письменной речи.
18. Развитие речи в онтогенезе. Формирование навыков устной и письменной речи по Выготскому.
19. Периодизация развития письма у детей и подростков. Особенности письма на различных этапах его освоения.
20. Нарушения развития речи. Дизлексия и дисграфия как нарушение освоения навыка письменной речи.
21. Нарушения речи во взрослом возрасте и их классификация. Причины возникновения нарушений: органические, функциональные, психоневрологические, социально-психологические.
22. Афазии и их классификация.
23. Дисграфия: причины ее возникновения и проявления во взрослом возрасте.
24. Аграфия как распад сформированного навыка письма при локальных поражениях мозга.

25. Взаимосвязь навыка письма и когнитивных функций: восприятием, вниманием, памятью.
26. Письмо в ситуации разной степени когнитивной нагрузки.
27. Почерк как набор индивидуальных особенностей письма.
28. Внутренние и внешние факторы, обуславливающие особенности почерка: внешние и внутренние.
29. Групповые и индивидуальные идентификационные признаки почерка.
30. Признаки почерка, связанные с особенностями формирования навыка письма.
31. Возможности определения нейропсихологических и других особенностей автора письменного текста.
32. Функциональное состояние человека: понятие, виды, типологии.
33. Измененные состояния сознания. Связь моторики и функционального состояния индивида.
34. Уровень активации нервной системы и его влияние на письмо.
35. Стресс и болевые ощущения как функциональные состояния. Их влияние на особенности письма.

Заведующий кафедрой _____ / _____
 (подпись) (ФИО)

Критерии оценивания зачёта:

Критерии	Баллы
Студент демонстрирует глубокие знания программного материала, дает развернутые ответы на все основные и дополнительные вопросы, полностью владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	<i>51-60</i>
Студент усвоил программный материал, при этом в ответах на основные и дополнительные вопросы допускает некоторые неточности в изложении, практические задания выполняет, в целом, без затруднений.	<i>41-50</i>
Студент, в основном, усвоил большинство тем программного материала, но при ответах на вопросы допускает значительные ошибки и неточности в изложении, практические задания выполняет с большими затруднениями.	<i>16-40</i>
Студент не знает большинство тем программного материала, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные и дополнительные вопросы и в выполнении практических заданий, не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.	<i>15 и менее</i>