

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заряев Вячеслав Александрович
Должность: директор
Дата подписания: 27.11.2023 13:00:56
Уникальный программный ключ:
83ee5a8aafe2c7af9e55cbfc0a40d42805ab6ab1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Судбно-автороведческая экспертиза
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Набор 2023 г.

Специальность: 40.05.03 Судебная экспертиза
(код и наименование)

Специализация: Криминалистические экспертизы
(наименование)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Огорелков И.В.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №8 от «13» марта 2023 г.).

Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Моисеева Т.Ф. _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Москва, 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Судебно-автороведческая экспертиза
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)
для набора **2023** года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля)	6
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Материально-техническое обеспечение	12
7.	Карта обеспеченности литературой	13
8.	Фонд оценочных средств	15

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Судебно-автороведческая экспертиза»**

Разработчик: И.В. Огорелков

Цель изучения дисциплины	обеспечение студентов знаниями о возможностях использования современных экспертных технологий исследования речемыслительных навыков автора письменного документа (текста) в судебно-экспертной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Судебно-автороведческая экспертиза» относится к блоку 1Б Дисциплины (модули) ОПОП, по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-2. Способность применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Предмет, задачи и система методов в судебно-автороведческой экспертизе. Тема 2. Понятия нормы и навыка. Нормы языка, речи и мышления. Отклонение и нарушение норм. Понятие речемыслительного навыка. Тема 3. Объект судебно-автороведческой экспертизы. Письменная речь автора текста и ее признаки. Тема 4. Установление социально-биографических характеристик автора текста в рамках судебно-автороведческой экспертизы. Тема 5. Определение пола и возраста автора текста анонимного документа. Тема 6. Установление факта маскировки и имитации авторства текста. Тема 7. Установление эмоционально-психологического состояния автора текста. Определение патологии психики автора текста документа. Тема 8. Методические основы идентификации автора документа. Тема 9. Заключение эксперта судебно-автороведческой экспертизы. Его форма и содержание.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы 144 часа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-2	Способность применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Судебно-автороведческая экспертиза» относится к блоку 1Б Дисциплины (модули) ОПОП, по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	По семестрам
			9
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Аудиторные занятия		46	4
Лекции		16	16
Семинары (практические занятия)		30	30
Самостоятельная работа (СРС)		98	98
Форма промежуточной аттестации	зачёт		

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Предмет, задачи и система методов в судебно-автороведческой экспертизе

Предмет и задачи судебно-автороведческой экспертизы. Судебно-автороведческая экспертиза как процессуальное средство установления авторства текста. Место судебно-автороведческой экспертизы в классификациях судебных экспертиз. Тенденции и перспективы развития судебно-автороведческой экспертизы. Принципы назначения, организации производства и оценки результатов судебно-автороведческой экспертизы в судопроизводстве.

Идентификационные и диагностические задачи судебно-автороведческой экспертизы. Основные методы производства судебно-автороведческой экспертизы. Типовой перечень вопросов, выносимых на разрешение судебно-автороведческой экспертизы по различным категориям уголовных и гражданских дел, дел об административных правонарушениях.

Тема 2. Понятия нормы и навыка. Нормы языка, речи и мышления. Отклонение и нарушение норм. Понятие речемыслительного навыка.

Понятие нормы и речемыслительного навыка в судебно-автороведческой экспертизе. Нормы языка, речи и мышления: особенности и типология. Изменение речемыслительных норм во времени. Отклонения от речемыслительных норм: диалектные отклонения, отклонения, вызванные влиянием другого языка, отклонения, вызванные расстройством психики.

Содержание речемыслительного навыка. Основные критерии сформированности навыка. Индивидуальность речемыслительного навыка. Уровни индивидуализации речемыслительного навыка.

Тема 3. Объект судебно-автороведческой экспертизы. Письменная речь автора текста и ее признаки.

Понятие объекта судебно-автороведческой экспертизы. Речевое произведение, текст, документ: соотношение понятий. Конкретный объект судебно-автороведческой экспертизы. Классификации документов (текстов) как объектов судебно-автороведческой экспертизы. Ситуация коммуникации и контекст как условия осуществления речевой деятельности и их отражение в свойствах текста как объекта судебно-автороведческой экспертизы. Особенности подготовки материалов и объектов к назначению судебно-автороведческой экспертизы. Письменная речь автора текста и ее основные признаки. Смысловые, текстологические, языковые и психолингвистические признаки письменной речи автора анонимного текста.

Тема 4. Установление социально-биографических характеристик автора текста в рамках судебно-автороведческой экспертизы.

Дискуссионность вопроса об авторе – исполнителе текста анонимного документа. Определение родного языка автора текста. Определение национальной принадлежности автора текста анонимного документа. Установление образовательного уровня автора текста. Выявление рода занятий или профессии автора текста.

Тема 5. Определение пола и возраста автора текста анонимного документа

Определение пола и возраста автора на основе анализа смысловых, текстологических, языковых, психолингвистических признаков письменной речи, выделенных в исследуемом анонимном тексте. Связь автороведческой и почерковедческой диагностики пола и возраста автора (исполнителя) текста анонимного документа.

Тема 6. Установление факта маскировки и имитации авторства текста.

Основные виды маскировки письменной речи: подстройка под письменную речь конкретного лица, искажение письменной речи, имитация авторства. Особенности проведения автороведческих исследований при анализе документов, составленных с маскировкой письменной речи.

Систематизация признаков маскировки и имитации языковой компетенции и речемыслительных навыков в судебно-автороведческой экспертизе.

Тема 7. Установление эмоционально-психологического состояния автора текста. Определение патологии психики автора текста документа

Понятие эмотивности текста. Признаки проявления в тексте эмоций и приемы их выявления. Диагностика эмоционального состояния автора в момент составления. Методы определения психологических особенностей и отклонений в психике автора текста анонимного документа. Признаки, отражающие расстройства содержательной стороны мышления, формальной стороны мышления, письменной речи. Критерии оценки результатов исследования отклонений в психике автора документа.

Тема 8. Методические основы идентификации автора документа.

Понятие идентификационных признаков письменной речи. Система идентификационных признаков письменной речи. Возможность количественной оценки идентификационной значимости признаков.

Основные стадии процесса экспертной идентификации автора текста документа: общие вопросы методики, подготовительная стадия, стадия раздельного (аналитического) исследования, стадия сравнительного исследования, стадия оценки полученных результатов и формирования вывода.

Тема 9. Заключение эксперта судебно-автороведческой экспертизы. Его форма и содержание.

Заключение эксперта по судебно-автороведческой экспертизе и его значение как доказательства в судопроизводстве. Возможности судебно-автороведческой экспертизы в процессе доказывания по различным категориям уголовных дел. Особенности заключения эксперта, производившего судебно-автороведческую экспертизу, по гражданским делам, делам об административных нарушениях. Предупреждение ошибок при назначении и производстве судебно-автороведческих экспертиз.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3

Тематический план

Очная форма обучения

№	Раздел	п	е	о	б	и	в том числе	Наименование
---	--------	---	---	---	---	---	-------------	--------------

	ДИСЦИПЛИНЫ, тема			Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	оценочного средства
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Предмет, задачи и система методов в судебно-автороведческой экспертизе	ПК-2	13	4	10	1		4	Устный опрос Доклад
2	Тема 2. Понятия нормы и навыка. Нормы языка, речи и мышления. Отклонение и нарушение норм. Понятие речемыслительного навыка.	ПК-2	15	4	12	1		2	Устный опрос Доклад
3	Тема 3. Объект судебно-автороведческой экспертизы. Письменная речь автора текста и ее признаки.	ПК-2	18	6	12	2		4	Устный опрос Доклад
4	Тема 4. Установление социально-биографических характеристик автора текста в рамках судебно-автороведческой экспертизы.	ПК-2	18	6	12	2		4	Устный опрос Доклад
5	Тема 5. Определение пола и возраста автора текста анонимного документа	ПК-2	18	6	12	2		4	Устный опрос Доклад
6	Тема 6. Установление факта маскировки и имитации авторства текста.	ПК-2	18	6	12	2		4	Устный опрос Доклад
7	Тема 7. Установление эмоционально-психологического состояния автора текста. Определение патологии психики автора текста документа	ПК-2	18	6	12	2		4	Устный опрос Доклад
8	Тема 8. Методические основы идентификации автора документа.	ПК-2	16	4	8	2		2	Устный опрос Доклад
9	Тема 9. Заключение эксперта судебно-автороведческой экспертизы. Его форма и содержание.	ПК-2	10	4	8	2		2	Устный опрос Доклад Деловая игра
ВСЕГО			144	46	98	16		30	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	<p>Понятие и сущность криминалистического автороведения. Этапы становления и развития автороведческой экспертизы в России. Тенденции и перспективы развития судебно-автороведческой экспертизы. Место судебно-автороведческой экспертизы в классификациях судебных экспертиз.</p>	4
2	<p>Понятие речемыслительного навыка в судебно-автороведческой экспертизе. Классификации речевых и языковых навыков. Систематизация письменно-речевых ошибок. Вопросы, выносимые на разрешение судебно-автороведческой экспертизы по различным категориям уголовных и гражданских дел, дел об административных правонарушениях (по выбору студента или указанию преподавателя).</p>	4
3	<p>Понятие объекта судебно-автороведческой экспертизы. Речевое произведение, текст, документ: соотношение понятий. Понятия родового и видового объекта судебно-автороведческой экспертизы. Конкретный объект судебно-автороведческой экспертизы. Классификации документов (текстов) как объектов судебно-автороведческой экспертизы. Проблема унификации методических подходов к экспертной специальности лица, осуществляющего производство судебно-автороведческой экспертизы.</p>	4
4	<p>Признаки интерференции родного и неродного языка автора и исполнителя текста. Признаки рода занятий или профессии автора текста. Признаки проявления уровня языковой культуры и образовательного уровня автора текста.</p>	4
5	<p>Признаки гендерной принадлежности (пола) автора текста. Признаки возрастной категории автора текста. Лексические, синтаксические и стилистические признаки письменной речи мужчин и женщин различных возрастных групп.</p>	6
6	<p>Преднамеренные и непреднамеренные искажения письменно-речевых навыков. Систематизация признаков искажений письменно-речевых навыков и их выявление при производстве судебно-автороведческой экспертизы.</p>	4
7	<p>Признаки проявления в тексте эмоций и приемы их выявления. Диагностика эмоционального состояния автора в момент порождения текста. Психолингвистические свойства автора текста.</p>	2
8	<p>Основные стадии процесса экспертной идентификации автора текста документа.</p>	2
9	<p>Заключение эксперта по судебно-автороведческой экспертизе и</p>	2

	его значение как доказательства в судопроизводстве. Возможности судебно- автороведческой экспертизы в процессе доказывания по различным категориям уголовных дел. Предупреждение ошибок при назначении и производстве судебно-автороведческих экспертиз.	
--	--	--

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении различных источников информации по темам дисциплины при подготовке к семинарским (практическим) занятиям, контрольным работам, в написании докладов.

Самостоятельная работа студентов составляет не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины и является важным компонентом обучения, формирующим личность студента, его профессиональное мировоззрение и культуру, способствует развитию стремления и способностей к постоянному повышению своего профессионального уровня.

Целями самостоятельной работы является формирование навыков самообучения, поиска необходимой литературы, обобщения и анализа материала, оформления и представления полученных результатов, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

При подготовке к семинару после изучения конспекта лекций и рекомендованной литературы следует проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах.

При подготовке к контрольной работе необходимо повторить материал темы, используя конспекты лекций, а также вопросы, обсуждаемые на семинаре.

При подготовке докладов рекомендуется использовать не менее трех источников. Доклад представляется в форме устного выступления с последующим групповым обсуждением и желательно наличие презентации.

При самостоятельной подготовке к зачету необходимо ориентироваться на приведенный перечень вопросов. Основным и достаточным источником информации для подготовки к зачету является рекомендованная литература из основного списка, а также лекционный материал.

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63–ФЗ.
5. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002г. № 138-ФЗ.
6. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ.
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.

8. Постановление Пленума Верховного суда РФ «О судебной экспертизе по уголовным делам» от 21.12.2010 № 28.

9. Инструкция по организации производства судебных экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Министерства юстиции Российской Федерации, утвержденная приказом Минюста РФ от 20 декабря 2002 г. № 347.

10. Инструкция по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденная приказом МВД РФ от 29 июня 2005 г. № 511.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
5	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raju.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
6	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raju.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
7	Правовые системы	Гарант, Консультант
8	иное по необходимости	...

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д. которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

54	Судебно-автороведческая экспертиза	Криминалистическая лаборатория: - рабочие столы – 10 шт. технические средства: - компьютеры с выходом в интернет – 10 шт. - проектор потолочный с экраном – 1 шт. - микроскопы – 4 шт. - видеоспектральный компаратор – 1 шт. - репродукционная установка – 1 шт. - принтер струйный – 1 шт. - криминалистические чемоданы – 2 шт. - дактилоскопический стол – 1 шт. - лупы – 5 шт. - измерительные инструменты (линейки, штангенциркули, микрометры) - видеокамеры – 5 шт. - фотоаппараты – 5 шт. - осветительное оборудование для фотосъемки наглядные пособия: - плакаты по криминалистическим экспертизам учебные объекты по трасологии: - объекты со следами рук, со следами взлома, следы обуви, замки инструменты, учебные объекты по технико-криминалистической экспертизе документов:	394038, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, 72, нежилое помещение V в лит. А, а4, №48	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имеющиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №36/001/202/2017-8264 от 19.12.2017 Бессрочно
----	------------------------------------	--	---	------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none">- различного рода документы, печати, штампыучебные документы почерковедческой экспертизе:- рукописные записи и подписи разных лиц на различных документахучебные объекты по портретной экспертизе:- фотоснимки различных лиц			
--	--	--	--	--	--

7. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Специальность **40.05.03 Судебная экспертиза**
 Специализация **Криминалистические экспертизы**
 Дисциплина **Судебно-автороведческая экспертиза**
 Курс **5**

Наименование, авторы или редактор, издательство, год издания, количество страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изданий в библиотеке вуза
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Основная литература		
1. Криминалистика. Исследование документов: учебное пособие для вузов / М.В. Бобовкин, П.Л. Гришин, А.А. Проткин. — М: Издательство Юрайт, 2018. — 226 с.	https://biblio-online.ru/book/903E4C90-C765-482C-BF95-AA930B6B0C3F/kriminalistika-issledovanie-dokumentov	
2. Галяшина, Е. И. Судебное речеведение: Учебное пособие - Москва:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 320 с. ISBN 978-5-00156-016-6. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1038980	https://znanium.com/catalog/document?id=346886	
3. Моисеева Т.Ф., Огорелков И.В. Современная автороведческая экспертиза: Учебное пособие. – М.: РГУП, 2022 – 112 с.	https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/1027-moiseeva-t-f-ogorelkov-i-v-sudebnaya-avtorovedcheskaya-ekspertiza-uchebnoe-posobie	
Дополнительная		
1. Техничко-криминалистическая экспертиза документов: учебное пособие / И.Н. Подволоцкий. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. – 400 с.	http://znanium.com/catalog/product/941638	
2. Майлис Н.П. Введение в судебную экспертизу: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.П. Майлис. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 159 с.	http://znanium.com/catalog/product/872557	
3. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2018. - 928 с.	http://znanium.com/catalog/product/951668	
Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины		

1. Проблемы правовой регламентации производства судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве / Гришин // Современное право. – 2014. – №1. – С. 95–97.	https://rucont.ru/efd/448709	
2. Теория и практика судебной экспертизы в доказывании. Спецкурс: Уч. пос. / Н.П. Майлис. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 263 с.	http://znanium.com/catalog/product/498995	
3. Моисеева Т.Ф. Основы судебно-экспертной деятельности: конспект лекций / Т.Ф. Моисеева; Рос. гос. ун-т правосудия. – М.: РГУП, 2016. – 189 с.		2
4. Судебная экспертиза: Курс общей теории: Монография / Т.В. Аверьянова – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 480 с.	http://znanium.com/catalog/product/407731	
5. Судебная экспертиза. Сборник нормативных правовых актов: хрестоматия / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина. – 2-е издание. – М.: Проспект, 2016. – 336 с.	https://www.book.ru/book/918971	
6. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: Монография / Е.Р. Россинская. – 3-е изд., доп. – М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 736 с.	http://znanium.com/catalog/product/501090	

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет, задачи и система методов в судебно-автороведческой экспертизе	ПК-2	Устный опрос Доклад
2.	Тема 2. Понятия нормы и навыка. Нормы языка, речи и мышления. Отклонение и нарушение норм. Понятие речемыслительного навыка.	ПК-2	Устный опрос Доклад
3.	Тема 3. Объект судебно-автороведческой экспертизы. Письменная речь автора текста и ее признаки.	ПК-2	Устный опрос Доклад
4.	Тема 4. Установление социально-биографических характеристик автора текста в рамках судебно-автороведческой экспертизы.	ПК-2	Устный опрос Доклад
5.	Тема 5. Определение пола и возраста автора текста анонимного документа	ПК-2	Устный опрос Доклад
6.	Тема 6. Установление факта маскировки и имитации авторства текста.	ПК-2	Устный опрос Доклад
7.	Тема 7. Установление эмоционально-психологического состояния автора текста. Определение патологии психики автора текста документа	ПК-2	Устный опрос Доклад
8.	Тема 8. Методические основы идентификации автора документа.	ПК-2	Устный опрос Доклад
9.	Тема 9. Заключение эксперта судебно-автороведческой экспертизы. Его форма и содержание.	ПК-2	Устный опрос Доклад Деловая игра

8.2. Оценочные средства

Деловая (ролевая) игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-2. Способность применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности.

1. Тема (проблема):

Тема 9. Заключение эксперта судебно-автороведческой экспертизы. Его форма и содержание

2. Концепция игры: Группе предлагается фабула дела, исходя из которой группа осуществляет действия по назначению судебно-автороведческой экспертизы сначала на стадии предварительного расследования, а затем в судебном заседании, выполняя роли следователя, защитника, судьи, эксперта и специалиста.

Цель игры. Обучение взаимодействию участников судопроизводства при назначении и производстве судебно-автороведческой экспертизы.

А. Стадия предварительного исследования

1) Исходя из фабулы дела, необходимо определить, какие экспертизы необходимо провести.

2) Вынести постановление о назначении автороведческой экспертизы.

3) С постановлением знакомится сторона защиты и может ходатайствовать о назначении в экспертные учреждения и о постановке дополнительных вопросов.

4) Составить заключение эксперта.

5) Проанализировать ошибки при производстве экспертизы

В. Стадия судебного разбирательства. Группа делится на сторону обвинения, сторону защиты, суд и эксперта

1) Определить какие исследования с использованием специальных знаний необходимы и вызвать лицо, обладающее такими специальными знаниями в суд.

2) Сторонам сформулировать вопросы на автороведческую экспертизу

3) Лицу, обладающему специальными знаниями, помочь в постановке вопросов на экспертизу.

4) Суду вынести определение о назначении автороведческой экспертизы.

5) Поручить производство экспертизы конкретному лицу.

3. Роли: распределение ролей происходит в соответствии с полученным заданием.

4. Ожидаемый результат: приобретение умения решать профессиональные задачи.

5. Методические материалы по проведению: раздаточный материал по теме.

6. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент демонстрирует глубокие знания программного материала, дает развернутые ответы на задания. Выводы полные и обоснованные.	1,0
Студент усвоил программный материал, при этом в ответах на задания допускает некоторые незначительные ошибки в изложении. В выводах имеются некоторые неточности в формулировании и обосновании.	0,7
Студент, в основном, усвоил программный материал, но в ответах на задания допускает значительные ошибки и неточности в изложении. Выводы неполные и недостаточно обоснованные.	0,5
Студент не усвоил основную часть программного материала, допускает принципиальные ошибки в ответах на задания. Выводы поверхностные и необоснованные	0

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-2. Способность применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности.

Тема 1: Предмет, задачи и система методов в судебно-автороведческой экспертизе

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Система принципов назначения, организации производства и оценки результатов судебно-автороведческой экспертизы в судопроизводстве	ПК-2
2.	Актуальность проблемы установления авторства документа (текста) в различных видах судопроизводстве	ПК-2
3.	Типовой перечень вопросов, выносимых на разрешение судебно-автороведческой экспертизы	ПК-2
4.	Этапы становления и развития автороведческой экспертизы в России	ПК-2
5.	Автороведческое исследование и судебно-автороведческая экспертиза	ПК-2

Тема 2: Понятия нормы и навыка. Нормы языка, речи и мышления. Отклонение и нарушение норм. Понятие речемыслительного навыка

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Нормы языка, речи и мышления: особенности и типология	ПК-2
2.	Отклонения от речемыслительных норм	ПК-2
3.	Содержание речемыслительного навыка. Основные критерии сформированности навыка	ПК-2

Тема 3: Объект судебно-автороведческой экспертизы. Письменная речь автора текста и ее признаки

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Речевое произведение, текст, документ	ПК-2
2.	Особенности подготовки материалов и объектов к назначению судебно-автороведческой экспертизы	ПК-2
3.	Классификации документов (текстов) как объектов судебно-автороведческой экспертизы	ПК-2
4.	Письменная речь автора текста и ее основные признаки	ПК-2

Тема 4: Установление социально-биографических характеристик автора текста в рамках судебно-автороведческой экспертизы

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
--------------	----------------	--

1.	Определение родного языка автора и исполнителя текста.	ПК-2
2.	Определение рода занятий или профессии автора текста	ПК-2
3.	Определение образовательного уровня автора текста.	ПК-2
4.	Установление национальности автора текста документа	ПК-2

Тема 5: Определение пола и возраста автора текста анонимного документа

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Определение пола автора текста.	ПК-2
2.	Определение возраста автора текста.	ПК-2
3.	Связь автороведческой и почерковедческой диагностики пола и возраста автора текста.	ПК-2

Тема 6: Установление факта маскировки и имитации авторства текста

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Особенности проведения автороведческих исследований при анализе документов, составленных с маскировкой письменной речи.	ПК-2
2.	Имитация авторства как вид маскировки	ПК-2
3.	Систематизация признаков маскировки и имитации языковой компетенции и речемыслительных в судебно-автороведческой экспертизе	ПК-2
4.	Искажение письменной речи автором как один из видов маскировки	ПК-2

Тема 7: Установление эмоционально-психологического состояния автора текста. Определение патологии психики автора текста документа

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Выявление признаков патологии психики в письменной речи автора	ПК-2
2.	Диагностика эмоционального состояния автора в момент порождения текста	ПК-2
3.	Признаки проявления в тексте эмоций и приемы их выявления.	ПК-2

Тема 8: Методические основы идентификации автора документа

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Основные стадии процесса экспертной идентификации автора текста документа	ПК-2
2.	Возможность количественной оценки идентификационной значимости признаков.	ПК-2
3.	Получение экспериментальных сравнительных образцов письменной и устной речи	ПК-2
4.	Собирание свободных и условно-свободных образцов для производства судебно-автороведческой экспертизы	ПК-2

Тема 9: Заключение эксперта судебно-автороведческой экспертизы. Его форма и содержание

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Заключение эксперта по судебно-автороведческой экспертизе	ПК-2
2.	Возможности судебно-автороведческой экспертизы	ПК-2
3.	Особенности заключения эксперта	ПК-2
4.	Предупреждение ошибок при назначении и производстве судебно-автороведческих экспертиз	ПК-2

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент демонстрирует глубокие знания программного материала, дает развернутые ответы на вопросы.	4
Студент усвоил программный материал, при этом в ответах на вопросы допускает некоторые неточности в изложении.	3
Студент, в основном, усвоил программный материал, но при ответах на вопросы допускает значительные ошибки и неточности в изложении.	2
Студент не усвоил основную часть программного материала, допускает принципиальные ошибки в ответах на вопросы.	<i>менее 2</i>

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-2. Способность применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности.

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Этапы становления и развития автороведческой экспертизы в России.	ПК-2
2.	Использование компьютерных технологий при проведении автороведческих экспертиз.	ПК-2
3.	Гендер и пол.	ПК-2
4.	Атрибуция, автороведение, текстология.	ПК-2
5.	Учение о лингвистических спектрах Н.А. Морозова.	ПК-2
6.	Модель языковой личности автора текста конфликтногенной направленности.	ПК-2
7.	Проблемы использования словарей профессиональной лексики в автороведческой экспертизе.	ПК-2
8.	Оценка коммуникативной ситуации при исследовании материала конфликтногенной направленности в рамках автороведческой экспертизы.	ПК-2
9.	Экспертная оценка текстов малого объема.	ПК-2
10.	Деловая переписка как объект автороведческого исследования.	ПК-2
11.	Признаки интерференции родного и неродного языка автора и исполнителя текста.	ПК-2
12.	Автор или исполнитель анонимного документа?	ПК-2
13.	Предупреждение ошибок при назначении и производстве автороведческих экспертиз.	ПК-2
14.	Тексты интернет-переписки как новый объект автороведческой экспертизы.	ПК-2
15.	Экспертная оценка религиозных текстов в рамках автороведческой диагностики.	ПК-2
16.	Эволюция гендерных исследований в зарубежной лингвистике.	ПК-2
17.	Классификации документов как объектов автороведческой экспертизы.	ПК-2
18.	Образование или образовательный уровень автора анонимного документа?	ПК-2
19.	Преднамеренные и непреднамеренные искажения речевых навыков.	ПК-2

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент полностью раскрыл тему доклада, решил все поставленные задачи. При подготовке доклада использовал современные источники информации, провел глубокий анализ и обобщение информации, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на рассматриваемые вопросы. Материал излагал логично, системно, продемонстрировал свободное владение специальным терминологическим аппаратом. При подготовке доклада студент проявил творческий подход.	2
Студент в целом раскрыл тему доклада, частично решил все поставленные задачи. При подготовке доклада использовал, в основном, современные источники информации, сделал самостоятельные выводы и предложения по теме доклада, глубина анализа и обобщения информации проявлена на среднем уровне. Материал излагал логично, специальным терминологическим аппаратом владеет. При подготовке доклада студент проявил элементы творческого подхода.	1.5
Студент не полностью раскрыл тему доклада, лишь частично решил отдельные поставленные задачи. При подготовке доклада использовал недостаточное количество современных источников информации. Студент не сделал самостоятельные выводы и предложения по теме доклада, глубина анализа и обобщения информации не проявлена. Студент проявил лишь отдельные элементы логичности в изложении материала, специальным терминологическим аппаратом владеет частично. При подготовке доклада студент не проявил творческого подхода.	1
Студент не раскрыл тему доклада и не решил поставленные задачи. Доклад подготовлен на основе устаревших информационных источников. Не проведен анализ и обобщение материала, не сделаны самостоятельные выводы. Студент нелогичен в изложении материала, не владеет специальным терминологическим аппаратом.	<i>менее 1</i>

4. Методические рекомендации по написанию

Доклад (сообщение) – самостоятельная работа студента, представляющая собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической темы (задачи).

Тема доклада может быть выбрана из предложенного списка или заявлена студентом самостоятельно исходя из его научных предпочтений.

Объем текста доклада составляет 4-6 листов (7-10 минут устного выступления). Содержание доклада должно соответствовать заявленной теме и иметь логичную последовательную структуру. При подготовке доклада необходимо использовать несколько (не менее трех) печатных или электронных источников информации, в том числе опубликованных в последние годы. При изложении дискуссионных вопросов необходимо привести и проанализировать различные варианты их решения.

В случае необходимости студент готовит соответствующие иллюстративные материалы (презентацию), которые представляет в рамках аудиторного времени (на семинарском занятии) в форме выступления с устной речью.

Форма заданий для зачёта в дистанционном формате

V1: Судебно-автороведческая экспертиза

V2: ПК-1

F1: способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований

I:01

S: Что является, по Вашему мнению, предметом автороведческого исследования?

- : текст анонимного документа
- : различные проявления речемыслительного навыка
- +: фактические сведения об авторе

I:02

S: Какой объем анонимных текстов достаточен для проведения автороведческого исследования?

- : любой
- : не менее 100–150 слов
- +: не менее 10–20 слов

I:03

S: Что является, по Вашему мнению, содержанием речемыслительного навыка?

- +: комплекс свойств речемыслительных норм и комплекс отклонений от них
- : комплекс признаков письменной речи автора документа
- : комплекс особенностей речемыслительного навыка автора

I:04

S: На какие три разновидности можно условно разделить речемыслительные нормы?

- +: нормы языка, речи, мышления
- : нормы лингвистические, семантические, мыслительные
- : нормы языка, речи, атрибуции

I:05

S: Какие тексты являются непригодными для проведения автороведческого исследования?

- : тексты экстремистского характера
- : тексты, составленные от имени группы лиц
- +: тексты, не являющиеся свободными высказываниями подозреваемого лица

I:06

S: На какие группы подразделяются признаки письменной речи автора анонимного документа?

- : тематические, грамматические, психологические
- : содержательные, лексические, синтаксические, морфологические
- +: смысловые, текстологические, языковые, психолингвистические

I:07

S: Какие из особенностей письменной речи автора имеют наибольшую значимость при определении его социально-биографических характеристик?

- +: лексические
- : морфологические
- : синтаксические

I:08

S: Что является объектом автороведческого исследования?

- : слово
- : предложение
- +: текст

I:09

S: Сколько функциональных стилей речи существует в русском языке?

- : два
- +: пять
- : восемь

I:10

S: Какие из признаков письменной речи автора исследуемого текста наиболее информативны для автороведческой диагностики?

- : смысловые
- : текстологические
- +: языковые
- : психолингвистические

I:11

S: Текст документа содержит около 30 слов, в нем используются призывы экстремистского характера, негативная лексика, средства образности речи. Можно ли считать данный текст пригодным для автороведческого исследования?

- : да, можно
- +: нет, нельзя
- : затрудняюсь ответить

I:12

S: Текст анонимного документа полностью состоит из цитат из произведений Достоевского, Маяковского, Акунина. Можно ли считать данный документ пригодным для проведения автороведческого исследования?

-: да, можно

+: нет, нельзя

-: затрудняюсь ответить

I:13

S: На автороведческое исследование был представлен следующий текст:

«Гоев!

Для человека, который загубил завод и не платит работягам зарплату, ты и твое бычье слишком хорошо живете. Ты имеешь дачи на Истре, машину свою и сына, две квартиры, постоянно торчишь за границей, где складываешь наворованные бабки в каком месте мы еще узнаем. Короче директор если хочешь чтобы ты и твоя семья не имела проблем тебе нужно сначала сделать взнос тысяч на 100 баксов. Хорошенько подумай 10 дней, а потом мы тебе дадим возможность спастись».

Какое из нижеприведенных утверждений об облике автора текста является верным?

-: автор – женщина, среднего возраста, работающая на заводе, имеющая психические отклонения от нормы

+: автор – мужчина, среднего возраста, работающий на заводе, имеющие служебные или личные конфликты с «директором»

-: автор – мужчина, молодого возраста, работающий на заводе, имеющий навыки составления делового характера

I:14

S: В каком случае можно утверждать, что автор и исполнитель исследуемого текста – одно лицо?

+: степень выработанности почерка соответствует уровню развития речемыслительного навыка

-: наличие в тексте следов правки другим лицом

-: использование элементов научного и публицистического стилей речи

I:15

S: Назовите условие, при котором автор и исполнитель документа – разные лица.

-: употребление элементов публицистического и делового стилей речи

-: наличие грубых ошибок в конструкциях с однородными членами предложения

+: использование сложных конструкций предложений, изобразительно-выразительных средств языка и в то же время – наличие грубых орфографических и пунктуационных ошибок

I:16

S: Какое из нижеприведенных утверждений неверно?

- : автор и исполнитель документа – одно лицо
- : автор и исполнитель документа – разные лица
- +: автор и исполнитель документа – группа лиц

I:17

S: В тексте документа были выявлены неисправленные ошибки, элементы только разговорного стиля речи, простейшие конструкции предложений. Необходимо определить, является ли автор и исполнитель данного лица одним лицом или разными лицами.

- +: автор и исполнитель документа – одно лицо
- : автор и исполнитель документа – разные лица
- : затрудняюсь ответить

I:18

S: В процессе исследования было высказано предположение о том, что автор и исполнитель исследуемого текста – разные лица. Сколько автороведческих диагностических исследований проводится в данном случае?

- : одно
- +: два
- : ни одного

I:19

S: В каком случае можно точно установить, что автор и исполнитель исследуемого текста – разные лица?

- +: когда не совпадают такие личностные характеристики, как пол, возраст и профессия, установленные раздельно почерковедческим, автороведческим и биологическим исследованиями
- : когда в тексте имеются исправления написанного
- : когда текст составлен на компьютере

I:20

S: Какой из нижеперечисленных признаков указывает на то, что автор и исполнитель анонимного документа – одно лицо?

- +: соответствие уровня грамотности уровню культуры речи автора
- : использование сложных конструкций предложений
- : употребление разговорной лексики

I:21

S: В анонимном документе автор использовал нецензурную лексику, армейский жаргон, суждения ультимативного характера. Кто является автором текста данного документа?

- +: мужчина
- : женщина
- : затрудняюсь ответить

I:22

В результате автороведческого исследования были выявлены слова S: категории состояния, усилительные частицы, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, логические ошибки. Кто является автором данного документа?

-: мужчина

+: женщина

-: затрудняюсь ответить

I:23

S: Какие из нижеперечисленных признаков указывают на то, что текст составлен мужчиной?

-: просительно-заверительный характер речи, этическая оценка происходящего, наличие множества побочных ассоциаций

+: доминирование эмоций самоутверждения, обоснованность изложения, предметность в изложении событий

-: жажда справедливого наказания со стороны, не своими силами, многословность изложения, использование побудительных предложений

I:24

S: Какие из нижеперечисленных признаков указывают на то, что текст составлен женщиной?

+: проявление эмоций унижения, стыда, растерянности, доминирование этической оценки происходящего

-: проявление цинизма при описании экстремальных ситуаций, преобладание рационалистических оценок событий

-: четкость в определении параметров времени, расстояния, меры, количества при описании событий

I:25

S: Какое из нижеприведенных утверждений неверно?

-: текст анонимного документа составлен мужчиной; на это указывают лексические, синтаксические признаки письменной речи

-: в тексте были выявлены признаки, которые свидетельствуют о том, что автор документа – мужчина

+: текст составлен мужчиной, но в то же время в документе имеются признаки женской письменной речи

V2: ПК-2

F1: способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности

I:01

S: В тексте достаточно часто употребляются вводные слова типа «конечно», «очевидно», «несомненно», «наверняка». Для кого характерно использование в письменной речи вышеупомянутых вводных слов?

+: для мужчин

-: для женщин

-: затрудняюсь ответить

I:02

S: Какие из нижеперечисленных признаков свидетельствуют о том, что текст анонимного документа составлен женщиной пожилого возраста?

+: попытки пристыдить за поступки, воззвать к совести, наставительность суждений

-: использование изобразительно-выразительных средств языка, употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами

-: хаотичность изложения, наличие множества побочных ассоциаций, проявление эмоций унижения, стыда, страха, растерянности

I:03

S: На автороведческое исследование был представлен текст следующего содержания:

«Нечистая!! Окаянный дух! Заклинаю! чтобы весь Рак органов Высшей степени Раба божьего полностью перешел на губернатора Сергеенкова Владимира Ниловича! Чтобы Рак желудка высшей степени Рабы божьей полностью перешел на жену губернатора Сергеенкову Маргариту Степановну!!!

А их сына Сергеенкова Евгения Владимировича и жену его Диану окаянные духи в гроб заберите, ослепите черные, вороные, голубые, карие, белые и красные очи!!!

Засуши их тела тоньше луговой травы!!!

И с первого дня получения письма

Чтобы не было ни в день житья

Ни в ночь спанья, ни в час моготы,

Ни в полчаса терпежа!!!

Чтобы долго Смерть не ждать

Раньше всех их надо Расстрелять!!!»

Кто является автором данного анонимного документа?

-: мужчина

+: женщина

-: затрудняюсь ответить

I:04

S: На исследование поступил следующий анонимный документ:

«Внимание!

Сообщаю абсолютно достоверную информацию: в октябре, в людном месте произойдет мощный взрыв, намного сильнее, чем все предыдущие.

Терракт тщательно подготовлен и спланирован так, что ожидается наибольшее число жертв.

Имейте в виду: администрация и ФСБ извещены об этом заранее и теперь только от них зависит: произойдет терракт или нет.

От них требуется совсем немного: 200 000 евро и 200 000 рублей за ценную информацию».

Кто является автором документа?

+ : мужчина

- : женщина

- : затрудняюсь ответить

I:05

S: Каковы временные рамки молодого возраста? Выберите ответ.

+ : 17–25 лет

- : 16–20 лет

- : 18–21 год

I:06

S: Какая из нижеперечисленных автороведческих категорий претерпевает значительные изменения во времени?

- : пол

- : профессия

+ : возраст

I:07

S: Какой из перечисленных признаков позволяет определить возраст автора анонимного документа?

+ : наличие ценностных ориентаций

- : использование сложноподчиненных предложений

- : использование лексики бытового характера

I:08

S: В анонимном документе автор использовал следующие лексические конструкции: «антихрист», «кровососы», «высший иуда», «волк в овечьей шкуре». Необходимо определить возраст автора документа.

- : молодой возраст

- : средний возраст

+ : пожилой возраст

I:09

S: Какое из нижеприведенных утверждений неверно?

- : автор относится к лицам пожилого возраста

- : возраст автора документа – пожилой

+ : автор – пожилой по возрасту

I:10

S: Какие из нижеперечисленных признаков указывают на то, что текст составлен мужчиной молодого возраста?

+: грубовато-фамильярное отношение к адресату, чрезмерная жесткость планируемых акций, увлечение элементами конспирации

-: вера в справедливое наказание со стороны репрессивных органов, использование изобразительно-выразительных средств языка

-: витиеватый стиль изложения, морализаторский тон повествования

I:11

S: Какие из нижеперечисленных признаков указывают на то, что текст составлен мужчиной пожилого возраста?

-: сфера интересов, связанная с активной деятельностью, упоминание о здравствующих родственниках, образность речи

-: требование опубликовать заявление в газетах, лаконичность изложения, неустойчивость речевого навыка

+: использование патриотической лексики, проявление сентиментальности, желчный, мелочный характер обид, замечаний

I:12

S: Какие два основных понятия автороведения используются при определении образования автора анонимного документа?

-: слово и текст

-: навык и норма

+: уровень грамотности и уровень культуры речи

I:13

S: В анонимном тексте употребляются сложные конструкции предложений, изобразительно-выразительные средства языка, причастные и деепричастные обороты, сложные знаки препинания, автор владеет научным, деловым стилями речи. Как Вы предполагаете, какое образование имеет автор анонимного документа?

-: среднее

-: среднее специальное

+: высшее

I:14

S: Какое из нижеприведенных утверждений неверно?

-: автор имеет образование на уровне среднего

-: автор имеет образование в пределах среднего

+: автор имеет образование, близкое к среднему

I:15

S: В тексте исследуемого документа часто используются слова и выражения типа «семантическая парадигма», «билингвизм», «закон слогового

сингармонизма». Какую направленность имеет образование автора документа?

+: гуманитарную направленность

-: юридическую направленность

-: техническую направленность

I:16

S: Какой уровень грамотности может быть характерен для лиц, только что окончивших среднюю школу?

-: высокий

-: низкий

+: зависит от индивидуального уровня образования

I:17

S: На исследование представлен текст следующего содержания:

«Уважаемый Игорь Сергеевич!

Мне известно, как вы «плодотворно» писали научный труд и получили ученую степень. Теперь Вы пытаетесь это дело поставить на конвейер, опять же в своих личных, корыстных интересах. Ну, попробуйте. Председатель диссовета господин Крялов много болтает о тех привилегиях и льготах, которые получите Вы и, естественно, он, после защиты одного из ответственных чиновников из аппарата.

Я оставляю за собой право в случае продолжения конвейерных работ по подготовке научных «кадров» обратиться в ВАК и дойти до комитета по науке в Госдуму с указанием конкретных имен и фамилий, а там пусть они проверяют».

Как Вы предполагаете, какое образование имеет автор?

-: среднее

-: среднее специальное

+: высшее

I:17

S: Какая из категорий автороведческой диагностики в наибольшей степени связана с категорией родного языка автора документа?

-: образование

+: национальность

-: место жительства

I:18

S: В тексте, составленном на русском языке, используются сравнительные обороты, конструкции с однородными членами, фразеологические обороты, профессионализмы.

О чем свидетельствуют данные признаки письменной речи автора анонимного документа?

+: родной язык автора – русский

- : автор владеет русским языком на низком уровне
- : родным языком автора является английский

I:19

S: Какое из нижеприведенных утверждений неверно?

- : родной язык автора – русский
- : родной язык автора – украинский
- +: родной язык автора – великорусский

I:20

S: Какие из нижеперечисленных признаков указывают на то, что русский язык не является родным для автора документа?

- +: употребление слов, не соответствующих смыслу предложения, ошибки в выборе синонима
- : ошибки в написании проверяемых гласных в корне слова, отсутствие знаков препинания в конструкциях с вводными словами
- : неправильная расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, ошибки в написании суффиксов отглагольных прилагательных

I:21

S: На автороведческое исследование представлен следующий текст:

«Заскотов нас диржать не дадим. Если чиризниделю будет также, пиняйте на себя и своих близких. Срок неделя, время пошло. Мы рядом, но искать бисполезно».

Чем можно объяснить наличие в тексте грубых грамматических ошибок?

- : малограмотностью автора
- : влиянием иностранного языка
- +: маскировкой автором своего уровня грамотности

I:22

S: На исследование поступил текст следующего содержания:

«План диверсионной акции на территории России.

Цель: 1) немедленное прекращение всех боевых действий на территории ЧРИ

2) полный вывод войск

3) представление Чеченской Республике Ичкерия статуса независимости.

Разработка операции произведена на основании визуальной и агентурной разведки в интересующем нас районе в течение декабря 1995 года».

Какое из предположений о родном языке автора, по Вашему мнению, является верным?

- : родной язык автора – русский
- : родной язык автора – чеченский
- +: автор владеет русским языком как родным

I:23

S: На автороведческое исследование представлен следующий текст:

«Денгиперечислены из России. Даже два раза больше будем считать что мы не договорилесь) № 11 последний срок 5 июня. Денгидолжны быт на нашем счету № 111 после получение денег проходит 5 дней. Мы надиваем ему смокинг и отпускаем родные края».

Имеются ли основания утверждать, что русский язык не является родным для автора текста документа?

+: да, имеются

-: нет, не имеется

-: затрудняюсь ответить

I:24

S: Выберите признак, который не имеет отношение к определению национальной принадлежности автора.

-: составление текста в соответствии с нормами определенного языка

+: наличие высказываний бытового характера

-: наличие элементов двуязычия

-: отстаивание интересов определенной народности

-: националистическая направленность текста

I:25

S: Какая из приведенных ниже формулировок о национальности автора анонимного документа является верной?

+: автор по национальности – русский

-: автор имеет отношение к русской национальности

-: автор относится к лицам русской национальности

I:26

S: В тексте содержится негативная оценка деятельности лиц «кавказской национальности», прямое обращение к русскому народу, отстаиваются интересы «русских людей».

Являются ли вышеперечисленные признаки достаточным основанием для того, чтобы высказать предположение о том, что автор текста документа по национальности – русский?

+: да, являются

-: нет, не являются

-: затрудняюсь ответить

I:27

S: Текст исследуемого документа составлен на русском языке.

Является ли это достаточным основанием для того, чтобы высказать предположение о том, что автор – русский по национальности? Выберите ответ.

-: да, является

- + : нет, не является
- : затрудняюсь ответить

I:28

S: Каким образом определяется национальность так называемых «кавказцев», если текст составлен на русском языке с грубыми орфографическими ошибками, иноязычной лексикой «исламистского» характера?

- : на основе анализа характера орфографических ошибок
- : на основе анализа лексики
- : на основе анализа содержания документа
- + : на основе комплексного анализа всех вышеперечисленных признаков

I:29

S: Какие признаки письменной речи используются для определения профессии автора анонимного документа? Выберите ответ.

- + : смысловые, лексические, стилистические
- : смысловые, орфографические, синтаксические
- : морфологические, лексические, синтаксические
- : синтаксические, лексические, стилистические

I:30

S: В каком случае можно утверждать, что автор имеет навыки публичных выступлений перед аудиторией?

- : автор владеет публицистическим стилем речи
- + : автор владеет ораторским стилем речи
- : автор владеет научным стилем речи

I:31

S: Каким стилем речи владеют учащиеся старших классов средней школы?

- : публицистическим стилем
- : деловым стилем
- + : в равной степени слабо владеют всеми стилями речи

I:32

S: К какому стилю имеет отношение такие признаки, как использование канцеляризмов, употребление обозначений человека по роду его деятельности, использование сложных предложений с перечислением?

- : публицистический стиль
- : научный стиль
- : разговорный стиль
- + : деловой стиль

V2: ПК-4

F1: способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз

I:01

S: В анонимном тексте используется следующая лексика: «изыскания», «взаимообусловленность», «систематизация», «монография», «дискуссия», «концепция», «публикация».

Какое предположение о профессии автора, по Вашему мнению, является верным?

+ : автор текста документа – научный работник

- : автор текста документа – школьный учитель

- : автор текста документа – писатель-фантаст

I:02

S: На автороведческое исследование был представлен следующий текст: «Хвостом помели, пустили ложный слух, а этот черный следопыт, фраер-стахановец сбежал а нам до фени. В живодерне своей не спасется хомутнем сзади или шило в бок и тулуп деревянный обеспечен.

Крестный пока будет обложен налогом, баксами через свободный профсоюз, а который вошел ево сын».

Требовалось определить пол, возраст, профессию автора текста документа. Выберите ответ.

- : женщина, среднего возраста, работающая в правоохранительных органах

+ : мужчина, пожилого возраста, связанный с уголовным миром

- : мужчина, молодого возраста, работающий на фирме охранником

I:03

S: В процессе автороведческого исследования были выявлены признаки письменной речи, позволяющие высказать предположение о наличии у автора психических отклонений от нормы.

Какое из нижеперечисленных криминалистических исследований также способствует определению патологии психики автора анонимного документа?

- : дактилоскопическое исследование

- : трасологическое исследование

+ : почерковедческое исследование

I:04

S: Какие из нижеперечисленных признаков свидетельствуют о наличии у автора патологии психики? Выберите ответ.

+ : злоупотребление знаками препинания, разрушение грамматической структуры предложения, наличие слов с символическим значением

-: использование вставных оборотов, употребление синонимического повтора со значением подобия, использование цепочек из существительных в родительном падеже

-: употребление слов, не соответствующих смыслу предложений, неправильное словообразование, ошибки в выборе синонимов

I:05

S: Какие из признаков указывают на то, что автор анонимного документа имеет психические отклонения от нормы?

-: ошибки в выборе слов, близких по смыслу, но имеющих оттенки в значении, некорректное построение фраз

+: стереотипно повторяющиеся суждения, неразличение логических отношений между словами

-: ошибки в написании безударных гласных в корне слова, бедный словарный запас, использование простых конструкций предложений

I:06

S: В тексте анонимного документа были выявлены следующие признаки: злоупотребление восклицательными знаками, нарушение порядка букв и слогов, вычурность письменных знаков, выделение слов и предложений за счет размеров шрифта, наличие символических схем. О чем свидетельствует данный комплекс признаков письменной речи и почерка автора документа?

-: автор – эмоционален по характеру

-: текст документа составлен в состоянии наркотического опьянения

+: автор имеет психические отклонения от нормы

I:07

S: На диагностическое автороведческое исследование был представлен следующий текст:

«Брак фашистки с черной сотней

Пояснит любой охотник

Выдает ответ не новый

Был антисемит махровый

В небо взмыл аэроплан

У меня есть личный план

Много есть и много спать

Много жалоб написать»

О чем свидетельствует содержание данного текста? Выберите ответ.

+: автор имеет психические отклонения от нормы

-: текст составлен учеником средней школы

-: автор имеет высшее филологическое образование

I:07

S: На исследование поступил анонимный документ следующего содержания:

«По предварительным подсчетам, в связи с этим, погибло страшной смертью, по стране, за два года, шесть миллионов пятьсотдвадцатьтри человека производственных рабочих и специалистов».

О чем свидетельствует содержание данного текста?

- : автор владеет деловым стилем речи
- : автор имеет низкий уровень грамотности
- +: автор имеет отклонения в психике

I:08

S: На исследование был представлен текст следующего содержания:

«Мой сосед официально – скульптор-надомник. Но это прикрытие. На самом деле сосед опытный и хитрый человек, возглавляющий разветвленную многолюдную банду. До сих пор он преследует меня и требует разный выкуп в размере 5 млн. руб. Мне было трудно выехать сюда, т.к. люди из банды соседа пытались меня убить в милиции и в тюрьме.

И вот он добивается моего перевода в Москву, в суд. Там у него все улажено, «заседатель» и «свидетель» из его банды (я их узнал в декабре). К тому же в суде не будет прокурора, адвоката, моей жены, а конвоиры подкуплены соседом.

Поэтому соседу будет очень просто меня убить, т.к. денег я ему отдать не могу. Я ставлю вас об этом в известность и прошу принять срочные меры по моей безопасности и уничтожению (изоляции) соседа и его людей».

Какие суждения преобладают в данном тексте?

- +: суждения, отражающие бредовые идеи преследования
- : суждения, отражающие сверхценные идеи
- : суждения, отражающие навязчивые идеи

I:09

S: На исследование поступил следующий анонимный документ:

«Обращаюсь к Вам с просьбой миновать врачебный состав Комитета и навести справки, по какой причине до сих пор ко мне применяется врачебный надзор и медицинские спуски. Мои родители умерли, но тоже не могли добиться ответа, почему им и мне не предъявление власти через управдома, а медицинские спуски».

Какой из признаков нарушения психической деятельности автора, по Вашему мнению, в наибольшей степени отражен в тексте?

- : нестандартная характеристика объекта
- : игра словами
- +: использование слов и выражений с символическим значением
- : разрушение грамматической структуры предложения
- : псевдоабстрактные суждения

I:10

S: По каким признакам письменной речи автора анонимного документа определяется его место жительства? Выберите ответ.

- : по стилистической направленности текста
- : по синтаксической структуре текста
- +: по упомянутым в тексте местным реалиям

I:11

S: Какое из предположений о месте жительства автора документа является неверным с точки зрения автороведческой диагностики?

- : автор имеет территориальное отношение к г. Москве
- +: автор имеет прописку в г. Москве
- : автор проживает в г. Москве

I:12

S: В тексте документа были выявлены следующие признаки: использование лексики, характерной для определенного региона, упоминание местных реалий.

На какую категорию автороведческой диагностики указывают вышеперечисленные признаки?

- : национальность
- : родной язык
- +: место жительства

I:13

S: Какие из нижеперечисленных категорий автороведческой диагностики, по Вашему мнению, связаны с категорией места жительства автора?

- : пол и возраст
- +: родной язык и национальность
- : образование и профессия

I:14

S: При определении какой из социально-биографических характеристик автора анонимного документа используются надписи на датостемпелях конвертов.

- : пол
- : родной язык
- +: место жительства

I:15

S: Какой из нижеперечисленных признаков имеет отношение к определению места жительства автора анонимного документа?

- : использование иноязычных терминов, не характерных для русского языка
- +: использование лексики, характерной для определенного региона
- : требование опубликовать заявление в газетах

I:16

S: Какой из нижеперечисленных признаков способствует определению места жительства автора анонимного документа?

+: упоминание названий региональных средств массовой информации типа газет «Эхо Биробиджана», «Приазовский край»

-: использование публицистической, «газетной» лексики военно-патриотической направленности

-: упоминание в тексте общероссийских средств массовой информации типа газет «Известия», «Правда», «Спорт-экспресс»

I:17

S: Какие из нижеперечисленных синтаксических признаков указывают на то, что автор проживает в столице России – городе Москве?

-: частое использование сложноподчиненных предложений с придаточными причины, употребление сложных знаков препинания, конструкций с однородными членами

-: использование бессоюзных предложений, вводных слов и вставных оборотов, обособление определений и приложений

-: использование восклицательных и вопросительных предложений, конструкций с деепричастными оборотами

-: использование сложносочиненных предложений с союзом «но», уточняющих конструкций в скобках

+: никакие

Форма вопросов для зачёта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Вопросы, выносимые на зачёт, по дисциплине

«Судебно-автороведческая экспертиза»

(наименование дисциплины)

1. Понятие и сущность судебно-автороведческой экспертизы.
2. Система принципов назначения, организации, производства и оценки результатов судебно-автороведческой экспертизы в правоприменительной деятельности.
3. Понятийно-терминологический аппарат судебно-автороведческой экспертизы.
4. Генезис и этапы становления судебно-автороведческой экспертизы в России и за рубежом.
5. Современное состояние судебно-автороведческой экспертизы.
6. Тенденции и перспективы развития судебно-автороведческой экспертизы.
7. Место судебно-автороведческой экспертизы в классификации судебных экспертиз.
8. Предмет судебно-автороведческой экспертизы.
9. Текст как объект судебно-автороведческой экспертизы.
10. Типовые задачи, решаемые судебно-автороведческой экспертизой.
11. Особенности назначения судебно-автороведческой экспертизы по гражданским, уголовным и арбитражным делам, по делам об административных нарушениях.
12. Методы производства судебно-автороведческой экспертизы.
13. Методическое и информационно-поисковое обеспечение судебно-автороведческой экспертизы.
14. Классификация идентификационных признаков письменной речи.
15. Нормы языка, речи и мышления.
16. Речемыслительный навык.
17. Письменная речь автора текста и ее признаки.
18. Понятие сравнительных образцов в автороведческой экспертизе.
19. Особенности получения экспериментальных, свободных и условно-свободных сравнительных образцов письменной речи.
20. Определение родного языка автора текста.
21. Определение национальной принадлежности автора текста анонимного документа.
22. Установление образовательного уровня автора текста.
23. Выявление рода занятий или профессии автора текста.
24. Определение пола автора текста.
25. Определение возраста автора текста.

26. Решение вопроса об авторе и исполнителе текста в рамках автороведческого исследования.
27. Признаки алкогольного и наркотического опьянения, усталости, диагностика психофизиологического состояния автора текста.
28. Установление факта маскировки и имитации авторства текста.
29. Языковые ошибки как следствия интерференции языков разных групп.
30. Роль словарей в установлении рода занятий автора текста или его профессии.
31. Диагностика признаков эмоционального состояния автора.
32. Определение патологии психики автора текста документа.
33. Основные стадии процесса экспертной автороведческой идентификации.
34. Заключение эксперта по судебно-автороведческой экспертизе и его значение как судебного доказательства.
35. Заключение специалиста-автороведа и его значение как судебного доказательства.
36. Особенности формы и структуры заключения специалиста-автороведа по различным категориям дел.

Заведующий кафедрой _____ / _____
 (подпись) (ФИО)

Критерии оценивания зачёта:

Критерии	Баллы
Студент демонстрирует глубокие знания программного материала, дает развернутые ответы на все основные и дополнительные вопросы, полностью владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	<i>51-60</i>
Студент усвоил программный материал, при этом в ответах на основные и дополнительные вопросы допускает некоторые неточности в изложении, практические задания выполняет, в целом, без затруднений.	<i>41-50</i>
Студент, в основном, усвоил большинство тем программного материала, но при ответах на вопросы допускает значительные ошибки и неточности в изложении, практические задания выполняет с большими затруднениями.	<i>16-40</i>
Студент не знает большинство тем программного материала, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные и дополнительные вопросы и в выполнении практических заданий, не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.	<i>15 и менее</i>